

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
«Коррекционные
логопедические занятия »
1 класс
2016-2017 учебный год

Логопед Тулушева А.Б.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

- Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

- **Направление работы:**
- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минобразования РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Используется диагностический материал О.В. Иншаковой и иллюстрированная методика логопедического обследования Т.Н. Волковской.

Для диагностики состояния письменной речи обучающихся используется методика И.Н. Садовниковой, Л.И. Тикуновой.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999), методическими материалами Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Г.А. Каше, Козыревой Л.М..

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -31 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.

- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы:

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

- **Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III ур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико – фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на **три группы**.

Совершенно очевидно, что каждая из этих групп не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придает им определенную однородность.

Первую группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений. Типичные примеры подобных нарушений - это велярное, увулярное или одноударное произношение звука "Р", мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное или боковое произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении детьми программы общеобразовательной школы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Эти

учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения звуков.

Вторую группу составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи - произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; *Р-Л*, твердых-мягких). Причем, у школьников этой группы замены и смешения могут охватывать не все перечисленные звуки. В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков, например, *С-Ш, Ж-З, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-Ц, Д-Т* и т.д. Чаще всего неувоенными оказываются свистящие и шипящие звуки, *Р-Л*, звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заменах звуков (в отличие от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

. Эти дети испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звуковой состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма. Эти учащиеся комплектуются в специальные группы: учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием; либо фонематическим недоразвитием (в тех случаях, когда устранены дефекты произношения).

Третью группу составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка - общее недоразвитие речи. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Несмотря на то, что эта группа учащихся в общеобразовательной школе

немногочисленна, она требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи.

Своеобразие проявлений общего недоразвития речи у этих учащихся состоит в том, что ошибки в использовании лексико-грамматических средств (отдельные проявления аграмматизма, семантические ошибки), наблюдаются на фоне правильно составленных предложений, текста. Иными словами, одна и та же грамматическая категория или форма в разных условиях может употребляться правильно и неправильно в зависимости от условий, в которых протекает устная речь детей, т.е. условий их коммуникации и предъявляемых к ней требований.

При организации логопедических занятий со школьниками, имеющими дефекты звукопроизношения и недостаточное развитие фонематических процессов, наряду с устранением произношения необходимо предусмотреть работу по воспитанию фонематических представлений, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Такая работа должна проводиться последовательно по дифференциации смешиваемых оппозиционных звуков и отработке навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что позволит восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи.

Эффективная помощь учащимся с ОНР, у которых недостатки произношения фонем составляют лишь одно из проявлений речевого недоразвития, возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно: коррекции произношения, формирование полноценных фонематических представлений, развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями (разной сложности), развитие связной речи, осуществляемой в определенной последовательности.

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала. системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

В процессе проведения занятий с детьми по исправлению звукопроизношения следует учитывать следующие особенности:

- при постановке любого звука работа начинается с воспроизведения отдельных элементов артикуляции данного звука:
- произношение вызванного звука отрабатывается сначала в составе слоговых рядов и различных звукосочетаний, затем слов,

словосочетаний и предложений;

- тренировочные упражнения расположены в определенном порядке с целью соблюдения постепенности перехода от легкого к трудному.

В процессе коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

- ребенок должен иметь сознательное желание исправить звуки, которые не произносит или произносит неправильно;
- при постановке определенного звука не надо обращать внимание на другие дефектные звуки;
- материал должен прорабатываться последовательно, а не выборочно, нельзя пропускать отдельные этапы работы;
- каждый поставленный звук желательно сразу вводить в ситуативно-бытовую речь;
- с ребенком необходимо заниматься ежедневно по 30—40 мин перед настольным зеркалом для самоконтроля.

- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Предполагаемые результаты:

Программа обеспечивает достижение обучающимися на коррекционных занятиях определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей
- (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность):

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные результаты:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

К концу первого года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

о значении правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков;
правильно обозначать звуки буквами;
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
определять место ударения в слове;
правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

Содержание программы по разделам:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

коррекция дефектов произношения;
формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Методические рекомендации

Основная задача логопеда любого типа общеобразовательной школы — предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7-летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;

- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зависимости от степени недоразвития звуковой стороны речи.

