

# *Паспорт*

*логопедического кабинета*

*№ 109*

*Учитель-логопед Шулушева А.Б.*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»*

***Адрес образовательного учреждения:***

Камчатский край  
Алеутский район  
С. Никольское  
ул. 50 лет Октября д. 7

***Ф.И.О. заведующего кабинетом:***

Тулушева Алита Бронюсовна – учитель-логопед.

***Логопедический кабинет*** – учебное помещение школы, оснащённое наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная и внеклассная работа с учащимися.

***Цель паспортизации учебного кабинета:***

Эффективность организации работы учителя-логопеда с применением современных, научно обоснованных методов коррекции речевых нарушений, воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, повышение компетенции логопеда, активность вовлечения в коррекционный процесс педагогов школы и родителей, пропаганда логопедических знаний по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи.

## График занятости кабинета № 109

*Расписание логопедических занятий на 2015 – 2016 учебный год.*

№	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1	16 <sup>00</sup> -16 <sup>35</sup>				
2	16 <sup>40</sup> -17 <sup>15</sup>	1 группа	Индивид.	1 группа	2 группа
3	17 <sup>20</sup> -18 <sup>55</sup>	2 группа		Индивид.	Индивид.

*1 группа. 1 класс.*

№	Фамилия, имя ребенка.	Время занятий
1.	Бойко Лиза	Понедельник, среда 16 <sup>40</sup> -17 <sup>15</sup>
2.	Бортникова Даша	
3.	Иванов Александр	
4.	Кузнецов Илья	
5.	Миронова Татьяна	

*2 группа. 1 класс.*

№	Фамилия, имя ребенка.	Время занятий
1.	Барков Дмитрий	Понедельник, пятница 16 <sup>40</sup> -17 <sup>15</sup>
2.	Дебушевский Алеша	
3.	Дубовсков Артур	
4.	Кузьмин Максим	
5.	Шеклеин Максим	

## Перспективный план развития логопедического кабинета

на 2016 – 2017 учебный год

№	Что планируется	Сроки	Результат
1	Систематизация и пополнение электронной базы для использования в коррекционном процессе средств ИКТ.	В течение года.	
2	Пополнение кабинета методической и справочной литературой, наглядными пособиями	В течение года.	
3	Продолжить работу по подготовке альбомов по автоматизации звуков.	В течение года.	
4	Подготовка альбомов по дифференциации звуков.	В течение года.	
5	Начать изготовление альбома с последовательными сюжетными картинками для развития речи в электронном виде.	2 полугодие	
6	Создание презентации по теме «Работа над звуковым анализом слов».	3 четверть	
7	Накопление и систематизация тестового материала по работе над развитием логического мышления и связной речи .	В течение года.	
8	Продолжить пополнение материала для развития мелкой моторики.	1 четверть	
9	Подбор материала по теме «Дизартрия».	4 четверть	
10	Периодическое обновление информационного блока стенда для учителей, родителей и учащихся.	В течение года.	



11	Продолжить пополнение материала по теме «Упражнения, способствующие формированию навыков чтения».	2 полугодие	
12	Презентация «Развитие мелкой моторики, как одно из средств преодоления нарушений письменной и устной речи у первоклассников» - обобщение опыта работы.	3 четверть	
13	Подготовка папки-передвижки «Определение звука в слове».	1 четверть	
14	Подготовка папки-передвижки «Упражнения для развития внимания».		
15	Накопление материала для родителей по теме «Формирование грамматически правильной речи у детей»	3-4 четверть	

## Перспективный план развития логопедического кабинета

на 2015 – 2016 учебный год

№	Что планируется	Сроки	Результат
1	Пополнение материала для более широкого использования технических средств в коррекционной работе с детьми.	В течение года.	Дополнено.
2	Систематизировать материал для коррекционно-логопедической работе в электронном виде.	В течение года.	Систематизировано.
3	Пополнение кабинета методической и справочной литературой, наглядными пособиями.	В течение года.	В достаточной степени.
4	Пополнения дидактического материала по автоматизации звуков.	В течение года.	Разработана серия прикладных карточек.
5	Продолжить работу по подготовке презентаций по автоматизации звуков р, л, ль, щ и др.	В первой половине года.	Подготовлено материал, приготовлены презентации.
6	Подготовка презентаций по дифференциации звуков: л-ль, с-ш.	Во второй половине года.	Подготовлена. Проводится работу.
7	Создание презентаций для обмена опытом, отработки дикции у детей: «Скороговорки на звуки в стихах.», «Закончи рифму».	В третьей четверти	В электронном виде. Есть презентации.

