

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

История 7 класс

83 ч (базовый уровень)

Разработала:

учитель истории и

обществознания

Мацало Е.В.

с. Никольское

2016год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 7 класса на 2016-2017 учебный год разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования; Примерной программы основного общего образования по истории; Приказа Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями)»; регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программу общего образования; авторских программ: Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2006 года и А. А. Данилова, Л.Г.Косулиной «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2006 года на основе обязательного минимума содержания исторического образования.

Тематический план для 7 класса по истории России ориентирован на использование учебников:

1. Данилов А. А. История России. Конец XVI–XVIII век. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2013;
2. Данилов А.А. Рабочая тетрадь по истории Росси. 7 класс. «XVI-XVIII век». Данилов А.А, Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2013.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Рабочая тетрадь по новой истории. 7 класс. 1500-1800». - М.: Просвещение, 2014.

В рабочей программе отражены цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочая программа конкретизирует содержание разделов курса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Тематический план предусматривает на изучение истории России в 7 классе 83 учебных часа. На изучение всеобщей истории 30 часов, истории России - 40 часов, истории Камчатки (региональный компонент за счёт инвариантной части) – 13ч.

Программа рассчитана на 83 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю в первом полугодии и 2 учебных часа в неделю во втором полугодии. В рабочей программе запланировано 7 часов на повторение и обобщение.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, сообщения учащихся, контрольные работы (2).

Основной задачей курса является формирование исторического мышления:

- дать представление учащимся об общих и особенных чертах при характеристике российского и мирового общества в эпоху Нового времени;
- показать отличия Всеобщей истории Нового времени от современной мировой истории.
- показать отличия исторического развития России XVI–XVIII вв. от истории России современного периода.

Цели:

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов России и Камчатки, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран; воспитание гордости за свой народ.
- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

– умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять планы, тезисы конспекта;

– умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;

– умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;

- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией.

Способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план.

| <i>№ п/п раздела</i> | <i>Тема раздела, урока</i> | <i>Количество часов по разделу</i> |
|--------------------------|---|--|
| | Всеобщая история | 30 |
| 1 | Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. | 6 |
| 2 | Раздел 2. Возрождение. Реформация. | 8 |
| 3 | Раздел 3. Ранние буржуазные революции. | 3 |
| 4 | Раздел 4. Эпоха Просвещения. | 8 |
| 5 | Раздел 5. Традиционные общества. Начало европейской колонизации. | 2 |
| | Итоговое повторение. «Мир в эпоху Нового времени» | 1 |
| | История России | 40 |
| 6 | Раздел 6. Россия на рубеже XVI - XVII вв . | 4 |
| 7 | Раздел 7. Россия в XVII в. | 10 |
| 8 | Раздел 8. Россия при Петре I. | 11 |
| 9 | Раздел 9. Россия в 1725-1762 гг. | 5 |
| 10 | Раздел 10. Россия в 1762-1801 гг. | 9 |
| | История Камчатки | 13 |
| 11 | Раздел 11. История Камчатки с древности по XIX век | 12 |
| | Повторительно-обобщающий урок. По следам истории Камчатки. | 1 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Итого: | 83 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п урока | Тема урока. | Кол. часов по теме | Дата проведения урока |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| Всеобщая история (30ч.) | | | |
| | Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. | 1ч | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | 01.09 |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | 06.09 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | 07.09 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | 08.09 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. | 1 | 13.09 |
| 6 | Повседневная жизнь европейца. | 1 | 14.09 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. Человек Нового времени. | 1 | 15.09 |
| | Раздел 2. Возрождение. Реформация. | | |
| 8 | Великие гуманисты Европы. | 1 | 20.09 |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | 21.09 |
| 10 | Рождение новой европейской науки. | 1 | 22.09 |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | 27.09 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 28.09 |
| 13 | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 29.09 |
| 14 | Религиозные войны и укрепления абсолютной монархии во Франции. | 1 | 04.10 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи Возрождения в Европе. | 1 | 05.10 |
| | Раздел 3. Ранние буржуазные революции. | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. | 1 | 06.10 |
| 17 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | 11.10 |
| 18 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | 12.10 |
| | Раздел 4. Эпоха Просвещения. | | |
| 19 | Великие просветители Европы. | 1 | 13.10 |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 18.10 |
| 21 | На пути к индустриальной эре. Промышленный | 1 | 19.10 |

