

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
кружка «Информатика»
2 класс
ФГОС**

Учитель начальных классов
Опришко И.И.

с. Никольское
2016– 2017 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное состояние курса информатики в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями.

Рабочая учебная программа «Информатика» входит во внеурочную деятельность по развитию личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Преподавание занятий в 2016- 2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

2. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Основные цели и задачи программы:

1. Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике:

- применение формальной логики при решении задач: построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций («если – то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);

- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- объектно-ориентированный подход: самое важное – объекты, а не действия, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми и некоторыми другими.

3. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Цели изучения информатики в начальной школе:

- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;

- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию для решения учебных задач и в повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Место «Информатики» в учебном плане.

Программа рассчитана на 60 часов в год с проведением занятий 2 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание предмета отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от обучающихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Основные принципы реализации программы:

- гуманитаризация процесса образования,
- открытости образовательного учреждения.
- взаимодействия субъектов образования,
- демократизация деятельности,
- соответствие образовательным потребностям школьников,
- научность и интегративность в организации обучения,
- преемственность и систематичность в содержании образования,
- информатизации образовательного процесса,
- продвигающего мотивированного обучения,
- вариативность, индивидуализация и дифференциация в образовании,

Каждый ученик на своей ступени обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями может знать (понимать), уметь использовать полученные знания в практической деятельности и в повседневной жизни, для саморазвития и дальнейшего обучения. Непременным является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания программы, овладения ключевыми компетенциями.

Планируемые результаты реализации программы кружка

«Информатика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
-----------------------------------	--

Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Познавательные универсальные действия

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические	создавать и преобразовывать модели и

средства, в том числе модели и схемы для решения задач	схемы для решения задач
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

- Регулятивные универсальные действия

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

- Коммуникативные универсальные действия

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера	строить понятные для партнера

высказывания при объяснении своего выбора	высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы «информатика» являются следующие знания и умения:

Обучающиеся должны знать:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятие алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода-вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемы при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- приводить примеры массивов, работать с одним или несколькими массивами в пределах изученного материала;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях,

- каталогах; использовать ссылки;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
 - кодировать информацию одним из изученных способов;
 - организовывать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
 - выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «найдется», «для всех»;
 - исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
 - создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере
 - вводить текст, используя клавиатуру компьютера.

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	ПТБ в кабинете информатики	1
2	Компьютер	20
3	Информация – самое важное в информатике	15
4	Логика	10
5	Алгоритмы. Виды исполнителей	10
6	Повторение	4
	Итого	60

Содержание программы

Компьютер. (20 ч.)

Основные устройства компьютера.

Работа с графическим редактором.

Клавиатура.

Работа на клавиатурном тренажере.

Мышь. Отработка навыков работы с мышью.

Подведение итогов пройденного материала.

Информация – самое важное в информатике. (15 ч.)

Информация вокруг нас.

Способы представления и передачи информации.

Виды информации.

Логика (10 ч.)

Элементы логики.

Множества и его элементы. Сравнение множеств.

Операции над множествами.

Отношение между множествами.

Представление информации с помощью таблиц.

Подведение итогов пройденного материала.

Алгоритмы. Виды исполнителей (10 ч.)

Исполнители и система команд.

Алгоритмы.

Способы представления алгоритмов.

Виды алгоритмов.

Применение линейных алгоритмов в жизни.

Решение задач на составление линейных алгоритмов.

Работа с применением исполнителя.

Обобщающий урок. Подведение итогов пройденного материала.

Повторение(4 ч)

ЛИТЕРАТУРА

Анисимов, О. С. Игровой тренинг мыслительной деятельности: учебное пособие / О. С. Анисимов, Т. П. Данько. - М., 1992.

Антипов, И. Н. Играем и программируем / И. Н. Антипов // Начальная школа. - 1992.-№5,6.

Антипов, И. Н. О преподавании информатики в младших классах / И. Н. Антипов, О. А. Боковнев, М. Е. Степанов // Информатика и образование. - 1993. - № 5.

Брыксина, О. Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе / О. Ф. Брыксина // Информатика. - 2000. - № 6.