8	Подбор материала по теме «Прочитай по первым буквам».	4 четверть	Из книги взяла. Материал готов
9	Периодическое обновление информационного блока стенда для учителей, родителей и учащихся.	В течение года.	Обновляю по мере необходимости.
10	Систематизация и накопление материала для игр и игровых упражнений в логопедической работе с детьми.	В течение года.	Веду работу по накоплению материала. Продолжить
11	Презентация «Элементы логопедической работы на уроках в начальной школе» - обобщение опыта работы.	2 четверть	Подготовила презентацию и выступление на МО.
12	Широкое использование в пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей папок – передвижек, пополнение по мере необходимым материалом.	В течение года.	накапливается своя папка – передвижки
13	Пополнение карточками материала для родителей по отработке поставленных звуков.	В течение года	Работу веду постоянно



№	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и др.	Кол-во шт.	Место нахождения.	
1.1	Оборудование.	Стол учителя.	1		
		Стул.	1		
		Книжные шкафы (закрытые).	2		
		Книжные шкафы (открытые).	1		
		Столы ученические с черн. ножк.	3		
		Стульчики с черн. ножк.	6		
		Настенное зеркало.	1		
		Жалюзи.	1		
		Классная доска.	1		
		Стенд «Чудо городок» .	1		
		Раковина.	1		
		Алфавит подвижный.	1 наб.		
		Касса букв.	1	старая	
		Ширма для кукольного театра (нов.).	1		
		1.2	Технические средства обучения.	Компьютер Hewlett-Packard OA64h(ser.No:CZC70108VY) (Системный блок)	1
Монитор ASUS MM17DE-B	1			Приложение.	
Бесперебойник	1			Приложение.	
Колонки	1			Приложение.	
Клавиатура	1			Приложение.	
Мышь	1			Приложение.	
Микрофон	1				
2.	Наглядно-дидактический материал.			Шкаф 2	
		Развивающие игры из серии «Забавы в картинках». Демонстрационный.	Веселая азбука.	1	
			Профессии.	1	
			Времена года.	1	
			Звучащее слово.		
			Обучение грамоте.		
		Какие бывают магазины.	1		
		Пространственные представления в речи.	1		
		Детские забавы. (Лето)	1		
		Тематический словарь в картинках:	Современные профессии.	1	
			Перелётные, зимующие птицы России.	1	
			Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.	1	
		Посуда, Продукты питания.	1		
		Фрукты – овощи.	1		
		Одежда. Обувь. Головные уборы.	1		



3.	Развивающие игры из серии «Забавы в картинках».			
		Развиваем память.	1	
		Дополни картинку.	1	
		Кто как устроен.	1	
		Ребусы.	1	
		Прочитай по первым буквам.	1	
		Расшифруй слова.	1	
		Звонкий – глухой.	1	
		Развиваем речь. (Подготовка к школе)	1	
		Истории в картинках.	2	
		Найди различия.	1	
		Противоположности.	1	
		Кубик – вкладка.	1	
		Обводки.		
4.	Развивающий, коррекционный материал, «Умные книги».			
		Смотреть приложение № 1.		
5.	Учебно- методическая литература.	Смотреть приложение № 2 . Список используемой литературы.		
6.	Методический материал разработанный самой.			
		Творческие отчеты по обобщению опыта своей работы.		
		Методические разработки занятий, сообщений, рекомендаций.		
6.	Наглядный материал, используемый при обследовании детей.			
7.	Наглядный материал по развитию речи.			
		Картинки для автоматизации звуков. Все звуки русского языка.		
		Слова со сложной слоговой структурой – профессии людей.		
		Дифференциация звуков с-ш.		
		Дифференциация звуков р – л.		
		Обобщения.		
		Карточка для автоматизации звуков.		
		Овощи – фрукты.		
		Какой один звук во всех словах?		

