

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

Обществознание 6 класс

34 ч (базовый уровень)

Разработала:

учитель истории

и обществознания

Мацало Е.В.

с. Никольское
2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 6 класса на 2016-2017 учебный год разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной программы основного общего образования по обществознанию; Приказа Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями)»; регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программу общего образования; примерной основной образовательной программы МБОУ «Никольская СОШ»; авторской программы: Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов. Сост. Т.И. Никитина — М.: Дрофа, 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Никитин А. Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2013

Рабочая программа состоит из:

1. пояснительной записки;
2. общей характеристики учебного предмета;
3. описания места учебного предмета в учебном плане;
4. личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса;
5. содержания учебного курса;
6. тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности;
7. календарно-тематического планирования;
8. описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 учебный час в неделю. В рабочей программе запланировано 5 часов на повторение и обобщение в виде практических работ.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, сообщения учащихся, творческие работы, проекты, контрольные работы.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 ч)
творческий проект.

Общие цели ООО с учетом специфики предмета:

Курс «Основы обществознания» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В соответствии с ФГОС ООО *цели обществоведческого образования* в основной школе состоят в том, чтобы содействовать:

- 1) воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- 2) развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- 3) формированию целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 4) овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- 5) формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и

умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако, зачастую изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические ***принципы вариативного развивающего образования:***

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников

Особенность данной рабочей программы определяется тем, что она основана на определенной специфике межпредметных связей (освоение нового содержания осуществляется с опорой на курсы «История», «Литература», «География», ОБЖ, МХК, на история таких наук, как физика, химия, биология). Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут быть пройдены одновременно с изучением

обществознания или опережая его. Учет межпредметных связей позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, оценка, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также философии.

II. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и

раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в обществе» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме гражданственности и патриотизма тема — «Гражданин и закон», а тема «Государство и власть» характеризует наше государство, взаимоотношения человека и государственную власть.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими

способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

III. Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

В рабочей программе для 6 класса запланировано 6 часов на повторение и обобщение.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, практические работы, сообщения учащихся. Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 ч).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознание в конце 6-го класса:

(интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

(нравственно-оценочные, личностные действия).

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

VI. Содержание учебного предмета «Обществознание».

Тема I. Человек в обществе (12 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (14 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение.

Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (8 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения урока
Тема I. Человек в обществе (12 ч)		I ч	
1	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	1	05.09
2	Что такое человек?	1	12.09
3	Два человеческих «Я».	1	19.09
4	Почему люди улыбаются друг другу?	1	26.09
5	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	1	03.10
6	Практикум 1.	1	10.10
7	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	1	17.10
8	Разве это плохо, что мы разные?	1	24.10
9	Россия - многонациональная страна.	1	31.10
		II ч	
10	Обычаи и традиции.	1	14.11
11	Нужно ли нам физическое совершенство?	1	21.11
12	Практикум 2.	1	28.11
Тема II. Гражданин и закон (14 ч)			
13	Что такое гражданин?	1	05.12
14	Гражданин мира.	1	12.12
15	Что такое гражданство?	1	19.12
16	Резерв.	1	26.12
		III ч	
17	Мораль и право.	1	16.01
18	Что такое закон?	1	23.01
19	Практикум 3.	1	30.01
20	Что такое правовая культура и правосознание?	1	06.02
21	Право на каждый день.	1	13.02
22	Как закон регулирует отношения в семье?	1	20.02
23	Поведение в общественном месте.	1	27.02
24	Права потребителей.	1	06.03
25	Почему законы нарушают?	1	13.03
26	Практикум 4.	1	20.03
Тема III. Государство и власть (8 ч)		IV ч	
27	Наше государство — Российская Федерация (Россия).	1	03.04
28	Какие бывают государства?	1	10.04
29	Президент Российской Федерации.	1	17.04
30	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	1	24.04
31	Местная власть.	1	08.05

32	Практикум 5.	1	15.05
33	Контрольная работа (итоговая).	1	22.05
34	Итоговое повторение.	1	29.05

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия для учителя.

1. 3. *История. Обществознание. 5–11 классы : внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009.*
2. 7. *Обществознание. 6–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011.*
3. 8. *Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008. – (Сборник нормативных документов).*
4. 9. *Правовое воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.*
5. 10. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.*

Дополнительная литература для учителя.

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях.*
3. *Конституция Российской Федерации.*
4. *Семейный кодекс.*
5. *Трудовой кодекс.*
6. *Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.*
7. *Бекешев, К. А. Обществознание : учебное пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.*
8. *Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для среднего профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.*
9. *Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф : Айрис-Пресс, 2010.*
10. *Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.*

11. *Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин. – М.: ВЛАДОС, 1999.
12. *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся.

