

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЖИВОЕ СЛОВО»

Педагог дополнительного образования  
Кочелорова Раиса Кирилловна

с. Никольское 2016г.

## Пояснительная записка

Программа курса дополнительного образования «**Живое слово**»  
составлена для учащихся 3 класса МБОУ Никольская СОШ  
на 2016-2017 уч.год.

Рабочая программа «**Живое слово**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, на основе типовой программы по русскому языку с использованием занимательного материала и развивающих занятий по предмету и адаптирована для учащихся 3 класса.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, как на уроке, так и во внеурочной деятельности и это повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны). Так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка при выполнении различных развивающих заданий. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Введение в школьную программу начальных классов курса развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры,

упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

**Цель курса:** развивать познавательные процессы у младших школьников, углубить и закрепить знания по русскому языку.

**Основные задачи:**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Общая характеристика курса дополнительного образования**

*Творчество* – это важное средство для развития умственной активности учащихся. Коллективные и групповые занимательные задания развивают наблюдательность, внимательность, исследовательские качества, а самое главное интерес к предмету. Игровые задания, кроссворды, ребусы, задания развлекательного характера, задания на смекалку и сообразительность развивают у детей такие психические процессы, как внимание и память, находчивость и сообразительность. Многие задания требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение, требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила занятия, подчинять свои интересы интересам группы, коллектива. Занятия кружка доступны для учащихся данного возраста, соответствуют их потребностям и интересам. В тоже время они содержат некоторые трудности, требующие напряжения внимания, памяти. В процессе занятия учитель помогает при затруднениях, иногда подсказывает наводящими вопросами решение, направляет действия занимающихся.

В содержании курса интегрированы развивающие задания из различных областей знаний: математики, окружающего мира, чтения.

Каждое занятие начинается с опроса, в течении которой дети отвечают на несложные вопросы, но которые способны вызвать интерес, создать соответствующий психологический настрой. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз.

На каждом занятии дети сталкиваются с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели.

## **Содержание программы.**

**Содержание программы** направлено на реализацию приоритетных направлений русского языка – приобщение детей к языку, развитие познавательных интересов, творческой одарённости. В результате дети в соответствии с их возрастными особенностями учатся внимательности, умению рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные

признаки предметов, развивать познавательную активность.

видеть орфограммы, правильно строить свою речь, пополняют свой словарный запас.

В результате освоения программы и основных видов познавательной творческой деятельности учащихся реализуются дополнительные цели:

### **Занятие 1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

### **Занятие 3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

### **Занятие 5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 6 Упражнения на развитие внимания.**

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

### **Занятие 7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

**Занятие 8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

**Занятие 9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

**Занятие 10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

**Занятие 11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

**Занятие 12 Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

**Занятие 17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

**Занятие 18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 20 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 21 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 22 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 23 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

**Занятие 24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 26 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 29 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа курса дополнительного образования «**Живое слово**» для 3 класса рассчитана на 30 часов из расчёта 1 час в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Живое слово»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.



## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и

поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные**

### **Регулятивные УДД**

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

Обучающиеся получат возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные УДД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользоваться словарями, справочниками;
- пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным способами);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;

- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

### **Коммуникативные УДД**

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### Учебно - тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных способностей.	1
2	Упражнения на развитие мышления. Звонкие и глухие парные согласные. Крылатые слова и выражения	10
3	Задания на развитие зрительной памяти. Звонкие и глухие непарные согласные.	5
4	Задания на развитие внимания. Шипящие согласные.	6
5	Задания на развитие мыслительной операции. Ударение.	3
6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Мягкий знак. Твердый знак	6
7	Итоговое занятие	1
	Итого:	30ч

### Требования к уровню подготовки курса дополнительного образования

#### **Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные

правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст

## **Литература**

2. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.

3. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Ребусы от А до Я. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 64с.: ил.

4. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И. Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 класс. 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2009.- 240с. – (методическая библиотека)

5. Е. М. Тихомирова Проверочные работы по русскому языку в 2 х частях. 3 класс. Издательство «Экзамен» Москва 2013

6. Развивающие задания: 3 класс / сост. Е.В. Языканова - М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**Тематическое планирование**  
 дополнительного образования «**Живое слово**»  
 1 час в неделю. Всего 30 часов  
 2016-2017 уч.год

№	Тема занятия, виды работ	Дата
	<b>1 полугодие (14 ч)</b>	
1	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. Слово или не слово. Знакомство с толковым словарем.	20.09.16 г
2	Упражнения на развитие зрительной памяти. Синонимы в русском языке. Разгадывание, составление шарад, метаграмм, перевёртышей.	27.09.16 г
3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Словарь синонимов	04.10.16 г
4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Слова - омонимы. Словарь омонимов	11.10.16 г
5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. Новые слова в русском языке.	18.10.16 г
6	Упражнения на развитие внимания.	25.10.16 г
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. Новые слова в русском языке.	01.11.16 г
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Устаревшие слова.	15.11.16 г
9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Устаревшие слова.	22.11.16 г
10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. Крылатые выражения. Фразеологизмы.	29.11.16 г
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Крылатые выражения. Фразеологизмы.	06.12.16 г
12	Упражнения на установление связи между понятиями. Крылатые выражения. Фразеологизмы.	13.12.16 г
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	20.12.16 г

14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. Происхождение и значение имен	27.12.16 г
<b>2 полугодие (16часов)</b>		
15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. Происхождение и значение имен	17.01.17 г
16	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	24.12.17 г
17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	31.12.17 г
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. Наш друг ударение.	07.02.17 г
19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. Наш друг ударение.	14.02.17 г
20	Упражнения на установления связи между понятиями. Всё о согласных.	21.02.17 г
21	Упражнения на развитие логического мышления. Всё о гласных.	28.02.17 г
22	Упражнения на развитие зрительной памяти. Правила о непроизносимых согласных	07.03.17 г
23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	14.03.17 г
24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Поговорим о составе слов.	21.03.17 г
25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Поговорим о составе слов.	04.04.17 г
26	Упражнения на развитие логического мышления.	11.04.17 г
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Поговорим о составе слов.	18.04.17 г
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	25.04.17 г
29	Упражнения на развитие логического мышления.	02.05.17 г
30	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	16.05.17 г