		Почитаем.		
		К веселой азбуке.		
		Картинки – символы.		
		Набор букв.	7	
		Кассы букв и слогов		
		Азбука на кубиках.		
		Ладочки на палочках.		
		Парные согласные.		
		Говорящие кубики.		
		Набор игрушек.		
		Мячи.		
		Куклы кукольного театра.		
		Маски .		
8.	Папки для занятий.	Дифференциация:		
		о –у, а –я, ы – и,у –ю, ё –ю		
		и-у, а-я		
		Я, е, ё, ю - йотированные		
		Глухие – звонкие : с – з, п – б, т- д,		
		п – б, ш – ж, к – г,		
		к – г -х		
		Оглушение.		
		Дифференциация : с – ш, з – ж.		
		Дифференциация : с –ц. ть –ч, ч – ц,		
		ч – щ, ч – ш, ш – щ, щ - сь		
		Дифференциация : р –л, м – н, л – м.		
		Дифференциация : т –п, б – д.		
		Мягкие и твердые согласные.		
		Мягкий знак.		
		Паронимы в картинках.		
		Подпиши картинки.		
		Родственные слова.		
		Многозначность слов.		
		Зашумленные картинки.		
		Скороговорки.		
		Речевые профили.		
		Заикание.		
		Оптико-пространственные ориентировки.		
		Слоговые таблицы.		
		Чтение по слогам.		
		Твёрдый знак.		
		Состав слова.		
		Приставки.		
		Суффиксы.		
		Предлоги и приставки.		
		Предлоги.	2	
		Окончание.		
		Развитие речи.		
		Согласование глаголов и		

		существительных.		
		Согласование прилагательных и существительных.		
		Текст. Предложение.		
		Управление. Винительный падеж.		
		Управление. Дательный падеж.		
		Управление. Творительный падеж.		
		Управление. Предложный падеж.		
		Управление. Родительный падеж.		
		Управление. Все падежи.		
		В помощь школьнику.		
		Составление предложений.		
		Составление рассказов.		
		Таблицы с гласными.		
		Составление рассказов с опорой на предмет, картинки.		
		Составление рассказов по вопросам.		
		Картинки по развитию речи 3 класс.		
		Серии сюжетных картинок.		
		Карточки по развитию речи.		
		Сюжетные картинки.(Все звуки)		
		Предлоги.		
		Подвижные картинки.		
		Контурные картинки.		
		Обучение грамоте.		
		Загадки, головоломки.		
		Ребусы.		
		Карточки «Путешествие в Изумрудный город с приключениями и открытиями»		
9.	Материал для занятий.			
		Слова-действия.		
		Предлоги.		
		Веселые буквы.		
		Разложи по местам.		
		У самовара.		
		Чей хвост, чья голова?		
		Символы (слова-предметы, действия, признаки)		
		Опосредованное запоминание.		
		Образование прилагательных от существительных.		
		Словообразование прилагательных.		
		Окончания прилагательных.		
		Глаголы совершенного и несовершенного вида.		
		Окончание существительных.		
		Вопросы по падежам.		
		Согласование прилагательных и существительных.		



		существительных.		
		Согласование прилагательных и существительных.		
		Текст. Предложение.		
		Управление. Винительный падеж.		
		Управление. Дательный падеж.		
		Управление. Творительный падеж.		
		Управление. Предложный падеж.		
		Управление. Родительный падеж.		
		Управление. Все падежи.		
		В помощь школьнику.		
		Составление предложений.		
		Составление рассказов.		
		Таблицы с гласными.		
		Составление рассказов с опорой на предмет, картинки.		
		Составление рассказов по вопросам.		
		Картинки по развитию речи 3 класс.		
		Серии сюжетных картинок.		
		Карточки по развитию речи.		
		Сюжетные картинки.(Все звуки)		
		Предлоги.		
		Подвижные картинки.		
		Контурные картинки.		
		Обучение грамоте.		
		Загадки, головоломки.		
		Ребусы.		
		Карточки «Путешествие в Изумрудный город с приключениями и открытиями»		
9.	Материал для занятий.			
		Слова-действия.		
		Предлоги.		
		Веселые буквы.		
		Разложи по местам.		
		У самовара.		
		Чей хвост, чья голова?		
		Символы (слова-предметы, действия, признаки)		
		Опосредованное запоминание.		
		Образование прилагательных от существительных.		
		Словообразование прилагательных.		
		Окончания прилагательных.		
		Глаголы совершенного и несовершенного вида.		
		Окончание существительных.		
		Вопросы по падежам.		
		Согласование прилагательных и существительных.		



