

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету

**История 5 класс**

68 ч (базовый уровень)

Разработала:

учитель истории

и обществознания

Мацало Е.В.

с. Никольское  
2016г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 5 класса на 2016-2017 учебный год разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной программы основного общего образования по истории; Приказа Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями)»; регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программу общего образования; примерной основной образовательной программы МБОУ «Никольская СОШ»; авторской программы: «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина» – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2013;
2. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.: Пособие для учителя/Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2003;
3. Годер, Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений истории Древнего мира, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Рабочая программа **состоит из:**

1. пояснительной записки;
2. общей характеристики учебного предмета;
3. описания места учебного предмета в учебном плане;
4. личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса;
5. содержания учебного курса;
6. тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности;

7. календарно-тематического планирования;
8. описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. В рабочей программе запланировано 6 часов на повторение и обобщение. В резерве – 1 час.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, сообщения учащихся, творческие работы, проекты, контрольные работы (3).

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 ч)  
творческий проект.

### **Главная цель школьного исторического образования**

- ✓ формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.
- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Всеобщая история» - значительная часть учебного предмета «История» в основной школе, который играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Программы по всеобщей истории определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. В них конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Изучение курса всеобщей историй в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

*Посредством программ реализуются три основные функции истории:*

1. познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
2. практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
3. мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному

стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. **Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории.**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программы предполагают использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Подходы по реализации курса Всеобщей истории:

1. *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
2. *компетентностный* подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории

формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

3. *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
4. *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
5. *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

### **Преимственность**

Курс «Всеобщая история» для основной школы является органичным продолжением курса «окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Также в рамках Образовательной системы курс «Всеобщей истории» содержательно и технологически соотнесен с курсом «Обществознания» 5-9 кл.

### **Межпредметные связи на ступени основного общего образования**

Литература - общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География - общие закономерности взаимодействия общества, номенклатура географических названий.

## Связь обучения с практикой и актуальность

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответвен-

ность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

1. пользоваться информацией;
2. общаться;
3. создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базисным учебным планом «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение курса «История» в 5 классе выделено — 68 ч из расчёта 2 учебных часа в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ.**

### **Личностные результаты:**

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией



(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
5. активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
3. способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
4. овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
5. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
6. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### **3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **4. Описание (реконструкция):**

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

### **5. Анализ, объяснение:**

1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;
3. различать причину и следствие исторических событий, явлений;
4. выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
5. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
6. сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

7. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
2. определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
2. использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Планируемые результаты изучения курса 5 класса «Истории Древнего мира».**

**Ученик научится:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
  - применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Ученик получит возможность научиться:**

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **Введение. (1ч)**

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом.

### **Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (9ч)**

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. лет назад) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для

первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

## **Раздел 2. Древний Восток. (23ч)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др.

## **Раздел 3. Древняя Греция. (20ч)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о Троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: Поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве,

человеке, его судьбе), Олимпийские игры (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

#### **Раздел 4. Древний Рим. (16ч)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Раздел, учебная тема                     | Количество часов | Освоение предметных знаний (базовые понятия)   | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)   | Оборудование урока | Педагогическая технология            | Тип урока                     |
|-------|--|------------------|--|--|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1.    | Введение.                                | 1                | <p>Что изучает история.<br/>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).<br/>Историческая карта.<br/>Источники исторических знаний.<br/>Вспомогательные исторические науки.</p>  | <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> |                    | Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
|       | <b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b> | 8                | <p><i>УУД: Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul> |  |                    |                                      |                               |

