

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

История

8 класс

86 ч (базовый уровень)

Разработала:

учитель истории

и обществознания

Мацало Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса на 2016-2017 учебный год разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования; Приказа Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями)»; регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программу общего образования; авторских программ: А. А. Данилова, В. А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2004 года; Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года.

Рабочая программа и учебно-тематический план ориентированы на использование учебников:

1. Данилов А.А. История России, XIX век : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л.Г.Косулина. – М. : Баласс, 2013.
2. Данилов, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «История России, XIX век» / Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова. – М. : Баласс, 2013.
3. Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1913: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/А.Я Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. М.:Просвещение, 2002 г.
4. Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1913 для 8 класса/Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2012 г.

В рабочей программе отражены цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание разделов курса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Программа рассчитана на 85 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю в первом полугодии, 3 учебных часа в неделю во втором полугодии. Из них на изучение Всеобщей истории отводится 32 учебных часа, на изучение Истории России – 36 учебных часов, Истории Камчатки (региональный компонент за счёт инвариантной части) – 17ч., резерв - 3 часа.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся. Предполагается проведение

различных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, презентации, зачёты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определённой суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

В рабочей программе запланировано 11 часов на повторение и обобщение.

Контроль знаний осуществляется посредством промежуточной и итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, сообщения учащихся,

Формы итоговой аттестации: контрольные работы (2 ч).

Основной задачей курса является формирование исторического мышления:

– дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике общества Новейшего времени и российского общества XX – начала XXI в.;

– показать, чем отличается мир Новейшего времени и мир России XX – начала XXI в. от мира современного.

Цели:

– воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;

– формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;

– формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

– умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

– умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

– умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы

деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы конспекта;

– умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;

– умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

должны знать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события,
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- уметь дискутировать,
- анализировать исторический источник,
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
- высказывать собственное суждение,
- читать историческую карту,
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

№ п/п раздела	Тема раздела, урока	Количество часов по разделу
	Всеобщая история	
1	Раздел 1. Становление индустриального общества.	7
2	Раздел 2. Строительства новой Европы.	9
3	Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX века.	6
4	Раздел 4. Две Америки.	3
5	Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.	6
	Итоговое повторение	1
	Итого	32
	История России	
6	Раздел 6. Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825)	9
7	Раздел 7. Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855).	10
8	Раздел 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881).	8
9	Раздел 9. Россия при Александре III.	8
	Итоговое повторение	1
	Итого	36
	История Камчатки	17
10	Раздел 10. Камчатка в XX веке.	13
	Итого	85
	Контрольные работы	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока.	Кол. час.	Дата проведения урока
	Всеобщая история (32ч)		
	Раздел 1. Становление индустриального общества.		
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	05.09
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	06.09
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	12.09
4	Наука: создание научной картины мира.	1	13.09
5	Литература и искусство XIX века.	1	19.09
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	20.09
7	Повторительно-обобщающий урок. «Становление индустриального общества»	1	26.09
	Раздел 2. Строительства новой Европы.		
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	27.09
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	03.10
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 к новому политическому кризису.	1	04.10
12	Повторительно-обобщающий урок. «Изменения после войны 1812 года».	1	10.10
13	Франция: революция 1848 и Вторая империя.	1	11.10
14	Германия: на пути к единству.	1	17.10
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	18.10
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	24.10
	Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX века.		
17	Германская империя в конце XIX- начале XX вв.	1	25.10
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	31.10
		Пч	01.11
19	Франция: Третья республика.	1	14.11
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	15.11
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	21.11
22	Повторительно-обобщающий урок. «Европа на рубеже веков»	1	22.11
	Раздел 4. Две Америки.		
23	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	28.11
24	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	29.11

25	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	1	05.12
	Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.		
26	Япония и Китай.	1	06.12
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	12.12
28	Африка: континент в эпоху перемен.	1	13.12
29	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	19.12
30	Повторительно-обобщающий урок. «Страны Востока в XIX веке».	1	20.12
31	Контрольная работа №1. «Мир в XIX веке»	1	26.12
32	Итоговое повторение. «Мир в XIX веке»	1	27.12
	История России (36ч)	ШЧ	
	Раздел 6. Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825)		
33	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	10.01
34	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	11.01
35	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	12.01
36	Отечественная война 1812 г.	1	17.01
37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	18.01
38	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	19.01
39	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	24.01
40	Общественное движение при Александре I.	1	25.01
41	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	26.01
42	Повторительно-обобщающий урок. «Россия в первой четверти XIX века».	1	31.01
	Раздел 7. Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855).		
43	Внутренняя политика Николая I.	1	01.02
44	Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг.	1	02.02
45	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	07.02
46	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	08.02
47	Крымская война 1853-1856. Оборона Севастополя.	1	09.02
48	Образование и наука.	1	14.02
49	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	15.02
50	Художественная культура.	1	16.02
51	Быт и обычаи.	1	21.02
52	Повторительно-обобщающий урок. «Политика Николая I»	1	22.02
	Раздел 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881).		
53	Накануне отмены крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.	1	28.02
54	Либеральные реформы 60-70х гг.	1	01.03
55	Социально-экономическое развитие после отмены	1	02.03