| | | | |
|---|--|------------|-------|
| | переворот в Англии. | | |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 20.10 |
| 23 | Война за независимость. Создание США. | 1 | 25.10 |
| 24 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 | 26.10 |
| 25 | Французская революция. От монархии - к республике. | 1 | 27.10 |
| 26 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 Брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | 31.10 |
| | Раздел 5. Традиционные общества. Начало европейской колонизации. | | |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | 01.11 |
| | | П ч | |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | 10.11 |
| 29 | Итоговое повторение. «Мир в эпоху Нового времени». | 1 | 15.11 |
| 30 | Контрольная работа №1. «Мир в эпоху Нового времени» | 1 | 16.11 |
| История России (40ч.) | | | |
| Раздел 6. Россия на рубеже XVI - XVII вв | | | |
| 31 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 1 | 17.11 |
| 32 | Смута. | 1 | 22.11 |
| 33 | Смута. | 1 | 23.11 |
| 34 | Окончание Смутного времени. | 1 | 24.11 |
| Раздел 7. Россия в XVII в. | | | |
| 35 | Новые явления в экономике. | 1 | 29.11 |
| 36 | Оформление сословного строя. | 1 | 30.11 |
| 37 | Политическое развитие страны. | 1 | 01.12 |
| 38 | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 | 06.12 |
| 39 | Народные движения. | 1 | 07.12 |
| 40 | Внешняя политика | 1 | 08.12 |
| 41 | Внешняя политика. | 1 | 13.12 |
| 42 | Образование и культура в XVII в. | 1 | 14.12 |
| 43 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | 15.12 |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок. «Россия в XVII веке». | 1 | 20.12 |
| Раздел 8. Россия при Петре I. | | | |
| 45 | Предпосылки петровских преобразований. | 1 | 21.12 |
| 46 | Пётр I. Россия на рубеже веков. | 1 | 22.12 |
| 47 | Азовские походы. | 1 | 27.12 |

| | | | |
|----|--|--------------|--------|
| 48 | Северная война 1700-1721 гг. | 1 | 28.12 |
| | | III ч | |
| 49 | Реформы Петра I. | 1 | 16.01. |
| 50 | Реформы Петра I. | 1 | 17.01. |
| 51 | Экономика России в первой четверти XVIII в. | 1 | 23.01. |
| 52 | Социальные движения первой четверти XVIII в. | 1 | 24.01. |
| 53 | Изменения в культуре в первой четверти XVIII в. | 1 | 30.01. |
| 54 | Быт в первой четверти XVIII века. | 1 | 31.01 |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок. «Значение деятельности Петра Великого». | 1 | 06.02. |
| | Раздел 9. Россия в 1725-1762 гг. | | |
| 56 | Дворцовые перевороты. | 1 | 07.02. |
| 57 | Дворцовые перевороты. | 1 | 13.02. |
| 58 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | 1 | 14.02. |
| 59 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | 20.02. |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок. «Дворцовые перевороты». | 1 | 21.02. |
| | Раздел 10. Россия в 1762-1801 гг. | | |
| 61 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | 27.02 |
| 62 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | 28.02 |
| 63 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | 1 | 06.03. |
| 64 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | 07.03. |
| 65 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | 13.03. |
| 66 | Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. | 1 | 14.03. |
| 67 | Наука и образование. | 1 | 20.03 |
| 68 | Художественная культура. | 1 | 21.03 |
| | | IV ч | |
| 69 | Быт и обычаи. | 1 | 03.04 |
| 70 | Контрольная работа №2. Российская империя династии Романовых. | 1 | 04.04. |
| | История Камчатки (13 ч.) | | |
| 71 | Введение. | 1 | 11.04. |
| 72 | Древнейшие обитатели Камчатки. | 1 | 17.04. |
| 73 | Жизнь и быт коренных народов Камчатки. Верования и обряды. | 1 | 18.04. |
| 74 | Присоединение Камчатки к России. | 1 | 24.04. |
| 75 | Исследование Камчатки В.Атласовым. | 1 | 25.04. |
| 76 | Камчатские экспедиции (1725-1730 и 1732-1743 г.г). Заселение командорских островов. | 1 | 02.05 |
| 77 | Культура алеутов. | 1 | 08.05. |
| 78 | Камчатка во второй половине XVIII века. | 1 | 15.05. |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| 79 | Характеристика населения Камчатки. | 1 | 16.05. |
| 80 | Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения. | 1 | 22.05. |
| 81 | Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений. | 1 | 23.05. |
| 82 | Оборона Петропавловска в 1854 г. | 1 | 29.05 |
| 83 | Повторительно-обобщающий урок. По следам истории Камчатки. | 1 | 30.05 |