|    |  |          |   |   |  |  |                                      |
|----|--|----------|---|---|--|--|--------------------------------------|
|    |  |          | <p>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> |   |  |  |                                      |
|    | <b>Тема 1.<br/>Первобытные<br/>собиратели и<br/>охотники</b> | <b>3</b> |   |   |  |  |                                      |
| 2. | Древнейшие люди.   | 1        | <p><b>Первобытность.</b><br/>         Расселение древнейшего человека. Человек разумный.<br/>         Условия жизни и занятия первобытных людей.</p>  | <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда.<br/>         Сравнить первобытного и современного человека.<br/>         Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.<br/>         Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> |  | <p>ИКТ<br/>         Здоровьесберегающая, исследовательская</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей.                      | 1        | <p><b>Первобытность.</b><br/>         Расселение древнейшего человека. Человек разумный.<br/>         Условия жизни и занятия первобытных людей.</p>  | <p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.<br/>         Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.<br/>         Характеризовать новые способы охоты.</p>   |  | <p>ИКТ<br/>         Здоровьесберегающая, исследовательская</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> |



|    |  |          |   |   |  |  |                               |
|----|--|----------|---|---|--|--|-------------------------------|
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований.       | 1        | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.          | Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.  |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, групповая      | Урок «открытия» нового знания |
|    | <b>Тема 2.<br/>Первобытные земледельцы и скотоводы</b> | <b>2</b> |   |   |  |  |                               |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства.               | 1        | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. |  | Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 6. | Появление неравенства и знати.                         | 1        | От родовой общины к соседской.  | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община,  |  | Исследовательская                          | Урок «открытия» нового знания |

|   |  |           |  |  |  |   |                               |
|---|--|-----------|--|--|--|---|-------------------------------|
|   |  |           | Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.  | вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |  | , ИКТ здоровьесберегающая                               | знания                        |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества». | 1         | <b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.   | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  |  | ИКТ, здоровьесберегающая                                |                               |
|   | <b>Тема 3. Счет лет в истории</b>  | <b>1</b>  |  |  |  |   |                               |
| 8 | Измерение времени по годам. п.1-5  | 1         | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).   | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.   |  | Проблемная, ИКТ Здоровьесберегающая, тестового контроля | Урок «открытия» нового знания |
| 9 | Контрольная работа №1. Жизнь первобытных людей                                 | 1         |  |  |  |   |                               |
|   | <b>Раздел 2. Древний Восток</b>  | <b>23</b> | УУД:<br><i>Личностные:</i><br>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; |  |  |   |                               |

|    |   |          |  |  |  |   |                               |
|----|---|----------|--|--|--|---|-------------------------------|
|    |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> |  |  |   |                               |
|    | <b>Тема 4. Древний Египет</b>           | <b>8</b> |  |  |  |   |                               |
| 10 | Государство на берегах Нила.            | 1        | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.   | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.                                    |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники. №7 | 1        | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.   | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 12 | Жизнь                                   | 1        | Управление   | Учиться работать в малой   |  | ИКТ   | Урок                          |

|         |                               |   |  |  |  |   |                               |
|---------|-------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|
|         | египетского вельможи. № 8     |   | государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. | группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  |  | Здоровьесберегающая, группового обучения      | «открытие» нового знания      |
| 13      | Военные походы фараонов. № 9  | 1 | Военные походы. Рабы.  | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.   |  | ИКТ, Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытие» нового знания |
| 14 - 15 | Религия древних египтян.      | 2 | Религиозные верования египтян. Жрецы.                        | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  |  | Игровая, ИКТ здоровьесберегающая              | Урок «открытие» нового знания |
| 16      | Искусство древних египтян.    | 1 | Храмы и пирамиды.  | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. |  | ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская    | Урок «открытие» нового знания |
| 17      | Письменность и знания древних | 1 | Познания древних египтян.                                    | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.   |  | ИКТ Здоровьесберегающая                       | Урок «открытие»               |

