

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
кружка «Информатика»
1 класс

Учитель Тулушева А.Б.

с. Никольское

2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа

Рабочая программа по кружку дополнительного образования «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе авторской программы А. В. Горячева, ориентированная на работу по учебнику: Горячев А. В., Горина К. И., Волкова Т. О. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»): учебник: в 2 ч. М.: Баласс: Школьный дом, 2012.

Пояснительная записка

данная рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, а также на основе авторской программы А. В. Горячева и ориентирована на работу по учебнику: Горячев А. В., Горина К. И., Волкова Т. О. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»):.

Данный курс является пропедевтическим и рассчитан на изучение учащимися 1 класса в течение 56 часов из расчета 2 час в неделю.

Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Содержание программы

- Раздел 1 - «Предмет»:
 - Цвет предметов.
 - Форма предметов.
 - Размер предметов.
 - Названия предметов.
 - Признаки предметов.
 - Состав предметов.
- Раздел 2 - «Действия предметов»:
 - Понятия «равно», «не равно».
 - Отношения «больше» и «меньше».
 - Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
 - Действия предметов.
 - Последовательность событий.
 - Порядок действий.
- Раздел 3 - «Множество. Кодирование»:
 - Цифры.
 - Возрастание, убывание.
 - Множество и его элементы.
 - Способы задания множеств.
 - Сравнение множеств.

- Отображение множеств.
- Кодирование.
- Симметрия фигур.
- Раздел 4 - «Высказывание. Графы»:
- Отрицание.
- Понятия «истина» и «ложь».
- Понятие «дерево».
- Графы.
- Комбинаторика.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Главная *цель* данного курса информатики и ИКТ - развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи курса:

- формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- знакомство с основными теоретическими понятиями информатики;
- приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера;
- формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении различных практических задач;
- формирование системно-информационной картины мира в процессе создания текстов, рисунков, схем;
- формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе;
- формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и библиотеках.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя решаются следующие задачи:

- развивать общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, то есть умения работать с информацией (правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой);
- формировать умения описывать объекты реальной действительности, то есть представлять информацию о них различными способами;

- сформировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности*. Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть они становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
 - *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
 - *основные информационные методы* (метод перебора, полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).
- В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он

реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

Планируемые результаты освоения содержания курса

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные)

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- называть признаки (цвет, форма, размер, названия) предметов и состав предметов;
- ориентироваться в пространстве;
- выявлять закономерности в чередовании фигур различных цветов, форм, размеров;
- обобщать и классифицировать предметы по общему признаку;
- описывать и определять предметы через их признаки, составные части и действия;
- разбивать предложенное множество на два подмножества по значениям разных признаков;
- называть последовательность простых действий;
- находить пропущенное действие в заданной последовательности;
- выделять истинные и ложные высказывания;
- решать некоторые задачи с помощью графов.

Тематическое планирование

№	Раздел.	Количество часов
1	Описание предметов.	14
2	Алгоритмы.	12
3	Множества.	18
4	Логика.	12

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Принтер.
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса.
5. Ноутбук.

Литература

Ананьева, Е. Г. Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр / Е. Г. Ананьева [и др.]. - М., 1991.

Анисимов, О. С. Игровой тренинг мыслительной деятельности: учебное пособие / О. С. Анисимов, Т. П. Данько. - М., 1992.

Антипов, И. Н. Играем и программируем / И. Н. Антипов // Начальная школа. -1992.- №5,6.

Антипов, И. Н. О преподавании информатики в младших классах / И. Н. Антипов, О. А. Боковнев, М. Е. Степанов // Информатика и образование. - 1993. - № 5.

Брыксина, О. Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе / О. Ф. Брыксина // Информатика. - 2000. - № 6.

10. *Горячев, А. В.* Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»): учебник : в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Т. О. Волкова. - М. : Баласс : Школьный дом, 2012. - 64 с. : ил. - (Образовательная система «Школа 2100»).

11. *Дубинина, В. В.* Информатика для малышей / В. В. Дубинина. - Казань, 1998.

12. *Зак, А. З.* Развитие умственных способностей младших школьников / А. З. Зак. -М. : Просвещение, 1994.

13. *Информатика.* 1 класс («Информатика в играх и задачах») : методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики/ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина. - М. : Баласс, 2011.

№	Раздел.	Тема урока	Дата.
1	Описание предметов.	1 четверть -14ч. Знакомство. Техника безопасности и правила работы.	19.09
2		Цвет предметов.	21.09
3		Цвет предметов.	26.09
4		Форма предметов.	28.09
5		Геометрические фигуры.	3.10
6		Размер предметов.	5.10
7		Название предметов.	10.10
8		Учимся играя.	12.10
9		Признаки предметов.	17.10
10		Чему научились.	19.10
11		Состав предметов.	24.10
12		Итоговое занятие.	26.10
13		Игра «Птичий рынок».	31.10
14		Головоломки.	2.11
1	Алгоритмы.	2 четверть -14ч. Понятия «равно», «не равно».	14.11
2		Сравнение фигур.	16.11
3		Понятия «больше», «меньше».	21.11
4		Сравнение фигур.	23.11
5		Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	28.11
6		Движение предметов.	30.11
7		Действия предметов.	5.12
8		Головоломки.	7.12
9		Последовательность событий. Найди закономерность и расставь в правильном порядке.	12.12
10		Порядок действий.	14.12
11		Порядок действий. Игра «Новый год».	19.12
12		Что узнали, чему научились. Игра «Новый год».	21.12
13	Множества.	Цифры.	26.12
14		Цифры.	28.12
1		3 четверть -16 ч. Возрастание, убывание.	11.01
2		Количественное описание предметов.	16.01
3		Множества. Элементы множества.	18.01
4		Элементы множества.	23.01
5		Находим число фигур.	25.01
6		Способы задания множества.	30.01

7		Множества.	1.02
8		Сравнение множеств.	6.02
9		Сравнение множеств.	8.02
10		Отображение множеств.	13.02
11		Отображение множеств.	15.02
12		Кодирование.	27.02
13		Закономерность.	1.03
14		Симметрия.	6.03
15		Геометрические фигуры.	13.03
16		Игра- повторение «Цирк».	15.03
1	Логика.	4 четверть -12 ч. Отрицание.	20.03
2		Понятие «истина», «ложь».	22.03
3		«Истина», «ложь».	3.04
4		Понятие «дерево».	5.04
5		Игра-повторение.	10.04
6		Реши головоломку.	12.04
7		Графы.	17.04
8		Графы.	19.04
9		Выражения.	24.04
10		Комбинаторика	26.04
11		Научись мыслить логически.	3.05
12		Что узнали, чему научились.	8.05
13		Заключительное повторение «На прогулке».	10.05
			15.05