

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету

**История 7 класс**

83 ч (базовый уровень)

Разработала:

учитель истории и

обществознания

Мацало Е.В.

с. Никольское

2016год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 7 класса на 2016-2017 учебный год разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования; Примерной программы основного общего образования по истории; Приказа Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями)»; регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программу общего образования; авторских программ: Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2006 года и А. А. Данилова, Л.Г.Косулиной «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2006 года на основе обязательного минимума содержания исторического образования.

Тематический план для 7 класса по истории России ориентирован на использование учебников:

1. Данилов А. А. История России. Конец XVI–XVIII век. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2013;
2. Данилов А.А. Рабочая тетрадь по истории Росси. 7 класс. «XVI-XVIII век». Данилов А.А, Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2013.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Рабочая тетрадь по новой истории. 7 класс. 1500-1800». - М.: Просвещение, 2014.

В рабочей программе отражены цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочая программа конкретизирует содержание разделов курса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Тематический план предусматривает на изучение истории России в 7 классе 83 учебных часа. На изучение всеобщей истории 30 часов, истории России - 40 часов, истории Камчатки (региональный компонент за счёт инвариантной части) – 13ч.

Программа рассчитана на 83 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю в первом полугодии и 2 учебных часа в неделю во втором полугодии. В рабочей программе запланировано 7 часов на повторение и обобщение.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, сообщения учащихся, контрольные работы (2).

**Основной задачей курса является формирование исторического мышления:**

- дать представление учащимся об общих и особенных чертах при характеристике российского и мирового общества в эпоху Нового времени;
- показать отличия Всеобщей истории Нового времени от современной мировой истории.
- показать отличия исторического развития России XVI–XVIII вв. от истории России современного периода.

**Цели:**

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов России и Камчатки, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран; воспитание гордости за свой народ.
- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

– умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять планы, тезисы конспекта;

– умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;

– умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;

- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией.

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Учебно-тематический план.

<i>№ п/п раздела</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Количество часов по разделу</i>
	<b>Всеобщая история</b>	<b>30</b>
1	Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.	6
2	Раздел 2. Возрождение. Реформация.	8
3	Раздел 3. Ранние буржуазные революции.	3
4	Раздел 4. Эпоха Просвещения.	8
5	Раздел 5. Традиционные общества. Начало европейской колонизации.	2
	Итоговое повторение. «Мир в эпоху Нового времени»	1
	<b>История России</b>	<b>40</b>
6	Раздел 6. Россия на рубеже XVI - XVII вв .	4
7	Раздел 7. Россия в XVII в.	10
8	Раздел 8. Россия при Петре I.	11
9	Раздел 9. Россия в 1725-1762 гг.	5
10	Раздел 10. Россия в 1762-1801 гг.	9
	<b>История Камчатки</b>	<b>13</b>
11	Раздел 11. История Камчатки с древности по XIX век	12
	Повторительно-обобщающий урок. По следам истории Камчатки.	1
	Контрольные работы	2
	Итого:	83

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока.	Кол. часов по теме	Дата проведения урока
<b>Всеобщая история (30ч.)</b>			
	<b>Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.</b>	<b>1ч</b>	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	01.09
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	06.09
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	07.09
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	08.09
5	Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество.	1	13.09
6	Повседневная жизнь европейца.	1	14.09
7	Повторительно-обобщающий урок. Человек Нового времени.	1	15.09
	<b>Раздел 2. Возрождение. Реформация.</b>		
8	Великие гуманисты Европы.	1	20.09
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	21.09
10	Рождение новой европейской науки.	1	22.09
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	27.09
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	28.09
13	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	29.09
14	Религиозные войны и укрепления абсолютной монархии во Франции.	1	04.10
15	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи Возрождения в Европе.	1	05.10
	<b>Раздел 3. Ранние буржуазные революции.</b>		
16	Освободительная война в Нидерландах.	1	06.10
17	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	11.10
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	12.10
	<b>Раздел 4. Эпоха Просвещения.</b>		
19	Великие просветители Европы.	1	13.10
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1	18.10
21	На пути к индустриальной эре. Промышленный	1	19.10

	переворот в Англии.		
22	Английские колонии в Северной Америке.	1	20.10
23	Война за независимость. Создание США.	1	25.10
24	Причины и начало Великой французской революции.	1	26.10
25	Французская революция. От монархии - к республике.	1	27.10
26	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 Брюмера Наполеона Бонапарта.	1	31.10
	<b>Раздел 5. Традиционные общества. Начало европейской колонизации.</b>		
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	01.11
		<b>П ч</b>	
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	10.11
29	Итоговое повторение. «Мир в эпоху Нового времени».	1	15.11
30	Контрольная работа №1. «Мир в эпоху Нового времени»	1	16.11
<b>История России (40ч.)</b>			
<b>Раздел 6. Россия на рубеже XVI - XVII вв</b>			
31	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	17.11
32	Смута.	1	22.11
33	Смута.	1	23.11
34	Окончание Смутного времени.	1	24.11
<b>Раздел 7. Россия в XVII в.</b>			
35	Новые явления в экономике.	1	29.11
36	Оформление сословного строя.	1	30.11
37	Политическое развитие страны.	1	01.12
38	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	06.12
39	Народные движения.	1	07.12
40	Внешняя политика	1	08.12
41	Внешняя политика.	1	13.12
42	Образование и культура в XVII в.	1	14.12
43	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	15.12
44	Повторительно-обобщающий урок. «Россия в XVII веке».	1	20.12
<b>Раздел 8. Россия при Петре I.</b>			
45	Предпосылки петровских преобразований.	1	21.12
46	Пётр I. Россия на рубеже веков.	1	22.12
47	Азовские походы.	1	27.12

