

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

Обществознание 7 класс

34 ч (базовый уровень)

Разработала:

учитель истории

и обществознания

Мацало Е.В.

с. Никольское
2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса на 2016-2017 учебный год создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программу общего образования; примерной основной образовательной программы МБОУ «Никольская СОШ»; авторской программы: «Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов». Сост. Т.И. Никитина — М.: Дрофа, 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Никитин А. Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2015

Курс «Основы обществознания» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В соответствии с ФГОС ООО *цели обществоведческого образования* в основной школе состоят в том, чтобы содействовать:

- 1) воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- 2) развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- 3) формированию целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4) овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5) формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако, зачастую изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические *принципы вариативного развивающего образования*:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников

Особенность данной рабочей программы определяется тем, что она основана на определенной специфике межпредметных связей (освоение

нового содержания осуществляется с опорой на курсы «История», «Литература», «География», ОБЖ, МХК, на история таких наук, как физика, химия, биология). Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут быть пройдены одновременно с изучением обществознания или опережая его. Учет межпредметных связей позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, оценка, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также философии.

II. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и

собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Твои неотъемлемые права» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Вторая тема — «Под защитой закона» — даёт представление о деятельности правоохранительных органов, их функциях и полномочиях, а также о необходимости знания и соблюдения права.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

III. Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

В рабочей программе для 7 класса запланировано 6 часов на повторение и обобщение.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, практические работы, сообщения учащихся. Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 ч).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознание в конце 7-го класса:

(интеллектуально-познавательные действия)

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

(нравственно-оценочные, личностные действия)

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

VI. Содержание учебного предмета

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (9 ч)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия.

Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

Тема III. Под защитой права (8 ч)

Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения урока
Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (9 ч)		I ч	
1	Роль социальных норм в жизни общества.	1	05.09
2	Виды норм.	1	12.09
3	Что главное в человеке? Аморальное поведение, добро, зло, мораль.	1	19.09
4	Что можно, нельзя, нужно? Моральные нормы, моральная позиция.	1	26.09
5	О совести.	1	03.10
6	Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни.	1	10.10
7	Почему люди любят Родину?	1	17.10
8	Правовые нормы.	1	24.10
9	Практикум 1.	1	31.10
Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)		II ч	
10	Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным!	1	14.11
11	Гражданин и государство. Обязанности гражданина.	1	21.11
12	Практикум 2	1	28.11
13	Права ребенка. Декларация прав ребенка, дети, Конвенция о правах ребенка, права и свободы ребенка.	1	05.12
14	Как организована правовая защита детей.	1	12.12
15	Право на благополучную жизнь.	1	19.12
16	Право на свободное слово. Свобода слова, цензура.	1	26.12
		III ч	
17	Право на объединение.	1	16.01
18	Право мыслить и верить свободно.	1	23.01
19	Практикум 3.	1	30.01
20	Право на защиту: задержание.	1	06.02
21	Право на защиту: тюрьма.	1	13.02
22	Право на защиту: война. Терроризм.	1	20.02
23	Право на защиту: наркотики. Наркомания.	1	27.02
24	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.	1	06.03
25	Где права, там и ответственность.	1	13.03
26	Практикум 4.	1	20.03
Тема III. Под защитой права (8 ч)		IV ч	
27	Суд — защитник прав человека. Наказание, презумпция невиновности.	1	03.04
28	Функции прокуратуры. Обвинение, прокуратура, прокурор.	1	10.04
29	Полиция на страже правопорядка.	1	17.04
30	Права необходимо знать всем.	1	24.04
31	Практикум 5.	1	08.05
32	Контрольная работа (итоговая).	1	15.05
33	Итоговое повторение.	1	22.05
34	Резерв.	1	29.05

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия для учителя.

1. 3. *История. Обществознание. 5–11 классы : внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009.*
2. 7. *Обществознание. 6–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011.*
3. 8. *Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008. – (Сборник нормативных документов).*
4. 9. *Правовое воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.*
5. 10. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.*

Дополнительная литература для учителя.

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях.*
3. *Конституция Российской Федерации.*
4. *Семейный кодекс.*
5. *Трудовой кодекс.*
6. *Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.*
7. *Бекешев, К. А. Обществознание : учебное пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.*
8. *Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для среднего профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.*
9. *Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф : Айрис-Пресс, 2010.*
10. *Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.*
11. *Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин. – М.: ВЛАДОС, 1999.*

12. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

1. Человек познает мир.
2. Внутренний мир и социализация человека.
3. Человек, природа, общество.
4. Рыночная экономика.
5. Развитие общества.
6. Политическая система общества.
7. Политическая жизнь общества.
8. Право.
9. Социальная система общества.
10. Взаимодействие людей в обществе.
11. Культура и духовная жизнь.

2. Интернет-ресурсы.

1. <http://ppt.3dn.ru>
2. <http://www.powerpoint-ppt.ru>
3. <http://www.history.lact.ru>
4. <http://mirppt.ucoz.ru>
5. <http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>
6. <http://www.temple-of-science.ru>
7. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>
8. <http://arhiva.net.ru>
9. <http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>
10. <http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>
11. http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2
12. <http://www.openclass.ru/node/25795>
13. <http://for5.ru>

14. http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/11-1-0-623

15. <http://mir-prezentaciy.narod.ru>

16. <http://festival.1september.ru>

17. http://гдз-всем.рф/load/prezentacii/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/15

3. Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Ультра-короткофокусный проектор.
3. Интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Шкафы для хранения карт.
2. Ящики для хранения таблиц.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

Раздел программы Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (9 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль социальных норм в жизни общества. – Виды норм. – Что главное в человеке? Аморальное поведение, добро, зло, мораль (нравственность) – Что можно, нельзя, нужно? Моральные нормы, моральная позиция – О совести. – Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни – Почему люди любят Родину? – Правовые нормы. 	<p>Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах. Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение». Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе. Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности. Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие долг». Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнить понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен. Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, отношения в обществе, которые они регулируют. Сравнить моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм.</p>

Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)

- Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным.
- Гражданин и государство. Обязанности гражданина.
- Права ребенка. Декларация прав ребенка, дети, Конвенция о правах ребенка, права и свободы ребенка.
- Как организована правовая защита детей. Право на благополучную жизнь.
- Право на свободное слово. Свобода слова, цензура
- Право на объединение.
- Право мыслить и верить свободно.
- Свобода мысли, совести, религии
- Право на защиту: задержание.
- Право на защиту: тюрьма.
- Право на защиту: война, терроризм.
- Право на защиту: наркотики. Наркомания
- Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.
- Где права, там и ответственность.

Характеризовать понятие «свобода». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство. Определять понятие «анархия». Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами. Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ. Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Называть международные организации, защищающие права ребенка. Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране. Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие. Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство. Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура». Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций. Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть». Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести. Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить.

	<p>Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего. Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора. Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним. Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в. Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков. Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной. Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют. Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство». Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.</p>
<p>Тема III. Под защитой права (8 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Суд — защитник прав человека. Наказание, презумпция невиновности – Функции прокуратуры. Обвинение, прокуратура, прокурор – Полиция на страже правопорядка. 	<p>Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде. Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде. Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например</p>

<ul style="list-style-type: none">– Права необходимо знать всем.– Необходимая оборона, правовая защита	<p>бандитизм и разбой. Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят. Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.</p>
---	--