Содержание курса

Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Раздел 2. Возрождение. Реформация.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие

торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Раздел 3. Ранние буржуазные революции.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Раздел 4. Эпоха Просвещения.

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 г., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Раздел 5. Традиционные общества. Начало европейской колонизации.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Раздел 6. Россия на рубеже XVI - XVII вв .

Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Раздел 7. Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Раздел 8. Россия при Петре I.

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Раздел 9. Россия в 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы

Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Раздел 10. Россия в 1762-1801 гг.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Раздел 11. История Камчатки с древности по XIX век

Древнейшие обитатели Камчатки. Ительмены. Коряки. Чукчи. Эвены. Алеуты. Места расселения коренных народов Камчатки. Взаимоотношения коренных жителей с природой. Жизнь и быт.

Русские землепроходцы на Камчатке в XVII-начале XVIII века. Экспедиция Семена Дежнева – Федота Попова (1648-1649 гг.). Михаил Стадухин, его походы к истокам реки

Пенжино (1650 г.). Иван Камчатой, его сведения о реке Караге и реке Уайкоаль (1658 г.). Иван Рубец – сведения о верховьях реки Камчатки (1661-1663 гг.).

Приобретение Сибири. Географические открытия В.Атласова. Первая камчатская экспедиция. Основание Петропавловска. Открытие Берингова пролива. Вторая Экспедиция Беринга и Чирикова. Открытие Командорских островов, Аляски. Заселение Командорских островов. Культура алеутов. Занятия и ремёсла. Быт. Одежда. Традиции. Деятельность промышленников Российско-Американской компании.

Заселение и освоение Камчатки русскими; управление территорией; освоение северо-восточной части Тихого океана в XVIII веке.

Изменения административного статуса Камчатки в первой половине XIX века. Деятельность начальников Камчатки и первого генерал – губернатора Завойко В. С.;

Камчатка и первые кругосветные плавания кораблей Российского флота. Экспедиция И.Ф.Крузенштерна. В.М.Головнин. Камчатка и исследования северной части Тихого океана. Г.И.Шелихов и Русская Америка.

Оборона Петропавловска в 1854 году.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Наглядно-демонстрационные пособия.

Демонстрационные таблицы.

Развитие российского государства в XV-XVI вв.

1. Россия в 16в.
2. Особенности развития сословного строя в России и Европе в 15-16 вв.
3. Сословный строй в России в 15-16 вв.
4. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
5. Элементы традиционной русской культуры 16в.

Развитие России в XVII-XVIII вв.

1. Мир в начале 17 в.
2. Россия в начале 17 в.
3. Смутное время.
4. Законодательное оформление крепостного права.
5. Соборное уложение Алексея Михайловича.
6. Кризис традиционализма.
7. 1730 год.

Всеобщая история.

Атлас новой истории. 7-8 кл. – М: Дрофа, 2011г.

Атлас «История России. 7-8 кл. – М.: Дрофа, 2011г.».

Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время.