|    |  |          |  |   |  |   |                                   |
|----|--|----------|--|---|--|---|-----------------------------------|
|    | египтян.   |          | Письменность.  | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.<br>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.   |  | всёбе<br>регаю<br>щая<br>,<br>исслед<br>овател<br>ьская | я» нового<br>знания               |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок<br>«Достижения древних египтян».<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1        | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.    |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая<br>,<br>исследовательская    | Урок отработки умений и рефлексии |
|    | <b>Тема 5.<br/>Западная Азия в древности</b>   | <b>8</b> |  |   |  |   |                                   |
| 19 | Древнее Двуречье.  | 1        | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.   | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. |  | Проблемная,<br>ИКТ<br>здоровьесберегающая               | Урок «открытия» нового знания     |

|         |  |   |   |  |  |   |                               |
|---------|--|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| 20      | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.                        | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 21      | Финикийские мореплаватели.               | 1 | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
| 22 - 23 | Библейские сказания.                     | 2 | Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.                                       | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. |  | Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая    | Урок «открытия» нового знания |
| 24      | Древнееврейское царство                  | 1 | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные  | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая,                   | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |          |  |   |  |   |                               |
|----|--|----------|--|---|--|---|-------------------------------|
|    |  |          | сказания.  | формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.  |  | проблемная                                      |                               |
| 25 | Ассирийская держава.                     | 1        | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.    | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 26 | Персидская держава «царя царей».         | 1        | Персидская держава: военные походы, управление империей.                         | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская   | Урок «открытия» нового знания |
|    | <b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b> | <b>4</b> |  |   |  |   |                               |
| 27 | Природа и люди Древней Индии.            | 1        | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия,  |  | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая             | Урок «открытия» нового знания |

|    |                                      |   |  |   |  |   |                               |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|
|    |                                      |   |  | характеризующие индийскую историю и культуру  |  |   |                               |
| 28 | Индийские касты.                     | 1 | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.                    | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев      |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 29 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).                                      | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, программная       | Урок «открытия» нового знания |
| 30 | Первый властелин единого Китая.      | 1 | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.  |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |



|    |  |           |   |   |  |   |                                    |
|----|--|-----------|---|---|--|---|------------------------------------|
|    |  |           | торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.  |   |  |   |                                    |
| 31 | <i>Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». Промежуточный мониторинг</i> | 1         | <b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.   | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии; |
| 32 | <i>Контрольная работа №2 Древний восток</i>  |           |   |   |  |   |                                    |
|    | <b>Раздел 3. Древняя Греция</b>  | <b>20</b> | <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> |   |  |   |                                    |

|    |                                      |          |  |  |  |   |                               |  |
|----|--------------------------------------|----------|--|--|--|---|-------------------------------|--|
|    |                                      |          | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> |  |  |   |                               |  |
|    | <b>Тема 7.<br/>Древнейшая Греция</b> | <b>5</b> |  |  |  |   |                               |  |
| 33 | Греки и критяне.                     | 1        | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.  | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.   |  | Проблемная, ИКТ                                 | Урок «открытия» нового знания |  |
|    |                                      |          |  |  |  | здоровьесберегающая                             |                               |  |
| 34 | Микены и Троя.                       | 1        | Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.   | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |  |

|    |  |          |  |  |  |   |                               |
|----|--|----------|--|--|--|---|-------------------------------|
| 35 | Поэма Гомера «Илиада».   | 1        | «Илиада» и «Одиссея».                                | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.  |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская   | Урок «открытия» нового знания |
| 36 | Поэма Гомера «Одиссея».  | 1        | «Илиада» и «Одиссея».                                | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 37 | Религия древних греков.  | 1        | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская   | Урок «открытия» нового знания |
|    | <b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b> | <b>7</b> |  |  |  |   |                               |
| 38 | Земледельцы Аттики теряют  | 1        | Греческие города-государства:                        | Находить на карте и устно комментировать положение   |  | Исследовательская                               | Урок «открытия»               |