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.
2. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

1. Человек познает мир.
2. Внутренний мир и социализация человека.
3. Человек, природа, общество.
4. Рыночная экономика.
5. Развитие общества.
6. Политическая система общества.
7. Политическая жизнь общества.
8. Право.
9. Социальная система общества.
10. Взаимодействие людей в обществе.
11. Культура и духовная жизнь.

2. Интернет-ресурсы.

1. <http://ppt.3dn.ru>
2. <http://www.powerpoint-ppt.ru>
3. <http://www.history.lact.ru>
4. <http://mirppt.ucoz.ru>
5. <http://presentacia.ucoz.ru/load/obshh>
6. <http://www.temple-of-science.ru>
7. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>
8. <http://arhiva.net.ru>
9. <http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>
10. <http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>
11. http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2

12. <http://www.openclass.ru/node/25795>
13. <http://for5.ru>
14. http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/11-1-0-623
15. <http://mir-prezentaciy.narod.ru>
16. <http://festival.1september.ru>
17. http://гдз-всем.рф/load/prezentacii/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/15

3. Технические средства обучения.

1. Ноутбук
2. Ультра-короткофокусный проектор.
3. Интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. . Шкафы для хранения карт.
2. Ящики для хранения таблиц.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

Раздел программы Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Тема I. Человек в обществе (12 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? – Что такое человек? – Два человеческих «Я» – Почему люди улыбаются друг другу? – Что такое равнодушие – и как помочь ближнему? – Благотворительность – Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? – Разве это плохо, что мы разные? – Россия - многонациональная страна – Обычаи и традиции. – Нужно ли нам физическое совершенство? 	<p>Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество». Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке. Характеризовать понятие «власть». Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету. Характеризовать понятия «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные. Обосновывать, почему человек является общественным существом. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство». Формулировать понятие «внутренний мир человека». Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека.</p> <p>Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я». Давать оценку поведения человека. Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки. Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека. Объяснять, в чем проявляется забота о человеке. Характеризовать понятие «благотворительность». Сравнить поведение людей равнодушных и неравнодушных. Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение. Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. Приводить определение понятия «брак». Перечислять функции семьи. Давать определение понятия «народ». Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут. Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране, объяснять почему. Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств. Формулировать определение понятия «культура». Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей. Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют. Рассказывать</p>

	<p>об известных традициях и обычаях, существующих в наше время. Сравнить обычаи и традиции, объяснить, чем они отличаются от привычек. Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке. Характеризовать, что такое здоровье. Объяснить, из чего складывается физическое совершенство. Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт». Объяснить, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни. Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира. Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.</p>
<p>Тема II. Гражданин и закон (14 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое гражданин? – Гражданин мира. – Что такое гражданство? – Мораль и право. – Что такое закон? – Что такое правовая культура и правосознание? – Право на каждый день. – Как закон регулирует отношения в семье? – Поведение в общественном месте. – Права потребителей. – Почему законы нарушают? 	<p>Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. Объяснить, чем различаются понятия «гражданин» и «человек». Определять понятие «гражданственность». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм. Объяснить смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира. Сравнить понятия «гражданин мира» и «гражданин». Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется. Характеризовать понятие «гражданство». Объяснить, что входит в это понятие. Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека. Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них. Называть закон, в котором приведены права человека в РФ. Рассказывать, как получают российское гражданство. Объяснить, что означает двойное гражданство. Объяснить, что такое мораль, ее значение в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Давать определение понятия «право». Сравнить моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны. Объяснить, что такое моральный выбор. Характеризовать понятие «закон». Систематизировать признаки закона. Объяснить, чем законы отличаются от обычаев. Рассказывать, когда и как появились первые законы. Объяснить, что такое право. Сравнить понятия «закон» и «право», в чем их сходство и различия. Давать определение понятия «нормативно-правовой акт». Характеризовать понятие «культура». Объяснить, что такое правовая культура. Называть элементы правовой культуры. Классифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности. Объяснить, что означает законопослушное (правомерное) поведение. Давать определение понятия «политическая культура». Характеризовать правосознание и его виды. Объяснить, какую экономику называют рыночной.</p> <p>Называть основных участников рынка. Характеризовать предпринимательство. Объяснить, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан. Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятия «договор»,</p>

	<p>объяснять, какие бывают договоры. Характеризовать понятие «семья». Определять, что такое брак. Перечислять условия вступления в брак. Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнить брак фактический, церковный и заключенный по закону. Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права. Характеризовать административное правонарушение, называть его виды. Рассказывать об административных наказаниях. Называть основной документ, регулирующий административные отношения. Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен. Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнить уголовные преступления и административные правонарушения.</p>
<p>Тема III. Государство и власть (8 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наше государство — Российская Федерация (Россия). – Какие бывают государства? – Президент Российской Федерации. – Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? – Местная власть. 	<p>Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено. Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство. Характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство. Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать их характеристику. Объяснять, что такое республика. Называть ее типы и давать их характеристику. Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах. Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ. Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ. Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс. Объяснять, кто может стать Президентом РФ. Описывать процедуру выборов Президента РФ.</p>

