

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Технология

6 класс

Учитель
Зайцева Ольга Георгиевна

с. Никольское
2016 г.

Рабочая программа по технологии 6 класс «Технология ведения дома»

Пояснительная записка.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897),
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»),
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189,
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных **требований** к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Учебного плана МБОУ «Никольской СОШ» на 2016-2017 учебный год;

За основу рабочей программы взята авторская программа курса технология для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, опубликованная издательством Москва Издательский центр «Вентана-Граф» в 2013 году. Учебник - Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология». Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, - М. : Вентана – Граф, 2013г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

Сроки реализации программы: 2016-2017 учебный год

В соответствии с Учебным планом, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 68 часов, (2 часа в неделю)

В 1 четверти – 18 часов

Во 2 четверти – 14 часов

В 3 четверти – 20 часов

В 4 четверти – 16 часов

Основные виды и формы контроля:

- практические работы,
- творческие работы,
- творческие проектные работы,

Общая характеристика учебного предмета «Технология» в 6 классе

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.

В программе изложено основное направление технологии «Технология ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- ✓ культура, эстетика труд;
- ✓ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье

- человека;
- ✓ основы черчения, графики и дизайн;
- ✓ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ✓ знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- ✓ культура дома;
- ✓ обработка ткани;
- ✓ материаловедение;
- ✓ машиноведение;
- ✓ рукоделие;
- ✓ творческая, проектно — исследовательская деятельность.

Основными целями изучения учебного предмета технология являются:

- ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и сознательной деятельности;
- ✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
- ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда, способами управления отдельными видами бытовой техники.
- ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно — исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 6 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

В программе произведено перераспределение часов следующим образом:

- инвариантная часть – 58 часов «Технология ведения дома»
- вариативная часть – 10 часов

Аргументация использования резервных часов.

Резерв учебного времени по примерной программе «Технология» (стандарты второго поколения) планируется использоваться на проведение промежуточной и итоговой диагностики (по 1 часу соответственно).

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование
- урок творчества;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются практические работы, выполнение проектов.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

При изучении учебного курса «Технология» в 6 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:
 - Работа на швейной машине.
 - Технология обработки изделия.
- биология:
 - Интерьер жилого дома.
 - Комнатные растения в интерьере квартиры.
- география:
 - Разновидности комнатных растений.
- история:
 - Сервировка стола к обеду. Этикет.
 - Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.
 - Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
 - Материалы и инструменты для вязания.
 - Основные виды петель при вязании крючком.
 - Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.
- химия:
 - Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.
- физика:
 - Влажно – тепловая обработка ткани.
- изобразительное искусство:
 - Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»
 - Моделирование плечевой одежды.
 - Творческая работа «Наряд для семейного обеда»
- математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - практическая работа «Построение чертежа изделия в масштабе ».
- экология:
 - Разновидности комнатных растений.
- черчение:
 - Изготовление выкроек.

Цель направления «Технологии ведения дома»:

- освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
- овладение технологическими навыками ведения дома,
- экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ

Учитывая рекомендации программы, часы в учебно-тематическом планировании распределены следующим образом:

| Наименование разделов | Кол-во часов | Практические работы | Проектная деятельность |
|-----------------------|--------------|---------------------|------------------------|
|-----------------------|--------------|---------------------|------------------------|

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Оформление интерьера | 8 | 1 | 1 |
| Кулинария | 4 | | - |
| Создание изделий из текстильных материалов | 28 | 22 | - |
| Художественные ремёсла | 16 | 14 | - |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | 12 | - | 12 |
| Всего | 68 | 37 | 13 |

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

В результате изучения предмета технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- предметами потребления, материальным изделием или некоторой материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методом обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями.

В результате изучения предмета технологии обучающиеся овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования

материалов, информации, объектов природной и социальной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных, поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда; навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета

«Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению. Готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда:
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование индивидуально — личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет — ресурсы;
- оценивание своей познавательно — трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере: - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- ✓ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

в трудовой сфере: - планирование технологического процесса и процесса труда;

- ✓ подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования;
- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирование, конструирование.

в мотивационной сфере: - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

- ✓ осознание ответственности за качество результатов труда;
- ✓ - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно — трудовой деятельности.

в эстетической сфере: - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

- ✓ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно — прикладного творчества;
- ✓ художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ✓ участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту.

в коммуникативной сфере: - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество; построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- ✓ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;

в физиолого-психологической сфере: - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО «ТЕХНОЛОГИИ»

Выпускники должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):

- принципы работы, назначение и устройство использованных технологических машин, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия, термины графики, правила выполнения чертежей.
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;
- осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология».