|    |  |   |  |  |  |   |                               |
|----|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|
|    | землю и свободу.   |   | политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.                                       | Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.   |  | льская , ИКТ здоровьесберегающая            | я» нового знания              |
| 39 | Зарождение демократии в Афинах.                            | 1 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. |  | ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная         | Урок «открытия» нового знания |
| 40 | Древняя Спарта.  | 1 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. | Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев   |  | ИКТ Здоровьесберегающая , исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 41 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 1 | Великая греческая колонизация.   | Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.   |  | ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная         | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |          |   |  |  |   |                               |
|----|--|----------|---|--|--|---|-------------------------------|
| 42 | Олимпийские игры в древности.                  | 1        | Спортивные состязания; Олимпийские игры.  | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени  |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
| 43 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1        | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 44 | Нашествие персидских войск на Элладу.          | 1        | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:<br>- о создании военного флота;<br>- о Фермопильском сражении;<br>- о Саламинской битве. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, игровая           | Урок «открытия» нового знания |
|    | <b>Тема 9.<br/>Возвышение Афин в 5 в. до</b>   | <b>4</b> |   |  |  |   |                               |

|    |   |   |  |  |  |   |                               |
|----|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|
|    | <b>н.э. и расцвет демократии</b>                      |   |  |  |  |   |                               |
| 45 | В гаванях афинского порта Пирей.                      | 1 | <p>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.</p>  | <p>Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p>  |  | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая                                     | Урок «открытия» нового знания |
| 46 | В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. | 1 | <p>Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.</p> | <p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую</p> |  | ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская дифференцированного обучения | Урок «открытия» нового знания |

|    |   |          |  |  |  |   |                               |
|----|---|----------|--|--|--|---|-------------------------------|
|    |   |          |  | работу с текстом по дифференцированным заданиям.   |  |   |                               |
| 47 | В театре Диониса.   | 1        | Культура Древней Греции. Театр.  | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
| 48 | Афинская демократия при Перикле.                            | 1        | Афинская демократия при Перикле.   | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
|    | <b>Тема 10.<br/>Македонские завоевания в 4 веке до н.э.</b> | <b>2</b> |  |  |  |   |                               |
| 49 | Города Эллады подчиняются Македонии.                        | 1        | Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания. | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |

|    |   |           |   |   |  |  |                                    |
|----|---|-----------|---|---|--|--|------------------------------------|
|    |   |           |   | которым Демосфен не был услышан в Греции.   |  |  |                                    |
| 50 | Поход Александра Македонского на Восток В Александрии Египетской. | 1         | Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская Группового обучения, | Урок «открытия» нового знания      |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция»                    | 1         | <b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.   | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.  |  | Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная                               | Урок отработки умений и рефлексии; |
| 52 | Контрольная работа №3. «Древняя Греция»                           | 1         |   |   |  |  |                                    |
|    | <b>Раздел 4. Древний Рим</b>                                      | <b>17</b> | УУД:<br>Личностные:   |   |  |  |                                    |



|    |  |          |  |   |  |  |                                     |                               |
|----|--|----------|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|
|    |  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> |   |  |  |                                     |                               |
|    | <b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b> | <b>3</b> |  |   |  |  |                                     |                               |
| 53 | Древнейший Рим.  | 1        | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для |  |  | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |          |   |  |  |   |                               |
|----|--|----------|---|--|--|---|-------------------------------|
|    |  |          |   | формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.  |  |   |                               |
| 54 | Завоевание Римом Италии.                                 | 1        | Завоевание Римом Италии.  | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.      |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 55 | Устройство Римской республики.                           | 1        | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
|    | <b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b> | <b>3</b> |   |  |  |   |                               |
| 56 | Вторая война Рима с                                      | 1        | Войны с Карфагеном;   | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая                    | Урок «открытия» нового знания |