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционного обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов. Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков.

Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в такой последовательности:

- Речь. Предложение.
- Предложение. Слово.
- Звуки речи.
- Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Деление слов на слоги.
- Ударение.

- Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Твердые и мягкие согласные.
- Звонкие и глухие согласные.
- Звуки П и П'. Буква П.
- Звуки Б и Б'. Буква Б.
- Дифференциация Б-П (Б'-П').
- Звуки Т и Г. Буква Т.
- Звуки Д и Д'. Буква Д.
- Дифференциация Т-Д (Т'-Д').
- Звуки К и К'. Буква К.
- Звуки Г и Г. Буква Г.
- Дифференциация К-Г (К'-Г).
- Звуки С и С'. Буква С.
- Звуки З и З'. Буква З.
- Дифференциация С-З (С'-З').
- Звук и буква Ш.
- Звук и буква Ж.
- Дифференциация Ш-Ж.
- Дифференциация С-Ш.
- Дифференциация Р-Л (Л'-Р').
- Звук и буква Ч.
- Дифференциация Ч-Т.
- Звук и буква Щ.
- Дифференциация Щ-С'.
- Дифференциация Щ-Ч.
- Звук и буква Ц.
- Дифференциация Ц-Т.
- Дифференциация Ц-Ч.

Данный вариант последовательности изучения тем на 1 этапе коррекционного обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику, с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука.

Упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правиль-

ного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

II. этап:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

- 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Реализация содержания II и III этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях первого этапа.

Список используемой литературы:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.

Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2006.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.

Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.

3. Ефименкова Л.Н.

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.

5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.

Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.

7. Мазанова Е.В.

Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

8. Мазанова Е.В.

Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

9. Мазанова Е.В.

Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

10. Мазанова Е.В.

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

12. Садовникова И.Н.

Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко Т.А.

Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.

14. Ястребова А.В.

Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 1 класса,
имеющими ОНР, НВ ОНР, ФФН на 2016 - 2017 учебный год.**

№ п/п	Дата	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
	I этап (диагностический)			
1-	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее			

15.09	речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной
	II этап (подготовительный) <i>Развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.</i>

	II этап (коррекционный)			
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.			
1	16.09	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.		Формирование причинно-следственных связей
2	20.09	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Предлог <i>НА</i> . Раздельное написание предлогов	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
3	23.09	Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
	Раздел 2. Звуко-буквенный состав слова.			
4	27.09	Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи		Развитие объема памяти
5	30.09	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а]	Вопрос <i>с кем?</i>	Усиление концентрации слухового внимания
6	4.10	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»	Раздельное написание предлогов	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>

7	7.10	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у—а—о]	Вопросы <i>куда?</i> <i>откуда? от чего? к</i> <i>чему?</i> Предлоги <i>С</i> <i>(СО)</i> .	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
8	11.10	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м—м'], буква «м»	Раздельное написание предлогов	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
9	14.10	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п—п'], буква «п».	Предлог <i>В</i> . Вопрос <i>где?</i>	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.
10	18.10	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»	Предлог <i>ИЗ</i> .	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов
11	21.10	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук и буква «т»	Предлоги <i>ЗА</i> , <i>ИЗ</i> и <i>ИЗ-ЗА</i> .	Формирование пространственных и временных представлений
12	25.10	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Соглас- ные звуки [к—к'], буква «к»	Гласные и согласные звуки и буквы. Предлоги <i>ПО, К</i> .	Конструирование предложений разной речевой конструкции
13	28.10	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л']	Гласные звуки и буквы. Части тела	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
14	1.11	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х—х'], буква «х»	Гласные звуки и буквы. Конструирование словосочетаний, образованных по способу согласования, их анализ, составление предложений с этими	Формирование причинно- следственных связей