48	Северная война 1700-1721 гг.	1	28.12
		<b>III ч</b>	
49	Реформы Петра I.	1	16.01.
50	Реформы Петра I.	1	17.01.
51	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	23.01.
52	Социальные движения первой четверти XVIII в.	1	24.01.
53	Изменения в культуре в первой четверти XVIII в.	1	30.01.
54	Быт в первой четверти XVIII века.	1	31.01
55	Повторительно-обобщающий урок. «Значение деятельности Петра Великого».	1	06.02.
	<b>Раздел 9. Россия в 1725-1762 гг.</b>		
56	Дворцовые перевороты.	1	07.02.
57	Дворцовые перевороты.	1	13.02.
58	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	14.02.
59	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	20.02.
60	Повторительно-обобщающий урок. «Дворцовые перевороты».	1	21.02.
	<b>Раздел 10. Россия в 1762-1801 гг.</b>		
61	Внутренняя политика Екатерины II.	1	27.02
62	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	28.02
63	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	06.03.
64	Внешняя политика Екатерины II.	1	07.03.
65	Внешняя политика Екатерины II.	1	13.03.
66	Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1	14.03.
67	Наука и образование.	1	20.03
68	Художественная культура.	1	21.03
		<b>IV ч</b>	
69	Быт и обычаи.	1	03.04
70	<b>Контрольная работа №2. Российская империя династии Романовых.</b>	1	04.04.
	<b>История Камчатки (13 ч.)</b>		
71	Введение.	1	11.04.
72	Древнейшие обитатели Камчатки.	1	17.04.
73	Жизнь и быт коренных народов Камчатки. Верования и обряды.	1	18.04.
74	Присоединение Камчатки к России.	1	24.04.
75	Исследование Камчатки В.Атласовым.	1	25.04.
76	Камчатские экспедиции (1725-1730 и 1732-1743 г.г). Заселение командорских островов.	1	02.05
77	Культура алеутов.	1	08.05.
78	Камчатка во второй половине XVIII века.	1	15.05.



79	Характеристика населения Камчатки.	1	16.05.
80	Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения.	1	22.05.
81	Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений.	1	23.05.
82	Оборона Петропавловска в 1854 г.	1	29.05
83	Повторительно-обобщающий урок. По следам истории Камчатки.	1	30.05

## Содержание курса

### **Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.**

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

### **Раздел 2. Возрождение. Реформация.**

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие

торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

### **Раздел 3. Ранние буржуазные революции.**

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

### **Раздел 4. Эпоха Просвещения.**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 г., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

## **Раздел 5. Традиционные общества. Начало европейской колонизации.**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

## **Раздел 6. Россия на рубеже XVI - XVII вв .**

Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

## **Раздел 7. Россия в XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

## **Раздел 8. Россия при Петре I.**

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

### **Раздел 9. Россия в 1725-1762 гг.**

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы

Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

### **Раздел 10. Россия в 1762-1801 гг.**

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

### **Раздел 11. История Камчатки с древности по XIX век**

Древнейшие обитатели Камчатки. Ительмены. Коряки. Чукчи. Эвены. Алеуты. Места расселения коренных народов Камчатки. Взаимоотношения коренных жителей с природой. Жизнь и быт.

Русские землепроходцы на Камчатке в XVII-начале XVIII века. Экспедиция Семена Дежнева – Федота Попова (1648-1649 гг.). Михаил Стадухин, его походы к истокам реки

Пенжино (1650 г.). Иван Камчатой, его сведения о реке Караге и реке Уайкоаль (1658 г.). Иван Рубец – сведения о верховьях реки Камчатки (1661-1663 гг.).

Приобретение Сибири. Географические открытия В.Атласова. Первая камчатская экспедиция. Основание Петропавловска. Открытие Берингова пролива. Вторая Экспедиция Беринга и Чирикова. Открытие Командорских островов, Аляски. Заселение Командорских островов. Культура алеутов. Занятия и ремёсла. Быт. Одежда. Традиции. Деятельность промышленников Российско-Американской компании.

Заселение и освоение Камчатки русскими; управление территорией; освоение северо-восточной части Тихого океана в XVIII веке.

Изменения административного статуса Камчатки в первой половине XIX века. Деятельность начальников Камчатки и первого генерал – губернатора Завойко В. С.;

Камчатка и первые кругосветные плавания кораблей Российского флота. Экспедиция И.Ф.Крузенштерна. В.М.Головнин. Камчатка и исследования северной части Тихого океана. Г.И.Шелихов и Русская Америка.