|    |   |          |   |   |  |  |                               |
|----|---|----------|---|---|--|--|-------------------------------|
|    | Карфагеном.   |          | Ганнибал. Римская армия.                        | Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.  |  | вьесбе<br>регаю<br>щая<br>,<br>исслед<br>овател<br>ьская | я» нового<br>знания           |
| 57 | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. | 1        | Установление господства Рима в Средиземноморье. | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая,<br>исследовательская         | Урок «открытия» нового знания |
| 58 | Рабство в Древнем Риме.   | 1        | Рабство в Древнем Риме.                         | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая,<br>проблемная                | Урок «открытия» нового знания |
|    | <b>Тема 13.<br/>Гражданские войны в Риме</b>                    | <b>4</b> |   |   |  |  |                               |
| 59 | Земельный закон братьев Гракхов.                                | 1        | Реформы Гракхов.                                | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в  |  | Группового обучения,<br>ИКТ<br>здоровьесберегающая       | Урок «открытия» нового знания |

|    |   |   |  |   |  |   |                               |
|----|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|
|    |   |   |  | мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.  |  | ая  |                               |
| 60 | Восстание Спартака.                           | 1 | Рабство в Древнем Риме.  | Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проектная         | Урок «открытия» нового знания |
| 61 | Единовластие Цезаря.                          | 1 | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.                          | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 62 | Установление империи. Соседи Римской империи. | 1 | Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |          |  |   |  |   |                               |
|----|--|----------|--|---|--|---|-------------------------------|
|    |  |          |  | страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.   |  |   |                               |
|    | <b>Тема 14.<br/>Римская империя в первые века нашей эры</b>  | <b>3</b> |  |   |  |   |                               |
| 63 | Рим при императоре Нероне.                                   | 1        | Римская империя: территория, управление.   | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.                            |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 64 | Первые христиане и их учение.                                | 1        | Возникновение и распространение христианства.  | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
| 65 | Расцвет Римской империи во 2 в. «Вечный город» и его жители. | 1        | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и   |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |          |   |  |  |  |                               |
|----|--|----------|---|--|--|--|-------------------------------|
|    |  |          | <p>Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> | <p>перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</p> |  | Игровая,                               |                               |
|    | <b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b> | <b>1</b> |   |  |  |  |                               |
| 66 | Падение Западной Римской империи.  | 1        | <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p>   | <p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины</p>  |  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    |  |   |  | <p>раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>  |  |   |  |
| 67 | <p>Контрольная работа №4. «Древний Мир»</p>        | 1 |  |  |  |   |  |
| 68 | <p>Итоговое повторение «История Древнего мира»</p> | 1 | <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p> | <p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p> |  | <p>Игровая, ИКТ здоровьесберегающая</p> | <p>Уроки отработки умений и рефлексии;</p> |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п<br>урока | Тема урока.  | Кол. часов<br>по теме | Дата<br>проведения<br>урока |
|----------------|--|-----------------------|-----------------------------|
| 1              | Введение. Что изучает история Древнего мира.                   | 1                     | 1.09                        |
|                | <b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (8ч)</b>                 | <b>1 ч</b>            |                             |
| 2              | Древнейшие люди.   | 1                     | 2.09                        |
| 3              | Родовые общины охотников и собирателей.                        | 1                     | 8.09                        |
| 4              | Возникновение искусства и религиозных верований.               | 1                     | 9.09                        |
| 5              | Возникновение земледелия и скотоводства.                       | 1                     | 15.09                       |
| 6              | Появление неравенства и знати.                                 | 1                     | 16.09                       |
| 7              | <b>Повторительно-обобщающий урок. Жизнь первобытных людей.</b> | 1                     | 22.09                       |
| 8              | Счет лет в истории.  | 1                     | 23.09                       |
| 9              | <b>Контрольная работа № 1. Жизнь первобытных людей.</b>        | 1                     | 29.09                       |
|                | <b>Раздел 2. Древний Восток. (23ч)</b>                         |                       |                             |
| 10             | Государство на берегах Нила.                                   | 1                     | 30.09                       |
| 11             | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.                  | 1                     | 6.10                        |
| 12             | Жизнь египетского вельможи.                                    | 1                     | 7.10                        |
| 13             | Военные походы фараонов.                                       | 1                     | 13.10                       |
| 14-15          | Религия древних египтян.                                       | 2                     | 14.10, 20.10                |
| 16             | Искусство Древнего Египта.                                     | 1                     | 21.10                       |
| 17             | Письменность и знания древних египтян.                         | 1                     | 27.10                       |
| 18             | <b>Повторительно-обобщающий урок. Древний Египет.</b>          | 1                     | 28.10                       |
|                |  | <b>II ч</b>           |                             |
| 19             | Древнее Двуречье.  | 1                     | 10.11                       |
| 20             | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.                       | 1                     | 11.11                       |
| 21             | Финикийские мореплаватели.                                     | 1                     | 17.11                       |
| 22-23          | Библейские сказания.   | 2                     | 18.11, 24.11                |
| 24             | Древнееврейское царство.                                       | 1                     | 25.11                       |
| 25             | Ассирийская держава.   | 1                     | 1.12                        |
| 26             | Персидская держава «царя царей».                               | 1                     | 2.12                        |
| 27             | Природа и люди Древней Индии.                                  | 1                     | 8.12                        |
| 28             | Индийские касты.   | 1                     | 9.12                        |
| 29             | Чему учил китайский мудрец Конфуций.                           | 1                     | 15.12                       |
| 30             | Первый властелин единого Китая.                                | 1                     | 16.12                       |
| 31             | <b>Повторительно-обобщающий урок. Древний Восток.</b>          | 1                     | 22.11                       |
| 32             | <b>Контрольная работа №2. Древний Восток.</b>                  | 1                     | 23.11                       |
|                | <b>Раздел 3. Древняя Греция. (20ч)</b>                         | <b>III ч</b>          |                             |
| 33             | Греки и Критяне.   | 1                     | 12.01.                      |