			словосочетаниями	
15	11.11	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [й], буква «й»	Гласные звуки и буквы	Формирование причинно-следственных связей
16	15.11	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й-л']).	Согласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная управлением	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
17	18.11	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы». Слогообразующая роль гласных	Твердые и мягкие согласные	Развитие фонематических процессов
18	22.11	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [н—н'], буква «н»	Конструирование словосочетаний, образованных по способу примыкания, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями.	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
19	25.11	Звукобуквенный и 20слоговой анализ. Ди21фференциация гласных и согласных звуков	Согласные звуки и буквы. Общее понятие о сложном предложении	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
20	29.11	Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	Согласные звуки и буквы. Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных)	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
21	2.12	Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая	Гласные звуки и буквы. Составление сложных предло-	Упражнения для развития способности к воссозданию

		структура слова	жений из простых	мысленных образов
22	6.12	Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая структура слова	Гласные звуки и буквы. Предлоги <i>ПОД</i> и <i>ИЗ-ПОД</i> .	Развитие объёма памяти
23	9.12	Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение	Согласные звуки и буквы. Работа над планом (пересказ по плану)	Развитие внимания
24	13.12	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>
25	16.12	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	Закрепление навыка употребления существительных в форме родительного падежа множественного числа. Одежда.	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
26	20.12	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	Употребление форм родительного падежа ед.ч. 23Детеныши диких животных.	Формирование умения принять учебную задачу.
27	23.12	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	Употребление форм имен существительных винительного падежа. Инструменты.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.
28	27.12	Дифференциация гласных «ё-ю».	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с им. существительными.	<i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>
29	13.01	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.
30	17.01	Звуки [б], [б'], буква «б».	Звонкие согласные	Игра «Зоопарк».

			звуки.	
31	20.01	Различение звонких и глухих [б] - [п] в устной и письменной речи.	Образования относительных прилагательных (стеклянная посуда, сосновая доска). Посуда: виды, материалы.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала»
32		Звуки [в], [в'], буква «в».	Закрепление образования новых слов с помощью приставок.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
33	24.01	Звуки [ф], [ф'], буква «ф».	Закрепление образования новых слов с помощью суффиксов: -к-, -ик-, -чик -. Мебель.	Игра «Чего не стало?»
34	27.01	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью суффиксов -ива-, -ыва- (застегнуть – застегивать)	Упражнения, направленные на усиление концентрации внимания
35	7.02	Звуки [г], [г'], буква «г».	Согласование глаголов ед. и мн. числа н. в. с существительными.	Игра «Что лишнее?»
36	10.02	Различение звонких и глухих [г] - [к] в устной и письменной речи.	Парные согласные.	Формирование умения действовать по плану. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>
37	14.02	Звуки [д], [д'], буква «д».	Употребление предлогов под, из-под..	
38	17.02	Звуки [т], [т'], буква «т».	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.	Упражнения, направленные на усиление устойчивости зрительного внимания
39	3.03	Различение звонких и глухих [д] - [т] в устной и	Дифференциация возвратных и	Выполнять анализ

		письменной речи.	невозвратных глаголов. Зимние забавы и развлечения.	(выделение признаков).
40	7.03	Звук [ж], буква «ж».		Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
41	10.03	Звук [ш], буква «ш».		
42	14.03	Различение звонких и глухих [ш] - [ж] в устной и письменной речи.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
43	17.07	Звуки [з], [з'], буква «з».	Серия картинок.	Выстраивать логическую цепь рассуждений.
44	21.03	Звуки [с], [с'], буква «с».	Употребление предлогов с, со.	Развитие памяти.
45	24.03	Упражнение в различении [з] - [с] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок (играть – сыграть). Новый год.	Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по слоговому составу.
46	4.04	Упражнение в различении [ж] - [з] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.		Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
47	7.04	Упражнение в различении [ш] - [с] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции: взять серенького зайчика и поставить на нижнюю полку шкафа.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
48	11.04	Звук [щ], буква «щ».		
49	14.04	Различение [щ] - [с'] в устной	Образование	Упражнения,

		и письменной речи.	притяжательных прилагательных с суффиксом -и- без чередования (лисий).	направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
50	18.04	Звук [ч], буква ч.	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (волчий, волчья).	Производить синтез (составление целого из частей)
51	21.04	Звук [ц], буква ц.	Согласование количественных числительных с существительными	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.
52	25.04	Различение согласных [ч] - [ч'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Употребление форм имен существительных творительного падежа. Профессии.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»
53	28.04	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Закрепление навыка употребления падежных окончаний существительных.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»
54	25.04	Звуки [р], [р'], буква «Р».		
55	2.05	Звуки [л], [л'], буква «Л».	Употребление глаголов прошедшего времени	Упражнения на осознанное

			множественного числа.	восприятие. <i>Упражнение «Оживление»</i>
56	5.05	Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.		<i>Упражнение, «Нелогичные " парные ассоциации слов»</i>
57	12.05	Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.		
58	16.05	Заключительное логопедическое занятие.		
19 - 31.05	IV этап (оценочный) <i>Оценка результативности коррекционной работы.</i>			
	Фронтальное обследование.			

