

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

*Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 9 класса*

Учитель русского языка и литературы  
Гарнюк Оксана Викторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Основу рабочей программы составляют следующие документы:*

Государственный стандарт общего образования;

Примерная программа основного общего образования по русскому языку;

Баранов М. Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). - М.: Просвещение.

*Количество учебных часов*

*В год - 102, из них на развитие речи - 33.*

*В неделю - 3.*

*Учебник, по которому работает учитель:* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение.

*Учебник, по которому работают обучающиеся:* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение.

*Общая характеристика учебного предмета*

Русский язык – язык русского народа, один из развитых языков мира, служит средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации. Один из официальных языков ООН, в Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

*Задачи преподавания русского языка:*

*учебный предмет*

*имеет познавательно-практическую направленность;*

*формирует языковые и речевые умения.*

*формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.*

*Практические задачи:*

- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

- Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Учащиеся должны:

- Свободно пользоваться языком во всех сферах его применения.

- Воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений – работе с

книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма.

### ***Цели преподавания языка:***

- формирование у учащихся языковых и речевых умений, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция - формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке.

Коммуникативная компетенция - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся: умение связно излагать свои мысли в устной и письменной формах.

Лингвистическая компетенция – знания учащихся о науке, ее разделах, целях научного изучения языка, сведения о методах, этапах ее развития, об ученых.

Межпредметные связи на уроках русского языка. В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.).

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Учитывая реальный объем знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учителем произведена некоторая корректировка часов.

Общепредметные задачи работы по русскому языку:

1. Воспитание учащихся средствами данного языка;

2. Развитие логического мышления;
3. Стремление к самообразованию;
4. Формирование общеучебных умений.

Тематическое планирование адаптировано к учащимся общеобразовательных классов, поэтому важнейшим компонентом в работе является формирование навыков грамотного письма; стремление к тому, чтобы учащиеся не только изучали правила русского языка, но понимали, запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами; овладевали способами применения правил на практике; понимали практическую необходимость изучения русского языка в школе.

Основные направления работы:

1. Организация по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями:

- Практическая направленность.
- Усвоение теоретических сведений.
- Формирование навыков грамотного письма.
- Словарно-лексическая работа.
- Закрепление орфографических и пунктуационных навыков.
- Совершенствование каллиграфического письма.
- Контроль за усвоением знаний.
- Анализ ошибок.
- Развитие логического мышления.
- Развитие речи.

2. обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся.

### **Цели обучения русскому языку**

В результате сопоставления примерной и авторской программ выявлено, что доминирующая идея примерной программы - интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся - не нашла полного отражения в авторской программе, которая представляет в основном перечень дидактических единиц, отражает устройство языка, но недостаточно обеспечивает речевую деятельность и одним из основных направлений преподавания русского языка считает организацию работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 9-м классе направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;

## СОДЕРЖАНИЕ

**Международное значение русского языка в современном мире (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5-8 классах (7 ч + 3 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложные предложения (2 ч)**

**Союзные сложные предложения (3 ч + 3ч)**

Союзные и бессоюзные сложные предложения.  
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочиненные предложения (6 ч + 4 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (23 ч + 13 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 4 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 3 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (3 ч + 1ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/тема	Общее кол-во часов	Из них уроки на	
			разв. речи (в т.ч. контр.)	контр./ провер. работы
	Вводный урок. Международное значение русского языка в современном мире	<b>1</b>	-	-
<b>I</b>	<b><i>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</i></b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b><i>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</i></b> <i>Сложные предложения</i>	<b>79</b>	<b>27</b>	<b>13</b>
1		2	-	-
2	<i>Союзные сложные предложения</i>	6	3	1
3	<i>Сложносочинённые предложения</i>	10	4	3
4	<i>Сложноподчинённые предложения</i>	36	13	5
5	<i>Бессоюзные сложные предложения</i>	15	4	2
6	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	10	3	2
<b>III</b>	<b><i>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b><i>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ и ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ</i></b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>33</b>	<b>16</b>

### ЛИТЕРАТУРА

- 1) Баранов М. Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). - М.: Просвещение, 2009.
- 2) Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2009 - 2010.
- 3) Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 9 класса: Пособие для учащихся. - М.: ВАКО, 2010.
- 4) Бабайцева В. В. Тренинг по пунктуации: материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы / В.В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н.Е. Рудомазина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
- 5) Добротина И.Г. Русский язык. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА: 9 класс - Ярославль: Академия развития;

- Владимир: ВКТ, 2010. – 160 с. – (Государственная итоговая аттестация).
- 6) Кулаева Л.М. Диктанты по русскому языку: 9 класс / Л.М. Кулаева, Е.В. Петрова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 190 с.
  - 7) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя / Г.А. Богданова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
  - 8) Русский язык. 9 –й класс. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 368 с.
  - 9) Мальцева Л.И. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация: Учебно-методическое пособие / Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Т.М. Бандоля, Н.М. Смеречинская. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.
  - 10) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
  - 11) Баронова М.М. Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ГИА: 9-й кл. / М.М. Баронова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2013. – 126 с.
  - 12) Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. «Сочинение»: 9-й кл. / Е.С. Симакова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 158 с.