		Согласование числительных и существительных.		
		Времена года.		
		Пословицы.		
		Составь пословицу.		
		Составь картинку.		
		Игра «Кто где?»		
10	Составление рассказов:			
		Волшебное слово.		
		Как хлеб на стол пришел.		
		Колосок.		
		Что бы сделать хорошее.		
		Водоносы.		
		В музее.		
		Воробьи и котята.		
		Бревно.		
		Огурец и капуста.		
		Как медведь хвост потерял.		
		Митины друзья.		
		Просто старушка.		
		Доигрались.		
		Нашли ежа.		
		Синичка.		
		Жучка.		
		Почта.		
		Петя и волк.		
		Шалун.		
		Собака- санитар.		
		Пожар в лесу.		
		Сом.		
		Вороны.		
		Бобик.		
		Кошка и мышки.		
		Вася и Петя.		
		Лиса и вороны.		

		Согласование числительных и существительных.		
		Времена года.		
		Пословицы.		
		Составь пословицу.		
		Составь картинку.		
		Игра «Кто где?»		
10	Составление рассказов:			
		Волшебное слово.		
		Как хлеб на стол пришел.		
		Колосок.		
		Что бы сделать хорошее.		
		Водоносы.		
		В музее.		
		Воробьи и котята.		
		Бревно.		
		Огурец и капуста.		
		Как медведь хвост потерял.		
		Митины друзья.		
		Просто старушка.		
		Доигрались.		
		Нашли ежа.		
		Синичка.		
		Жучка.		
		Почта.		
		Петя и волк.		
		Шалун.		
		Собака- санитар.		
		Пожар в лесу.		
		Сом.		
		Вороны.		
		Бобик.		
		Кошка и мышки.		
		Вася и Петя.		
		Лиса и вороны.		

		В тылу врага.		
		Три спасибо.		
		Кого рисовали малыши.		
		Дед и два медвежонка.		
		Лечение болезней.		
		Медведь и зайцы.		
		Магазин.		
11	Игры, изготовленные своими руками.			
		Звуковое лото.		
		Собери ромашку (с-з).		
		Слоговое лото.		
		Кому что нужно?		
		Найди ударение.		
		Составь слово.		
		Слоговое домино.		
		Найди букву.		
		Кто, где живет?		
		Ромашка (Ш-Ж)		
		Прочитай слово		
		Собери картинку		
		Назови слово		
		Составь предложение.		
		Полубуковки.		
		Скажи наоборот. (Антонимы.)		
		Задания Снежной королевы.		
		Так ли это звучит? (Рифмы)		
		Волшебная ёлочка. (Безударные гласные)		
		Булку просит бегемот. (Корень)		
		Всё погрызли мыши.		
		Кто что делает? (Слова-действия)		
		Из слов слово.		
		Слово в слове.		
		Четвертый лишний.		
		Откуда упала ваза? (Предлоги)		
		Какой? Какая? Какое?		
		Разложи по местам. (Обобщение)		
		У самовара. (Родственные слова.)		
		Что забыл нарисовать художник? (Диапр.)		
		Чей хвост? Чья голова?		

		От какого дерева листок?		
		Найди похожее. (Синонимы.)		
		Сравни по величине. (Антонимы.)		
		Составь слово. (Из слогов.)		
		Кто где?		
		Рассыпушки.		
		Составление слов из слогов. с опорой на картинку и без них.		
		Скажи наоборот. (Антонимы)		
		Серии сюжетных картинок.		
		Вставь буквы Ж –Ш.		
		Снежинки с заданиями.		
		Буквенная мозаика. (Разрезанные буквы.)		
		Составь предложение. (В словах пропущены буквы.)		
		Мой. Моя. Моё.		
		Почта.		
		Сложи картинку. (Разрезные картинки)		
		Цветик- семицветик.		
		Прочти слово. (с-з)		
		Отгадай загадку.		
		Разложи карандаши. (с – ц)		
		Какая буква пропущена? (ш-с)		
		Корень слова.		
		Сказка «Морозко». (Картонажный театр.)		
		Сказка «Репка».		
		Кто что любит?		
		Найди пару.		
		Весёлый дождь. (Слова из слогов.)		
		Разноцветные карандаши. (ш – с)		
12	Настольно-печатные игры.			
		Наши игры.		
		Слоги на кубиках.		
		Мозаика.		
		Логопедическое лото.		
		Слово за словом.		
		У нас порядок.		
		Разноцветные краски.		
		Магнитная мозаика.		