***Индивидуальные программы
коррекционно-развивающей работы с детьми 1 класса
на 2016 – 2017 учебный год.***

Цель: Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематической недостаточностью в условиях логопедического пункта.

Задачи: 1. Развитие и совершенствование устной речи: коррекция фонетико-фонематической стороны речи, формирование морфологических и синтаксических обобщений (грамматически правильной речи).

2. Профилактика дислексии и дисграфии.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

Барков Дмитрий .

Заключение: ОНР. Стертая форма дизартрии.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примечание.</i>
1	Обследование устной речи.	
2	Развитие артикуляционной моторики (выполнение определённых движений, удержание артикуляционных поз, выполнение последовательных действий с переключением).	
3	Развитие речевого дыхания.	
4	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи. Обучение ритмики речевой фразы, текста, умение владеть темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания.	
5	Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Определение наличия звука в слове. Определение последовательности звуков в слове.	
6	Коррекция звукопроизношения. а) уточнение произношения имеющихся звуков; б) постановка отсутствующих звуков: [ш], [ж] - [щ]. [л], [л']. [р] - [р']. в) автоматизация поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах; г) автоматизация поставленных звуков в свободной речи. д) дифференциация сохранных звуков и поставленных, различающихся: по твердости — мягкости; вновь поставленных звуков; по глухости — звонкости; аффрикатов.	
7	Преодоление нарушений слоговой структуры слов.	

8.	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи. Обучение ритмики речевой фразы, текста, умение владеть темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания.	
9	Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;	
10	Развитие связной речи.	
11	Формирование: а) психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; б) учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).	

Бойко Елизавета

Заключение: ОНР. Стертая форма дизартрии.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примечание.</i>
1	Обследование устной речи.	
2	Развитие артикуляционной моторики (выполнение определённых движений, удержание артикуляционных поз, выполнение последовательных действий с переключением).	
3	Развитие речевого дыхания, силы выдоха и направления воздушной струи.	
4	Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Определение	

	наличия звука в слове. Определение последовательности звуков в слове.	
5	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука).	
6	<p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>а) уточнение произношения имеющихся звуков;</p> <p>б) постановка отсутствующих: <i>[з] — [з'], [г] — [г'], [б] — [б'], [д] — [д'], [ж] - [ш], [ч], [р] - [р']. [л], [р] - [р'].</i></p> <p>в) автоматизация поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах;</p> <p>г) автоматизация поставленных звуков в свободной речи.</p> <p>д) дифференциация звуков глухих- звонких (дефект оглушения);</p> <p>е) дифференциация сохранных звуков , различающихся: по твердости — мягкости; вновь поставленных звуков; по глухости — звонкости; аффрикатов.</p>	
7.	Преодоление нарушений слоговой структуры слов.	
8.	<p>Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:</p> <p>— уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <p>— уточнение значения используемых синтаксических конструкций;</p> <p>дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.</p>	
9.	<p>Развитие связной речи.</p> <p>Расширение объема простых предложений,</p> <p>а) составление предложений и рассказов по</p>	

демонстрируемому действию; б) составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.	
---	--

Бортникова Дарья

Заключение: ФФН. Дислалия.

