

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

История 6 класс

68 ч (базовый уровень)

Разработала:

учитель истории

и обществознания

Мацало Е.В.

с. Никольское
2016год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 6 класса на 2016-2017 учебный год разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования; примерной программы основного общего образования по истории; Приказа Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями)»; регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программу общего образования; авторских программ: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2004 г., Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004г.

Тематический план для 6 класса по истории ориентирован на использование учебников:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
2. Данилов, А. А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Агибаловой и Г.М.Донского «История Средних веков». М.:Просвещение, 2014.
4. Рабочая тетрадь «история России с древнейших времён до конца XVI века»/Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.:Просвещение, 2014.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений истории средних веков, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

В рабочей программе отражены цели и задачи изучения всеобщей истории и истории России на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочая программа конкретизирует содержание разделов курса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. В первом полугодии изучается раздел «Средневековая история», во втором

«История России».

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. В рабочей программе запланировано 6 часов на повторение и обобщение. В резерве – 1 час.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, сообщения учащихся, контрольные работы (3).

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 ч).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:* · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 6—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план № n/n раздела	Тема раздела, урока	Количество часов по разделу
	<i>История средних веков</i>	32
1	Раздел 1. Раннее средневековье.	14
2	Раздел 2. Расцвет средневековья.	18
	<i>История России</i>	36
3	Раздел 3. Русь Древняя.	9
4	Раздел 4. Политическая раздробленность на Руси.	10
5	Раздел 5. Русь Московская.	13
	Контрольные работы	4
	Итоговое повторение. Россия и мир в средние века.	2

Календарно-тематическое планирование

№ n/n урока	Тема урока.	Кол. часов по теме	Дата проведения урока
	<i>История Средних веков</i>	1 ч	
	Раздел 1. Раннее Средневековье. (14ч)		
1	Введение. Понятие «Средние века».	1	1.09
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	2.09
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	8.09
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	9.09
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1	15.09
6	Англия в раннее средневековье.	1	16.09
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	22.09
8	Образование славянских государств.	1	23.09
9	Арабы в VI-XI веках.	1	29.09
10	Средневековая деревня и её обитатели.	1	30.09
11	В рыцарском замке.	1	6.10
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло и торговля.	1	7.10
13	Горожане и их образ жизни.	1	13.10

14	Повторительно-обобщающий урок. Раннее средневековье.	1	14.10
	Раздел 2. Расцвет средневековья. (18ч)		
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	20.10
16	Крестовые походы.	1	21.10
17	Контрольная работа №1. Рождение средневековых цивилизаций.	1	27.10
18	Как происходило объединение Франции.	1	28.10
		II ч	
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1	10.11
20	Столетняя война.	1	11.11
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	17.11
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	18.11
23	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	24.11
24	Гуситское движение в Чехии	1	25.11
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	1.12
26	Образование и философия в Западной Европе.	1	2.12
27	Средневековая литература и искусство.	1	8.12
28	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	9.12
29	Научные открытия и изобретения.	1	15.12
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	16.12
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	22.12
32	Контрольная работа №2. Католическая Европа в средневековье.	1	23.12
	История Древней Руси	III ч	
	Раздел 3. Русь Древняя. (9ч)		
33	Введение. Что изучает история Отечества.	1	12.01.
34	Восточные славяне.	1	13.01.
35	Соседи восточных славян.	1	19.01.
36	Формирование Древнерусского государства.	1	20.01.
37	Первые киевские князья.	1	26.01.
38	Князь Владимир Святославович. Крещение Руси.	1	27.01.
39	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	2.02.
40	Культура и быт Древней Руси.	1	3.02.
41	Повторительно-обобщающий урок. «Откуда есть пошла русская земля».	1	9.02.
	Раздел 4. Политическая раздробленность на		

Руси. (11ч)			
42	Начало раздробления Древнерусского государства.	1	10.02.
43	Главные политические центры Руси.	1	16.02.
44	Главные политические центры Руси.	1	17.02.
45	Монгольское нашествие на Русь.	1	24.02.
45	Монгольское нашествие на Русь.	1	2.03.
47	Борьба Руси с Западными завоевателями.	1	3.03.
48	Русь и Золотая Орда.	1	9.03.
49	Русь и Литва.	1	10.03.
50	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1	16.03.
51	Повторительно-обобщающий урок. Политическая раздробленность на Руси.	1	17.03
52	Контрольная работа №3. Борьба Руси с Западными и восточными завоевателями.	1	23.03
Раздел 5. Русь Московская. (16ч)		IV ч	
53	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1	6.04
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1	7.04.
55	Куликовская битва и её историческое значение.	1	13.04.
56	Московское княжество и его соседи в конце XIV середине XV вв.	1	14.04.
57	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	20.04.
58	Московское государство в конце XV - начале XVI вв.	1	21.04.
59	Церковь и государство в конце XV - начале XVI вв.	1	27.04.
60	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	1	28.04.
61	Внешняя политика Ивана Грозного.	1	04.05
62	Опричнина.	1	05.05
63	Просвещение, литература в XIV-XVI веках.	1	11.05.
64	Архитектура и живопись в XIV-XVI веках.	1	12.05.
65	Быт XV-XVI веков	1	18.05.
66	Контрольная работа №4 (итоговая) Русские земли в средние века.	1	19.05.
67-68	Итоговое повторение. Россия и мир в средние века.	2	25.05, 26.05

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, КУРСА 6 КЛАССА

Ученик научится:

Уметь объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- Определять основные причины и следствия перехода народов мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
- Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
- Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Нравственное самоопределение:

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Содержание курса

Раздел 1. Раннее средневековье. (14ч)

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

Античная цивилизация и мир варваров. Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы и другие). Распад Римской империи (395 г.). Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира.