Горячев, А. В. Информатика.2 класс. («Информатика в играх и задачах»): учебник : в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Т. О. Волкова. - М. : Баласс : Школьный дом, 2014. - 64 с. : ил. -

Информатика. 1 класс («Информатика в играх и задачах») : методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики/ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина. - М. : Баласс, 2014.

Календарно-тематическое планирование

№	Общая тема	Тема урока	Дата
1	ПТБ в кабинете информатики. (1 ч.)	1 четверть. Правила поведения в кабинете. Техника безопасности.	19.09.2016
2	Компьютер(20 ч.)	Основные устройства компьютера.	21.09.2016
3		Основные устройства компьютера.	26.09.2016
4		Основные устройства компьютера.	28.09.2016
5		Основные устройства компьютера.	3.10.2016
6		Клавиатура.	5.10.2016
7		Работа на клавиатурном тренажере.	10.10.2016
8		Работа на клавиатурном тренажере.	12.10.2016
9		Работа на клавиатурном тренажере.	17.10.2016
10		Работа на клавиатурном тренажере.	19.10.2016
11		Мышь. Работа с мышью.	24.10.2016
12		Мышь. Работа с мышью.	26.10.2016
13		Работа с графическим редактором. Знакомство с основными инструментами графического редактора.	2.11.2016
14		2 четверть. Работа с графическим редактором. Выделение, перемещение и удаление фрагментов.	14.11.2016
15	Работа с графическим редактором. Создание сложных объектов из графических примитивов.	16.11.2016	
16	Работа с графическим редактором. Знакомство с дополнительными инструментами.	21.11.2016	
17	Работа с графическим редактором. Копирование фрагментов.	23.11.2016	
18	Работа с графическим редактором. Преобразование фрагментов.	28.11.2016	
19	Работа с графическим редактором. Планирование последовательности действий.	30.11.2016	
20	Работа с графическим редактором. Монтаж рисунка из объектов.	5.12.2016	
21	Работа с графическим редактором. Творческая работа.	7.12.2016	
22	Информация – самое важное в информатике. (15 ч.)	Информация вокруг нас.	12.12.2016
23		Передача информации.	14.12.2016
24		Виды информации.	19.12.2016
25		Знакомство с PowerPoint.	21.12.2016

26		Работа с текстом.	26.12.2016
27		Работа с изображением.	28.12.2016
28		3 четверть. Использование фигур.	11.01.2017
29		Работа с таблицами.	16.01.2017
30		Импорт звука и звуковые эффекты.	18.01.2017
31		Оформление презентации.	23.01.2017
32		Оформление презентации.	25.01.2017
33		Эффекты смены слайдов.	30.01.2017
34		Анимация объектов.	1.02.2017
35		Настройка демонстрации слайдов.	6.02.2017
36		Использование шаблонных объектов.	8.02.2017
37	Логика. (15 ч.)	Элементы логики. Высказывание.	13.02.2017
38		Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов.	15.02.2017
39		Поиск «лишнего» предмета в группе предметов	20.02.2017
40		Выявление закономерностей в расположении предметов	22.02.2017
41		Множества и его элементы. (Графическое изображение множеств)	27.02.2017
42		Объединение и пересечение множеств.	1.03.2017
43		Операции над множествами. Вложенность и независимость	6.03.2017
44		Отношение между множествами	13.03.2017
45		Знакомство с отрицанием.	15.03.2017
46		Логика и математика. Решение логических задач.	20.03.2017
47	Алгоритмы. Виды исполнителей. (10 ч.)	Исполнители.	22.03.2017
48		4 четверть. Черепашка.	3.04.2017
49		Алгоритмы.	5.04.2017
50		Способы представления алгоритмов.	10.04.2017
51		Линейные алгоритмы.	12.04.2017
52		Применение линейных алгоритмов в жизни	17.04.2017
53		Решение задач на составление линейных алгоритмов.	19.04.2017
54		Решение задач на составление линейных алгоритмов.	24.04.2017

55		Работа с применением исполнителя.	26.04.2017
56		Работа с применением исполнителя.	3.05.2017
57 60		Повторение.	