Карты:

1. Европа в 14-15 вв.
2. Европа в 16-первой половине 17 в.
3. Европа в начале Нового времени-18 в.
4. Европа с 1799 по 1815 гг.
5. Россия в 16 в.
6. Россия в 17 в.
7. Россия с конца 17 до 60-х гг. 18 в.
8. Русское государство в 18 в.

2. Дополнительные пособия для учителя:

1. Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
2. Всемирная история : энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М. : ОЛМА Медиа-группа : ОЛМА ПРЕСС : Образование, 2007;
3. «От Средних веков до 1914 года».
4. Костыря А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс. Ч. 1. – Петропавловск-Камчатский, 2007г.
5. Для учащихся:
6. Юдовская, А. Я. Новая история 1500–1800 гг. : рабочая тетрадь № 1, 2 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2010.
7. Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории Средних веков : пособие для учащихся / Н. И. Запорожец ; под ред. А. А. Сванидзе. – М. : Просвещение, 1999.
8. Смирнов, С. Г. Задачник по истории России : уч. пособие для средней школы / С. Г. Смирнов. – 2-е изд., перераб. – М. : МИРОС, 1995;
9. Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье : энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М. : ОЛМА ПРЕСС, 1999;
10. История России в лицах : биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М. : Русское слово, 1997;
11. Короткова, М. В. История России IX–XVIII в. : дидактические материалы / М. В. Короткова. – М. : Дрофа, 2002;
12. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны : хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М. : Просвещение, 1972;
13. Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в. : хрестоматия для учителей / А. В. Шестаков. – М. : Просвещение, 1989;
- 14.– Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М. : Просвещение, 1989;

15. Всемирная история : энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М. : ОЛМА Медиа-группа : ОЛМА ПРЕСС : Образование, 2007;
16. История России. Конец XVI–XVIII века. 7 класс : поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2008;
17. География Камчатской области. Под ред. Волкова В.И.- Петропавловск-Камчатский, 1994г.
18. Диков Н.Н. Древние костры Камчатки и Чукотки.- Магадан, 1969г.
19. Илюшкина Л.М., Завадская А.В. Памятники природы Камчатки. Петропавловск-Камчатский, 2008г.
20. Камчатка. Фотоальбом. Под ред. Демидова П.П.- Москва, 1984г.
21. Крашенинниковские чтения. Регулярное печатное издание. Петропавловск-Камчатский.
22. Пасенюк Л.М. Тихое чудо в океане. Командоры.- Петропавловск-Камчатский, 2001г.
23. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях. 1740-1990. Под ред. А.К.Дудникова, Г.В.Чаусова..., Дальневосточное книжное издательство, 1994 г.
24. Рациональное природопользование на Командорах. Под ред. Соколова В.Е.- Москва, 1987г.
25. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки.- Петропавловск-Камчатский, 1992г.
26. Страны и народы Востока. Под ред. Ольдерогге Д.А., кн.4- Москва 1979г.
27. Шопотов К.А. Великий русский мореплаватель Алексей Чириков. Санкт-Петербург, 2005г.

Дополнительные пособия для учащихся :

Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. : пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М. : Просвещение, 1988;

Хрестоматия по истории России. – М. : Просвещение, 1988;

Данилов, А. А. История России. Конец XVI – XVIII век : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2010.

1. Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.

1. История 6-11 класс. Демонстрационные таблицы (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2011г.
2. Рабочие программы. 5-11 классы (по программам А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной; Л.Н.Алексашкиной). (Компакт-диск). Издательство «Учитель», 2012г.

3. История России (компакт-диск). «Директ Медиа Пабблишинг», 2005 г.
4. Государственная символика России. История и современность (компакт-диск). «Центр наглядных средств обучения Минобразования России», 2003г.
5. Внеклассная работа в школе. История 5-11 классы. (Компакт-диск). Издательство «Учитель», 2011г.
6. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время (CD).

4. Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Ультра-короткофокусный проектор.
3. Интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Шкафы для хранения карт.
2. Ящики для хранения таблиц.