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература, архитектура, своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.

Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и появление городов-республик.

Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей.

Раздел 2. Расцвет средневековья. (18ч)

Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096-1099 гг. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уота Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. Поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.

Раздел 3. Русь Древняя. (9ч)

Что изучает история России? История России – часть всемирной истории.

Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).

Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.

Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской

правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Раздел 4. Политическая раздробленность на Руси. (11ч)

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII веков в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»).

Владими́ро-Суздальское княжество и Новгородская вече́вая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).

Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергей Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.

Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

Раздел 5. Русь Московская. (16ч)

Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.

Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль)

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).

Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Учебно-методическое обеспечение

1. Наглядно-демонстрационные пособия. Демонстрационные таблицы.

Факторы формирования российской цивилизации.

1. Географические факторы.
2. Колонизация земель.
3. Верования восточных славян.
4. Языческие обычаи в русской культуре.
5. Ценностные ориентации традиционной русской культуры (2шт).

Развитие российского государства в XV-XVI вв.

1. Россия в 16в.
2. Политическая программа Пересветова.
3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в 15-16 вв.
4. Сословный строй в России в 15-16 вв.
5. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
6. Элементы традиционной русской культуры 16в.

Набор карт для средних общеобразовательных учреждений. Роскартография, 2000, 2007 г.

Средневековая история.

1. Индия, Китай в средние века.
2. Франкское государство в 5 – сер 9 в.
3. Арабы в 7-11 вв.
4. Восточная римская (Византийская) империя и славяне в 6-11 вв.
5. Европа в 5-7 вв.
6. Западная Европа в 11-13 вв. Крестовые походы.

История России.

1. Первобытно-общинный строй на территории нашей страны.
2. Киевская Русь 9-нач 12 в.
3. Древнерусское государство 9-нач.12 в.
4. Русские княжества в 12- нач. 13 вв.

5. Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в 13 в.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия в 16 в.

Альбом по истории культуры Средних веков.

2. Дополнительные пособия для учителя:

1. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков». – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI века» 6 класс / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина – М.: Просвещение, 2010.
3. Волобуев О.В., Секиринский С.А. Художественно-историческая хрестоматия. Средние века. Пособие для учителей/Сост. О.В. Волобуев и С.А. Секиринский. – М.: Просвещение, 1977.
4. Горбачёв Н.А. Тесты по истории для 6 класса средней школы/ - М.: ЮНВЕС, 1997
5. Колесниченко Н.Ю. История средних веков: Поурочные планы по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского. 6 класс/Сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2004
6. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории 6 класс. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002 (серия «Поурочное планирование»)
7. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 5-9/Э.В.Уткина. – М.: Айрис-пресс, 2009.
8. Хрестоматия поэтических произведений по истории древнего мира и средних веков: Пособие для учителей 5-6 классов/Сост. А.Д.Рогов. – М.: Просвещение, 1967.

1. Дополнительные пособия для учащихся:

1. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков». – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI века» 6 класс / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина – М.: Просвещение, 2010.

Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия:

1. Тематическое планирование. История 5-11 классы (по программам Л.Н.Алексашкиной, А.А.Данилова, В.А. Клоковой). (компакт-диск) – изд. «Учитель», 2011
2. Рабочие программы. История. 5-11 (по программам Д.Д.Данилова, А.В.Кузнецова, Д.В.Лисейцева; А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной; Л.Н.Алексашкиной). (компакт-диск) – изд. «Учитель», 2012..
3. История. 5-11 классы. Внеклассная работа в школе. (компакт-диск) – изд. «Учитель», 2011
4. История 6-11 класс. Демонстрационные таблицы (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2011г.

5. Учебное электронное издание. «Всеобщая история. История Древнего мира». (компакт-диск) – ООО «Кордис & Медиа», 2004.
6. Историческая энциклопедия. Династия Романовых. Три века российской истории» (компакт-диск) - изд. «Новый диск», 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://ppt.3dn.ru>

<http://www.powerpoint-ppt.ru>

<http://www.history.lact.ru>

<http://mirppt.ucoz.ru>

<http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>

<http://www.temple-of-science.ru>

<http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>

<http://arhiva.net.ru/>

<http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>

<http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>

http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2

<http://www.openclass.ru/node/25795>

<http://for5.ru/>

http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/1-1-0-623

<http://mir-prezentaciy.narod.ru>

<http://festival.1september.ru>

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Ультра-короткофокусный проектор.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Ящики для хранения таблиц.
2. Шкафы для хранения карт.