|    |  |             |                  |
|----|--|-------------|------------------|
| 34 | Микены и Троя.   | 1           | 13.01.           |
| 35 | Поэма Гомера «Илиада».   | 1           | 19.01.           |
| 36 | Поэма Гомера «Одиссея».  | 1           | 20.01.           |
| 37 | Религия древних греков.  | 1           | 26.01.           |
| 38 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.   | 1           | 27.01.           |
| 39 | Зарождение демократии в Афинах.  | 1           | 2.02.            |
| 40 | Древняя Спарта.  | 1           | 3.02.            |
| 41 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.                           | 1           | 9.02.            |
| 42 | Олимпийские игры в древности.  | 1           | 10.02.           |
| 43 | Победа греков над персами в Марафонской битве.                                       | 1           | 16.02.           |
| 44 | Нашествие персидских войск на Элладу.  | 1           | 17.02.           |
| 45 | В гаванях афинского порта Пирей.   | 1           | 23.02.           |
| 46 | В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях.                                | 1           | 24.02.           |
| 47 | В театре Диониса.  | 1           | 2.03.            |
| 48 | Афинская демократия при Перикле.   | 1           | 3.03.            |
| 49 | Города Эллады подчиняются Македонии.   | 1           | 9.03.            |
| 50 | Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.                   | 1           | 10.03.           |
| 51 | <b>Повторительно-обобщающий урок.</b> Древняя Греция.                                | 1           | 16.03.           |
| 52 | <b>Контрольная работа № 3.</b> Древняя Греция.                                       | 1           | 17.03<br>(23.03) |
|    | <b>Раздел 4. Древний Рим. (16ч)</b>  | <b>IV ч</b> |                  |
| 53 | Древнейший Рим.  | 1           | 6.04             |
| 54 | Завоевание Римом Италии.   | 1           | 7.04.            |
| 55 | Устройство Римской республики.   | 1           | 13.04.           |
| 56 | Вторая война Рима с Карфагеном.  | 1           | 14.04.           |
| 57 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье.                                | 1           | 20.04.           |
| 58 | Рабство в Древнем Риме.  | 1           | 21.04.           |
| 59 | Земельный закон братьев Гракхов.   | 1           | 27.04.           |
| 60 | Восстание Спартака.  | 1           | 28.04.           |
| 61 | Единовластие Цезаря.   | 1           | 4.05             |
| 62 | Установление империи. Соседи Римской империи.  | 1           | 5.05.            |
| 63 | В Риме при императоре Нероне.  | 1           | 11.05.           |
| 64 | Первые христиане и их учение.  | 1           | 12.05.           |
| 65 | Расцвет империи во 2 веке. «Вечный город» и его жители.                              | 1           | 18.05.           |
| 66 | Падение Западной Римской империи.  | 1           | 19.05.           |
| 67 | <b>Контрольная работа № 4(итоговая).</b> Вклад народов древности в мировую культуру. | 1           | 25.05.           |
| 68 | <b>Итоговое повторение.</b> История Древнего мира.                                   | 1           | 26.05            |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## 1. Наглядно-демонстрационные пособия.