Оборона Петропавловска в 1854 году.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **1. Наглядно-демонстрационные пособия.**

##### **Демонстрационные таблицы.**

Развитие российского государства в XV-XVI вв.

1. Россия в 16в.
2. Особенности развития сословного строя в России и Европе в 15-16 вв.
3. Сословный строй в России в 15-16 вв.
4. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
5. Элементы традиционной русской культуры 16в.

Развитие России в XVII-XVIII вв.

1. Мир в начале 17 в.
2. Россия в начале 17 в.
3. Смутное время.
4. Законодательное оформление крепостного права.
5. Соборное уложение Алексея Михайловича.
6. Кризис традиционализма.
7. 1730 год.

Всеобщая история.

Атлас новой истории. 7-8 кл. – М: Дрофа, 2011г.

Атлас «История России. 7-8 кл. – М.: Дрофа, 2011г.».

Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время.

## **Карты:**

1. Европа в 14-15 вв.
2. Европа в 16-первой половине 17 в.
3. Европа в начале Нового времени-18 в.
4. Европа с 1799 по 1815 гг.
5. Россия в 16 в.
6. Россия в 17 в.
7. Россия с конца 17 до 60-х гг. 18 в.
8. Русское государство в 18 в.

## **2. Дополнительные пособия для учителя:**

1. Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
2. Всемирная история : энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М. : ОЛМА Медиа-группа : ОЛМА ПРЕСС : Образование, 2007;
3. «От Средних веков до 1914 года».
4. Костыря А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс. Ч. 1. – Петропавловск-Камчатский, 2007г.
5. Для учащихся:
6. Юдовская, А. Я. Новая история 1500–1800 гг. : рабочая тетрадь № 1, 2 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2010.
7. Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории Средних веков : пособие для учащихся / Н. И. Запорожец ; под ред. А. А. Сванидзе. – М. : Просвещение, 1999.
8. Смирнов, С. Г. Задачник по истории России : уч. пособие для средней школы / С. Г. Смирнов. – 2-е изд., перераб. – М. : МИРОС, 1995;
9. Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье : энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М. : ОЛМА ПРЕСС, 1999;
10. История России в лицах : биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М. : Русское слово, 1997;
11. Короткова, М. В. История России IX–XVIII в. : дидактические материалы / М. В. Короткова. – М. : Дрофа, 2002;
12. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны : хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М. : Просвещение, 1972;
13. Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в. : хрестоматия для учителей / А. В. Шестаков. – М. : Просвещение, 1989;
- 14.– Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М. : Просвещение, 1989;

15. Всемирная история : энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М. : ОЛМА Медиа-группа : ОЛМА ПРЕСС : Образование, 2007;
16. История России. Конец XVI–XVIII века. 7 класс : поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2008;
17. География Камчатской области. Под ред. Волкова В.И.- Петропавловск-Камчатский, 1994г.
18. Диков Н.Н. Древние костры Камчатки и Чукотки.- Магадан, 1969г.
19. Илюшкина Л.М., Завадская А.В. Памятники природы Камчатки. Петропавловск-Камчатский, 2008г.
20. Камчатка. Фотоальбом. Под ред. Демидова П.П.- Москва, 1984г.
21. Крашенинниковские чтения. Регулярное печатное издание. Петропавловск-Камчатский.
22. Пасенюк Л.М. Тихое чудо в океане. Командоры.- Петропавловск-Камчатский, 2001г.
23. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях.1740-1990. Под ред. А.К.Дудникова, Г.В.Чаусова..., Дальневосточное книжное издательство, 1994 г.
24. Рациональное природопользование на Командорах. Под ред. Соколова В.Е.- Москва, 1987г.
25. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки.- Петропавловск-Камчатский, 1992г.
26. Страны и народы Востока. Под ред.Ольдерогге Д.А.,кн.4- Москва 1979г.
27. Шопотов К.А.Великий русский мореплаватель Алексей Чириков. Санкт-Петербург, 2005г.

### **Дополнительные пособия для учащихся :**

Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. : пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М. : Просвещение, 1988;

Хрестоматия по истории России. – М. : Просвещение, 1988;

Данилов, А. А. История России. Конец XVI – XVIII век : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2010.

#### **1. Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.**

1. История 6-11 класс. Демонстрационные таблицы (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2011г.
2. Рабочие программы. 5-11 классы (по программам А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной; Л.Н.Алексашкиной). (Компакт-диск). Издательство «Учитель», 2012г.

3. История России (компакт-диск). «Директ Медиа Пабблишинг», 2005 г.
4. Государственная символика России. История и современность (компакт-диск). «Центр наглядных средств обучения Минобразования России», 2003г.
5. Внеклассная работа в школе. История 5-11 классы. (Компакт-диск). Издательство «Учитель», 2011г.
6. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время (CD).

#### **4. Технические средства обучения.**

1. Ноутбук.
2. Ультра-короткофокусный проектор.
3. Интерактивная доска.

#### **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Шкафы для хранения карт.
2. Ящики для хранения таблиц.