№	Наименование.	Количество	Цена в рублях
1.	Веселая азбука.	1	100
2.	Профессии.	1	110
3.	Времена года.	1	125
4.	Какие бывают магазины.	1	120
5.	Пространственные представления в речи.	1	145
6.	Детские забавы. (Лето)	1	220
7.	Современные профессии.	1	70
8.	Перелётные, зимующие птицы России.	1	75
9.	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.	1	75
10.	Посуда, Продукты питания.	1	75
11.	Фрукты – овощи.	1	75
12.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	70
13.	Азбука действий «Кто что делает»	1	85
14.	Многозначность глаголов в русском языке.	1	100
15.	Развиваем память	1	65
16.	Дополни картинку.	1	65
17.	Кто как устроен.	1	70
18.	Ребусы.	1	65
19.	Прочитай по первым буквам.	1	65
20.	Расшифруй слова.	1	65
21.	Звонкий – глухой.	1	65
22.	Развиваем речь. (Подготовка к школе)	1	65
23.	Истории в картинках.1ч	1	65
24.	Истории в картинках.2ч	1	65
25.	Найди различия.	1	65
26.	Противоположности.	1	65
27.	Что перепутал художник.	1	65
28.	М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе?»	1	95
29.	Н. Г. Салмина « Учимся думать». 1 и 2 части.	1	270
30.	Е. А. Алифанова «Развитие правильности и осознанности чтения.»	1	95
31.	О. И. Крупенчук « Учим буквы».	1	60
32.	Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук «Логопедические упражнения артикуляционной гимнастики».	1	60
33.	Веселая академия. Развиваем логику. 5-6 лет.	1	40
34.	Развиваем память.	1	35
35.	Найди отличия. Внимание. 5-6 лет.	1	35
36.	Ожившие буквы. Обучение грамоте.	1	35
37.	Изучаем грамоту. Тетрадь.	1	25
38.	Ю.К. Школьник «Логопедия» (Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков).	1	200
39.	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».	1	590
40.	М.И. Лобзякова «Учимся четко и правильно говорить» .	1	210





Приложение №2. Методическая литература , используемая в работе.

Логопедия. Под ред.Л.С. Волковой.	
Справочник логопеда. М. А. Поваляева.	1
Логопедия в школе. (Практический опыт.) Под ред. В. С. Кукушина.	1
А.В. Ястребова «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ»	
Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова « Учителю о детях с нарушениями речи».	
Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	
Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»	
Г.Г. Мисаренко «Методика обучения школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями».	
Е. И. Тихеева «Развитие речи детей»	
И. Н. Садовникова «Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников»	2
М. Е. Хватцев «Предупреждение и устранение недостатков речи».	
Т. И. Бабаева « У школьного порога».	
Е.П. Фуреева и др. « Нарушение речи у школьников»Р.Д. Триггер «Подготовка к обучению грамоте».	
А. И. Богомолова «Нарушение произношения у детей».	
Г. Ванюхина «Речевчик».	
Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова « Обучение грамоте детей с нарушениями речи».	
Сборник упражнений для детей с недостатками произношения.	
Жукова «Учимся писать без ошибок».	
Н.Н. Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению».	
Т. А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».	
О. Е. Грибова « Технология организации логопедического обследования».	
Р. А. Кирьянова «Комплексная диагностика дошкольников»	
Н.Л. Галеева и др. « Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе».	
Л. М. Сукач Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников».	2
Л. В. Зубарева «Коррекция письма на уроках 1- 4 классы».	
Практический курс по русскому языку для начальной школы».	
Л.А. Варковицкая «Обучение русской фразеологии».	
Е.А. Нефедова. О.В. Узорова « Справочное пособие по русскому языку». ( 2 класс)	
О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Практическое пособие по развитию речи».	