Набор карт для средних общеобразовательных учреждений. Роскартография, 2000, 2007 г.

1. Рост территории государств в древности.
2. Египет и передняя Азия в древности.
3. Древняя Греция до середины 5 в. до н. э.
4. Завоевания Александра Македонского в 4 в. до н. э.
5. Образование Римской республики и завоевании Римом Италии.
6. Рост Римского государства в период республики и империи.

Альбом по истории культуры Древнего мира.

## 2. Дополнительные пособия для учителя:

1. Андюсев Б.Е. Опорные конспекты по истории Древнего мира:5 кл.: Пособие для учителя. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
2. Лубченков Ю.Н., Михайлов В.В. история древнего мира:5 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1998.
3. Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества: Кн. Для учащихся ст. классов сред. шк. – М.; Просвещение, 1988.
4. Северина О.А. Поурочные планы по учебнику «История древнего мира. 5 класс» Вигасина А.А. – Волгоград: изд. «Учитель - АСТ», 2003.
5. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 5-9/Э.В.Уткина. – М.: Айрис-пресс, 2009.
6. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя/Сост. Е.А. Черкасова. – М.: Просвещение, 1991.
7. Хрестоматия поэтических произведений по истории древнего мира и средних веков: Пособие для учителей 5-6 классов/Сост. А.Д.Рогов. – М.: Просвещение, 1967.

## 3. Дополнительные пособия для учащихся:

Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян: Книга для учащихся/М.Н.Ботвинник, М.Б. Рабинович. – М.: Просвещение, 1988

## Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия:

Цветные диапозитивы «Древние цивилизации».

Компакт-диски:

1. История. 5-11 классы. Внеклассная работа в школе. (компакт-диск) – изд. «Учитель», 2011
2. Атлас Древнего мира. (компакт-диск) – изд. «Новый диск», 1998.
3. Учебное электронное издание. «Всеобщая история. История Древнего мира». (компакт-диск) – ООО «Кордис & Медиа», 2004.
4. Цивилизации древнего востока. (компакт-диск) – «Директ медиа Пабблишинг». – М., 2005

## **Интернет-ресурсы:**

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство
17. <http://ppt.3dn.ru>
18. <http://www.powerpoint-ppt.ru>
19. <http://www.history.lact.ru>
20. <http://mirppt.ucoz.ru>
21. <http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>
22. <http://www.temple-of-science.ru>
23. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>
24. <http://arhiva.net.ru/>
25. <http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>
26. <http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>
27. [http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii\\_power\\_point/obshhestvoznanie/29-2-2](http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2)
28. <http://www.openclass.ru/node/25795>
29. <http://for5.ru/>
30. [http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/1-1-0-623](http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/1-1-0-623)
31. <http://mir-prezentaciy.narod.ru>
32. <http://festival.1september.ru>

## **Технические средства обучения.**

1. Ноутбук.
2. Ультра - короткофокусный проектор.
3. Интерактивная доска.

## **Учебно-практическое оборудование.**

1. Ящики для хранения таблиц.
2. Шкафы для хранения карт.