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы)

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смысл образования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 69-30 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Основное содержание курса Направление «Технологии ведения дома»

Раздел 1. «Оформление интерьера» (7 ч).

Тема 1. Интерьер жилого дома.(3 ч.)

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.

Санитарно-технические работы

Тема 2. «Комнатные растения в интерьере» (4 ч.)

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник

Раздел 2. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12 ч) (по разделам)

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Раздел 3. «Кулинария» (4 ч)

Тема 1. «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (9ч.)

Особенности сервировки стола к обеду. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оформление стола к обеду и празднику.

Организация фуршета.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов (30 ч.)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч.)

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях.

Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных волокон.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

Тема 2. Конструирование швейных изделий(4 ч.)

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды.

Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение эскизов национальных костюмов.

Эскизная разработка моделей поясной одежды на основе цветовых контрастов.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч.)

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Тема 4. «Швейная машина» (2ч.)

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (20 ч.)

Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- обработка застежек, карманов, поясов, обметывание швов ручным и машинным способами;
- обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;
- обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;
- обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.

Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками.

Обработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправления дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Раздел 3. Художественные ремесла (21 ч.)

Тема 1. «Вязание крючком» (10 ч.)

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Вязание образцов и изделий выполненные крючком.

Выполнение эскизов вязанных декоративных элементов

Тема 3. Вязание на спицах (10 ч)

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров.

Создание схем для вязания с помощью ПК

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Вязание образцов и изделий на спицах.

Выполнение эскизов вязанных декоративных элементов.

Тематическое планирование уроков технологии 6 класс

| № п/п урока | Тема урока. | Количество о часов по теме | Дата проведения урока |
|------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Техника безопасности. | 1 | 05.09 |
| | Оформление интерьера | 7 | |
| 2 | Планировка и интерьер жилого дома. | 1 | 07.09 |

| | | | |
|----|--|-----------|-------|
| 3 | Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. | 1 | 12.09 |
| 4 | Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома». | 1 | 14.09 |
| 5 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». | 1 | 19.09 |
| 6 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». | 1 | 21.09 |
| 7 | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома». | 1 | 26.09 |
| 8 | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома». | 1 | 28.09 |
| | Создание изделий из текстильных материалов | 30 | |
| 9 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 1 | 03.10 |
| 10 | Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». | 1 | 05.10 |
| 11 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда». | 1 | 10.10 |
| 12 | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». | 1 | 12.10 |
| 13 | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 | 17.10 |
| 14 | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4» | 1 | 19.10 |
| 15 | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | 1 | 24.10 |
| 16 | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | 1 | 26.10 |
| 17 | Моделирование плечевой одежды. | 1 | 31.10 |
| 18 | Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» | 1 | 02.11 |
| 19 | Раскрой швейного изделия. | 1 | 14.11 |
| 20 | Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | 1 | 16.11 |
| 21 | Швейные ручные работы. | 1 | 21.11 |
| 22 | Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» | 1 | 23.11 |
| 23 | Машиноведение. Приспособления к швейной | 1 | 28.11 |

| | | | |
|----|---|-----------|-------|
| | машине. Машинная игла. | | |
| 24 | Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)» | 1 | 30.11 |
| 25 | Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | 1 | 05.12 |
| 26 | Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | 1 | 07.12 |
| 27 | Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» | 1 | 12.12 |
| 28 | Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» | 1 | 14.12 |
| 29 | Обработка горловины швейного изделия. | 1 | 19.12 |
| 30 | Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия». | 1 | 21.12 |
| 31 | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. | 1 | 26.12 |
| 32 | Практическая работа «Обработка боковых срезов». | 1 | 28.12 |
| 33 | Обработка нижнего среза швейного изделия. | 1 | 11.01 |
| 34 | Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия». | 1 | 16.01 |
| 35 | Окончательная отделка изделия. | 1 | 18.01 |
| 36 | Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда». | 1 | 23.01 |
| 37 | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | 1 | 25.01 |
| 38 | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | 1 | 30.01 |
| | Художественные ремесла | 21 | |
| 39 | Вязание крючком и спицами. | 1 | 01.02 |
| 40 | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 | 06.02 |
| 41 | Основные виды петель при вязании крючком. | 1 | 08.02 |
| 42 | Основные виды петель при вязании крючком. | 1 | 13.02 |
| 43 | Вязание полотна. | 1 | 15.02 |
| 44 | Вязание по кругу. | 1 | 20.02 |
| 45 | Вязание по кругу. | 1 | 22.02 |
| 46 | Вязание спицами. | 1 | 27.02 |
| 47 | Основные приемы вязания спицами. | 1 | 01.03 |
| 48 | Основные приемы вязания спицами. | 1 | 06.03 |
| 49 | Основные приемы вязания спицами. | 1 | 08.03 |
| 50 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 | 13.03 |
| 51 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 | 15.03 |
| 52 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары | 1 | 20.03 |