№	Содержание работы	Примечание.
1	Обследование устной речи.	
2	Артикуляционная гимнастика для постановки звука р. Развитие артикуляционной моторики (выполнение определённых движений, удержание артикуляционных поз, выполнение последовательных действий с переключением).	
3	Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Определение наличия звука в слове. Определение последовательности звуков в слове, подбирать слова с заданным количеством слогов.	
4	Коррекция звукопроизношения. а) уточнение произношения имеющихся звуков; б) постановка отсутствующих звуков: <i>[p] - [p']</i> . в) автоматизация поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах; г) автоматизация поставленных звуков в свободной речи. д) дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.	
5	Работа над слоговой структурой сложных слов. Формирование полноценных учебных умений: — планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения	

	<p>учебной цели);</p> <p>— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);</p> <p>— применение знаний в новых ситуациях;</p> <p>— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	
--	---	--

Дебушевский Алексей

*Заключение: ОНР. Стертой формы
дизартрии.*

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примечание.</i>
1	Обследование устной речи.	
2	Развитие артикуляционной моторики (выполнение определённых движений, удержание артикуляционных поз, выполнение последовательных действий с переключением).	
3	Развитие речевого дыхания.	
4	Развитие фонематического восприятия. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.	
5	Коррекция звукопроизношения. а) уточнение произношения имеющихся звуков; б) постановка отсутствующих звуков: [ш] , [ж], [л] - [л'], [р] - [р'] . в) автоматизация поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах; г) автоматизация поставленных звуков в	

	<p>свободной речи.</p> <p>д) дифференциация сохранных звуков и поставленных звуков , различающихся:</p> <p>по твердости — мягкости; вновь поставленных звуков; по глухости — звонкости; аффрикатов.</p>	
6	Преодоление нарушений слоговой структуры слов.	
7	Оказание помощи в обучении грамоте.	
8	Развитие пространственных ориентировок.	
9.	<p>Развитие лексико-грамматического стороны речи.</p> <p>а) формировать умения понимать предложения, грамматические конструкции;</p> <p>б) обогащение, закрепление и активизация словаря ;</p> <p>в) упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже;</p> <p>г) согласование с числительными;</p> <p>д) понимание и употребление предложно- падежных конструкций;</p> <p>е) образование качественных и относительных , притяжательных прилагательных ; усваивать прилагательные в сравнительной степени</p> <p>ё) подбор определений к существительным;</p> <p>ж) активизация употребления глаголов;</p> <p>з) употребление наречий;</p> <p>и) помогать в практическом усвоении предлогов</p> <p>Подбор родственных слов. Закреплять понятие многозначности слова</p>	
10.	<p>Развитие связной речи.</p> <p>Расширение объема простых предложений,</p> <p>а) составление предложений и рассказов по демонстрируемому действию;, сюжетным картинкам и из личного опыта;</p> <p>б) сравнение предметов и составление рассказов.</p>	
11	<p>– Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <p>– — устойчивости внимания;</p> <p>– — наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</p> <p>– способности к запоминанию;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – способности к переключению; – навыков и приемов самоконтроля; – познавательной активности. 	
--	--	--

Кузнецов Илья

Заключение: ОНР. Стертая форма дизартрии.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примечание.</i>
1	Обследование устной речи.	
2	Развитие артикуляционной моторики (выполнение определённых движений, удержание артикуляционных поз, выполнение последовательных действий с переключением).	
3	Развитие речевого дыхания., силы выдоха и направления воздушной струи.	
4	Развитие фонематического восприятия. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.	
5	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука).	
6	<p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>а) уточнение произношения имеющихся звуков;</p> <p>б) постановка отсутствующих, искаженных звуков: <i>[с] — [с'], [з] — [з'], [ц]</i>, дифференциация <i>[ш] ,[ж], [ч] , [щ]</i>.</p> <p>в) автоматизация поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах;</p> <p>г) автоматизация поставленных звуков в свободной речи.</p> <p>д) дифференциация сохранных звуков , различающихся:</p> <p style="padding-left: 20px;">по твердости — мягкости; вновь поставленных звуков; по глухости — звонкости; аффрикатов.</p>	
7.	Работа над слоговой структурой слова.	
8.	Работа над ритмом, темпом, интонационной	