	крепостного права.		
56	Общественное движение: либералы, консерваторы, революционное народничество.	1	07.03.
57	Внешняя политика Александра II.	1	09.03
58	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	14.03
59	Повторительно-обобщающий урок. «Александр II – Великий реформатор».	1	15.03
	Раздел 9. Россия при Александре III.		16.03
60	Внутренняя политика Александра III.	1	21.03
61	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	22.03
62	Положение основных слоёв общества.	1	23.03
		IVч	
63	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	04.04
64	Внешняя политика Александра III.	1	05.04
65	Просвещение и наука.	1	06.04
66	Литература и искусство.	1	11.04
67	Быт: основные черты в жизни города и деревни.	1	12.04
68	Повторительно-обобщающий урок. «Контрреформы Александра III».	1	13.04
69	Контрольная работа №2. «Россия в XIX веке».	1	18.04
70	Итоговое повторение. «Россия в XIX веке».	1	19.04
	История Камчатки (13ч)		
	Раздел 10. Камчатка в XX веке.		
71	Камчатка в начале XX века.	1	20.04
72	Русско-японская война на Камчатке.	1	25.04
73	Петропавловск – областной центр.	1	26.04
74	Исследование края в начале XX века.	1	27.04
75	Установление Советской власти.	1	02.05
76	Освоение и развитие Камчатки в 20-30-е годы.	1	03.05
77	Индустриализация и коллективизация на Камчатке.	1	04.05
78	Камчатка и Командоры в годы Великой Отечественной.	1	10.05
79	Послевоенное развитие.	1	11.05
80	Период новых реформ (1985-1993).	1	16.05
81	Культурная жизнь Камчатки (конец 40-х – 80-е годы)	1	17.05
82	На рубеже веков.	1	18.05
83	Повторительно-обобщающий урок. « Место Камчатки в истории России».	1	23.05
84-85	Резерв	1	24.05-25.05

Содержание

Раздел 1. Становление индустриального общества.

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация - переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.

Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д. Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч. Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними,

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

Раздел 2. Строительство новой Европы.

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.

Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.

Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX века.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Раздел 4. Две Америки.

Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861-1865): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и

ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полукOLONIALное положение).

Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки.

Наращение кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мэйдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

Раздел 6. Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825).

Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.): попытка либеральной модернизации (Указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

Раздел 7. Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И. Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание

этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817-1864 гг.), имам Шамиль.

Раздел 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881).

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855-1881), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)

Завершение промышленного переворота к 1890-м годов, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

Раздел 9. Россия при Александре III.

Александр III (1881-1894): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Наращение общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907), Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины, поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (нобелевские премии Павлова и Мечникова) и высокой культуры «серебряного века» (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв: рост грамотности, появление массовой культуры.

Раздел 10. Камчатка в XX веке.

Характеристика населения в начале века: численность, этнический состав, особенности расселения. Хозяйственная деятельность, условия труда и жизни. Торговля. Транспорт и связь. Здравоохранение. Образование.

Внешняя политика Российской империи на Дальнем Востоке. События русско-японской войны на Камчатке. Условия Портсмутского мирного договора и его последствия для Камчатки.

Северо-Тихоокеанская экспедиция 1900–1902 гг. Исследования В. Н. Тюшева. 1894–1912 гг. Экспедиция Ф.П. Рябушинского 1908–1910 гг. Экспедиция В. К. Арсеньева 1918, 1922–1923 гг. Шведская экспедиция 1920–1922 гг.

Камчатка в 1917 году: от февраля к октябрю. Советы на Камчатке и их деятельность (январь–июнь 1918 года). События на Камчатке в период июнь 1918 г. – январь 1920 г. Мирный период (январь 1920 г. – октябрь 1921 г.). Партизанское движение: октябрь 1921 г. – ноябрь 1922 г. Особенности установления Советской власти на Камчатке.