| | | | |
|----|--|-----------|-------|
| | крючком или спицами». | | |
| 53 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 | 22.03 |
| 54 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 | 03.04 |
| 55 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 | 05.04 |
| 56 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 | 10.04 |
| 57 | Подготовка проекта к защите. | 1 | 12.04 |
| 58 | Подготовка проекта к защите. | 1 | 17.04 |
| 59 | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 | 19.04 |
| | Кулинария | 9 | |
| 60 | Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. | 1 | 24.04 |
| 61 | Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. | 1 | 26.04 |
| 62 | Супы. Технология приготовления первых блюд | 1 | 03.05 |
| 63 | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 1 | 08.05 |
| 64 | Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». | 1 | 10.05 |
| 65 | Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». | 1 | 15.05 |
| 66 | Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». | 1 | 17.05 |
| 67 | Гигиена кухни, столовой. | 1 | 22.05 |
| 68 | Итоговый урок | 1 | 24.05 |
| | Всего за учебный год | 68 | |

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

| Вид средства обучения | Наименование средства обучения / учебного пособия |
|-------------------------|--|
| Книгопечатная продукция | <p>УМК: Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2013 год Программа «Технология» 5-8 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, под руководством профессора В.Д. Симоненко, Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 Программы общеобразовательных учреждений</p> |

| |
|--|
| <p>«Технология. Трудовое обучение». Москва «Просвещение» 2008г.</p> <p>Рабочие программы. Технология 5–8 классы. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство «Учитель», 2011г.</p> <p>Крупская Ю. В. Технология. Обслуживающий труд. Методические рекомендации, Вентана-Граф, 2010</p> <p>М.Б. Павлова, М.А. Гуревич, И.А. Сасова. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Москва «Вентана-Граф» 2003г.</p> <p>М.Б. Павлова, М.А. Гуревич, И.А. Сасова. Технология. Сборник проектов. Москва «Вентана-Граф» 2003г.</p> <p>В.М. Казакевич, А.В. Марченко. Оценка качества по технологии.</p> <p>Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс. – Москва: «5 за знания», 2006</p> |
|--|

| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|-----------------------|
| № п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
| 1 | Компьютер | 1 | |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 | |
| 3 | Экран настенный | 1 | |
| ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ | | | |
| № п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
| ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ | | | |
| 1 | Манекен | 1 шт. | |
| 2 | Лента сантиметровая | 4 шт. | |
| 3 | Линейка деревянная 100 см. | 6 шт. | |
| 4 | Линейка деревянная 20 см. | 4 шт. | |
| 5 | Линейка закройщика М 1:4 | 5 шт. | |
| 6 | Машина швейная | 5 шт. | |
| 7 | Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования | 3 шт. | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 8 | Ножницы | 4 шт. | |
| 9 | Стол для раскроя | 1 шт. | |
| 10 | Утюг электрический с терморегулятором и пароувлажнителем. | 1 шт. | |
| 11 | Крючки для вязания | 4 шт. | |
| 12 | Спицы для вязания | 3 набора | |

Дополнительная литература для учителя

- Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001.
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
- Скопцева М.И. Технология. Обслуживающий труд 5-8 кл.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
- Максимова М., Кузьмина М. Лоскутики.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1998.
- Горячева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.- М.: Просвещение, 2002.
- Андреева И.А., Грекулова А.Л., Загребяева А.А. Энциклопедия шитье и рукоделие. Москва Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» 2000г.

Дополнительная литература для ученика

- Чернякова В.Н. Технология обработки ткани 5-8 кл. Москва: «Просвещение», 2001.
- Максимова М., Кузьмина М. Вышивка.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1997.
- Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учебник для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая. – Москва: «Дрофа», 2004. – 240 с.: ил.
- Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. Учебное пособие - Москва: «Просвещение», 2002.
- Сасова И.А., Павлова М.Б. и др. Технология. Учебное пособие - Москва: «Вентана-Граф», 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>

6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>

Приложение к программе: темы творческих проектов

1. «Растение в интерьере жилого дома»
2. «Приготовление воскресного семейного обеда»
3. «Наряд для семейного обеда»
4. «Вяжем аксессуары крючком или спицами»