	<p>выразительностью речи.</p> <p>Обучение ритмики речевой фразы, текста, умение владеть темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания.</p>	
9.	<p>Развитие лексико-грамматического стороны речи.</p> <p>а) формировать умения понимать предложения, грамматические конструкции;</p> <p>б) обогащение, закрепление и активизация словаря ;</p> <p>в) согласование с числительными;</p> <p>д) понимание и употребление предложно- падежных конструкций;</p> <p>е) образование качественных и относительных , притяжательных прилагательных ; усваивать прилагательные в сравнительной степени</p> <p>ё) подбор определений к существительным;</p> <p>ж) активизация употребления глаголов;</p> <p>з) употребление наречий;</p> <p>и) помогать в практическом усвоении предлогов</p> <p>Подбор родственных слов. Закреплять понятие многозначности слова</p>	
10	<p>Формирование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; – установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; – отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). 	
11.	<p>Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устойчивости внимания; б) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); в) способности к переключению; г) навыков и приемов самоконтроля; д) познавательной активности. 	

12.	<p>Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <p>а) умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;</p> <p>б) умение понять и принять учебную задачу в вербальной форме.</p>	

Кузьмин Максим

Заключение: ОНР.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примечание.</i>
1	Обследование устной речи.	
2	Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Определение наличия звука в слове. Определение последовательности звуков в слове.	
6	Коррекция звукопроизношения. а) уточнение произношения имеющихся звуков; д) дифференциация йотированных звуков, звуков различающихся: по глухости — звонкости; аффрикатов.	
7.	Работа над слоговой структурой слова.	
	Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;	
8.	Развитие связной речи.	

	<p>Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p>	
9.	<p>Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устойчивости внимания; —наблюдательности (особенно к языковым явлениям); — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения. 	
10	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: – умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); – умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; – умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; – умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда. 	
	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; – ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии. 	

Миронова Татьяна

Заключение: ФФН. Дислалия.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примечание.</i>
1	Обследование устной речи.	
2	Развитие фонематического восприятия. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	
3	Развитие звуковой стороны речи. а) уточнение произношения имеющихся звуков; в) автоматизация и дифференциация звуков: [с], [з] - [ш], [ж], [л], [р] - [р'], в предложениях, текстах; свободной речи.	
4	<ul style="list-style-type: none">– Формирование полноценных учебных умений:– планирование предстоящей деятельности;– контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);– работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);– применение знаний в новых ситуациях;– анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.	

Шеклеин Максим

Заключение: ОНР. Стертая форма дизартрии.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примечание.</i>
----------	--------------------------	--------------------

1	Обследование устной речи.	
2	Развитие артикуляционной моторики (выполнение определённых движений, удержание артикуляционных поз, выполнение последовательных действий с переключением).	
3	Развитие речевого дыхания., силы выдоха и направления воздушной струи.	
4	Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Определение наличия звука в слове. Определение последовательности звуков в слове.	
5	Коррекция звукопроизношения. а) уточнение произношения имеющихся звуков; б) постановка отсутствующих, искаженных звуков: [ш], [ж], [ч], [щ], [л] - [л'], [р] - [р'] . в) автоматизация поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах; г) автоматизация поставленных звуков в свободной речи. д) дифференциация сохранных звуков , различающихся: по твердости — мягкости; вновь поставленных звуков; по глухости — звонкости; аффрикатов.	
6	Работа над слоговой структурой слова.	
7.	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи. Обучение ритмики речевой фразы, текста, умение владеть темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания.	аа
8.	Развитие лексико-грамматической стороны речи. а) формировать умения понимать предложения, грамматические конструкции; б) обогащение, закрепление и активизация словаря ; в) согласование с числительными;	

	<p>д) понимание и употребление предложно- падежных конструкций;</p> <p>е) образование качественных и относительных , притяжательных прилагательных ; усваивать прилагательные в сравнительной степени</p> <p>ё) подбор определений к существительным;</p> <p>ж) активизация употребления глаголов;</p> <p>з) употребление наречий;</p> <p>и) помогать в практическом усвоении предлогов</p> <p>Подбор родственных слов. Закреплять понятие многозначности слова</p>	
9.	<p>Развитие связной речи.</p> <p>Расширение объема простых предложений,</p> <p>а)составление предложений и рассказов по демонстрируемому действию;, сюжетным картинкам и из личного опыта;</p> <p>б) сравнение предметов и составление рассказов.</p>	
10	<p>Формирование полноценных учебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); — применение знаний в новых ситуациях; —анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. 	