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Карточки по русскому языку « (3 класс)	
Р.И. Лалаева «Нарушение процесса овладения чтением у школьников»	1
Р.И. Лалаева «Нарушения чтения»	2
С.Ф. Рау «Исправление недостатков произношения у школьников»	1
С.Ф. Рау, Н. Ф. Слезина	
М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»	2
Л. Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей»	
З. Е. Агронович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	
Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».	2
С.Ф. Иваненко «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения»	1
С.Ф. Иваненко «Формирования навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи».	
Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»	
Л.Е. Кобзарева и др. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	
Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития письма»	
Л.Г. Парамонова «Как научить ребенка правописанию»	
В.М. Репина «Коррекция нарушения речи у детей»	
Игры в логопедической работе с детьми» под ред. В. И. Селиверстова.	
И.С. Лопухина «550 упражнений для развития речи».	
Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить» .Часть 1.	3
.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить» Часть 2.	1
Л.Н. Зуева и др. «Занимательные упражнения по развитию речи».	
В. Волина «Веселая грамматика».	
В. Волина «Русский язык».	
А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений».	
Р.М. Боскис « Учителю о детях с нарушениями слуха»	2
К.В. Комаров «Обучение слабослышащих детей грамоте»	
В. И. Городилова «Чтение и письмо»	
Е. Черенкова «Учим ребенка читать».	
З.Д. Гольдин «Учебные модели-игрушки в практике обучения грамотному письму и чтению».	
З.Д. Гольдин «Учебное моделирование орфоэпического чтения».	
М. И. Оморокова «Совершенствование чтения младших школьников».	
Речевая карта с ОНР от 4 до 7 лет. Тетрадь.	
Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи»	



Л. М. Житникова «Учите детей запоминать».	
Г. А. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка».	
Н. Ю. Борякова и др. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников».	3
Л. Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьника».	
«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»	
С. В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет»	
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» (1,2, 3, периоды)	
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»	
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	
О.А. Капитовская «Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями»	
Л.М. Козырева «Развитие речи детей до 5 лет»	
И. Р. Калмыкова «50 игр с буквами и словами».	
Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи»	
А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок».	
Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»	
Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»	
Л. И. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»	
Т.И. Петрова, Е. С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».	
Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».	2
М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».	2
В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет».	
В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет».	
В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».	
В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	
Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию».	
Сенсорное воспитание в детском саду.	
Мир кукольного театра. Л. Иванцова и др.	
Театральная деятельность в детском саду. А. В. Щеткин.	
Л. В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников».	
Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».	
О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Т. В. Тумакова «Формирование звукопроизношения у	

Е.В. Юрова «250 упражнений для развития устной речи» -	
Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»	2
Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» (дополненное)	1
В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.»	
В.В. Лебединский «Нарушения психического развития у детей».	
М. И. Чистякова «Психо-гимнастика».	2
М. К. бурлакова «Коррекционно- педагогическая работа при афазии».	
И.И. Ермакова «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков».	
А. Г. Ипполитова «Открывтая ринолалия».	
Н.М. Неусыпова «Развитие речи младших школьников в условиях сельской мало-комплектной школы».	
Л. П. Назарова "Методика слуховой работы в школе слабослышащих».	
Н. Ф. Слезина «Формирование произношения у глухих школьников».	
Ф.Ф. Рау, Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих»	
С. Д . Забрамная « Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения».	
Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей»	
Дети с отклонениями в развитии.	
О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников».	
<b>Заикание.</b>	
А. В. Ястребова «Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений».	
Л.Н. Смирнова «Логопедия при заикании».	
Л. П Успенская «Как помочь заикающимся школьникам».	
И. Г. Выгодская и др. «Устранение заикания у дошкольников в игре».	
В. Цвынтарный «Радость правильно говорить».	
В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь».	
И. А. Поварова «Коррекция заикания».	
Заикание у подростков.	
И. А. Поварова «Практикум для заикающихся»	
Н.А. Чевелева «Исправление заикания у школьников в процессе обучения».	
Г. А. Волкова « Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников».	
В. И. Рождественская «Подвижные игры для заикающегося дошкольника».	
Г. А. Волкова «Логопедическая ритмика».	
Ю. Г. Илларионова « Учите детей отгадывать загадки».	