Дальневосточная политика Советского государства. Акционерное Камчатское общество, его деятельность.

Характеристика строек первых пятилеток на Камчатке. Коллективизация: цели, методы и особенности.

Камчатка и Командоры в годы Великой Отечественной. Послевоенное развитие. Политика правительства в отношении территории и трудовых ресурсов. 1946 – конец 50-х годы. 60-е годы. Время хрущевских реформ на Камчатке. 70-е – середина 80-х годов. Перестройка и ее последствия для населения Камчатки.

Период новых реформ (1985–1993). Государственные символы Камчатской области. Командорские острова: история освоения и традиции природопользования. Этнокультурные и социальные проблемы.

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия для учителя:

1. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС, 2005.
2. Борзак, Е. Олимпиады по истории. 5–9 классы : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.
3. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003.
5. Грибов, В. С. Дидактические материалы по истории Нового времени. 7–8 кл. : пособие для учителя / В. С. Грибов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007.
6. Данилов А.А. поурочные разработки к учебнику «История России. XIXвек»: 8 класс/А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2003г.
7. Дричак, А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград : Экстремум, 2005.
8. Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800-1900): 8 класс. – М.: ВАКО, 2009г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Драхлер, А. Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. – М. : ВЛАДОС, 2002.
2. Сасим, А. Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ. пособие / А. Сасим. – Минск : Книжный дом, 2004.
3. Яновский, О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. – М. : Юнипресс, 2002.
4. Чернова, М. П. Справочник учителя истории 5–11 классов / М. П. Чернова. – М. : Экзамен, 2008.
5. 1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.
6. География Камчатской области. Под ред. Волкова В.И.- Петропавловск-Камчатский, 1994г.
7. Диков Н.Н. Древние костры Камчатки и Чукотки.- Магадан, 1969г.
8. Илюшкина Л.М., Завадская А.В. Памятники природы Камчатки. Петропавловск-Камчатский, 2008г.
9. Камчатка. Фотоальбом. Под ред. Демидова П.П.- Москва, 1984г.
10. Крашенинниковские чтения. Регулярное печатное издание. Петропавловск-Камчатский.
11. Пасенюк Л.М. Тихое чудо в океане. Командоры.- Петропавловск-Камчатский, 2001г.
12. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях.1740-1990. Под ред. А.К.Дудникова, Г.В.Чаусова..., Дальневосточное книжное издательство, 1994 г.
13. Рациональное природопользование на Командорах. Под ред. Соколова В.Е.- Москва, 1987г.
14. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки.- Петропавловск-Камчатский, 1992г.

15. Страны и народы Востока. Под ред. Ольдерогге Д.А., кн.4- Москва 1979г.
16. Шопотов К.А. Великий русский мореплаватель Алексей Чириков. Санкт-Петербург, 2005г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. 100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М. : Вече, 2007.
2. История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М. : Слово, 1996.
3. Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. – М. : АСТ, 2010.
4. Рыжов, К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2001.
5. Аграшенков, А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М. : Вече, 2001.
6. Цыбульский, В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М. : Просвещение, 1982.
7. Энциклопедия для детей. Т. 1 : Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. – М. : Аванта+, 1996.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы «Движение декабристов»

Атлас «Всемирная история» 8 класс.

Атлас «История России» 8 класс.

Карты:

- Европа с 1799 по 1815 гг.
- Европа с 1815 по 1849гг.
- Гражданская война в США (1861-1865).
- Европа с 1870 по 1914.
- США в конце 19-начале 20 в.
- Латинская Америка в начале 20 в.
- Отечественная война 1812 г.
- Россия после реформы С 1861 по 1900 г.)

2. Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.

1. История 6-11 класс. Демонстрационные таблицы (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2011г.
2. Рабочие программы. 5-11 классы (по программам А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной; Л.Н.Алексашкиной). (Компакт-диск). Издательство «Учитель», 2012г.
3. История России (компакт-диск). «Директ Медиа Пабблишинг», 2005 г.
4. Государственная символика России. История и современность

(компакт-диск). «Центр наглядных средств обучения Минобразования России», 2003г.

5. Внеклассная работа в школе. История 5-11 классы. (Компакт-диск). Издательство «Учитель», 2011г.
6. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. XIX век. (CD).

3. Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Ультра-короткофокусный проектор.
3. Интерактивная доска.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Шкафы для хранения карт.
2. Ящики для хранения таблиц.