### **Основные Интернет-ресурсы**

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.1september.ru> –издательство «Первое сентября»
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 9 классе (3ч.102 в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть</i>			
1	Международное значение русского языка в современном мире	1	02.09.
<i>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 кл. (7 + 3)</i>			
2	Фонетика	1	04.09.
3	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	07.09.
4	Лексика и фразеология	1	10.09.
5	Морфемика. Словообразование	1	11.09.
6	Морфология	1	14.09.
7	Морфология	1	16.09.
8	Р.р. Подготовка к сочинению по картине В.М. Васнецова «Баян»	1	18.09.
9	Р.р. Написание сочинения по картине В.М. Васнецова «Баян»	1	21.09.
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	23.09.
11	Входная контрольная работа (диктант) по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1	25.09.
<i>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 + 3)</i>			
12	Анализ контрольного диктанта. Сложное предложение	1	28.09.
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	30.09.
14	Р.р. Стилистика. Функциональные стили русского языка	1	01.10.
15	Союзные сложные предложения	1	02.10.
16	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Союзные сложные предложения»	1	05.10.
17	Контрольный тест по теме «Союзные сложные предложения»	1	08.10.
18	Р.р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	1	09.10.
19	Р.р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	1	12.10.
<i>СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 + 4)</i>			
20	Основные группы ССП по значению и	1	15.10.

	союзам. Знаки препинания в ССП		
21	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	1	16.10.
22	Контрольный словарный диктант. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	19.10.
23	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект)	1	22.10.
24	Р.р. Сжатое изложение	1	23.10.
25	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1	26.10.
26	Анализ контрольного диктанта. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	1	28.10.
27	Р.р. Приёмы сжатия текста. Отработка приёмов сжатия текста	1	29.10.
	<b><i>II четверть</i></b>		
28	Р.р. Написание сжатого изложения в форме ГИА	1	09.11.
29	Проверочная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1	11.11.
	<b><i>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23 + 13)</i></b>		
30	Строение СПП и знаки препинания в нём	1	12.11.
31	Строение СПП и знаки препинания в нём	1	16.11.
32	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему в форме ГИА	1	19.11.
33	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему в форме ГИА	1	20.11.
34	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1	23.11.
35	СПП с придаточными местоименно-определительными	1	25.11.
36	СПП с придаточными изъяснительными	1	27.11.
37	СПП с придаточными изъяснительными	1	30.11.
38	Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения	1	02.12.
39	Р.р. Написание изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему «Любовь, уважение, знание...»	1	04.12.
40	СПП с придаточными обстоятельственными	1	07.12.
41	Административный контрольный диктант по теме «Строение СПП и знаки препинания в нём»	1	10.12.
42	Анализ контрольного диктанта.	1	11.12.

	Придаточные предложения образа действия и степени		
43	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в форме ГИА	1	14.12.
44	СПП в речи. Пересказ текста с использованием СПП	1	17.12.
45	Придаточные предложения места	1	18.12.
46	Придаточные предложения времени	1	21.12.
47	Контрольный словарный диктант. Придаточные предложения условные	1	23.12.
48	Р.р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности	1	25.12.
	<b>III четверть</b>		
49	Придаточные предложения причины	1	12.01.
50	Придаточные предложения цели	1	14.01.
51	Придаточные предложения сравнительные	1	15.01.
52	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на тему: «Природа моего края»	1	18.01.
53	Придаточные предложения уступительные	1	21.01.
54	Придаточные предложения следствия	1	22.01.
55	СПП с придаточными присоединительными	1	25.01.
56	Р.р. Сообщение на лингвистическую тему	1	27.01.
57	Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление)	1	29.01.
58	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	01.02.
59	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему в форме ГИА	1	04.02.
60	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему в форме ГИА	1	05.02.
61	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	08.02.
62	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	11.02.
63	Обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённые предложения». Тестирование	1	12.02.
64	Р.р. Сжатое изложение в форме ГИА	1	15.02.
65	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	18.02.
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11+ 4)</b>			

66	Анализ контрольного диктанта. Бессоюзные сложные предложения	1	19.02.
67	Запятая и точка с запятой в БСП	1	22.02.
68	Запятая и точка с запятой в БСП	1	25.02.
69	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	26.02.
70	Двоеточие в БСП	1	29.02.
71	Двоеточие в БСП	1	03.03.
72	Контрольный словарный диктант. Двоеточие в БСП	1	04.03.
73	Тире в БСП	1	07.03.
74	Тире в БСП	1	10.03.
75	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	11.03.
76	Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	14.03.
77	Систематизация и обобщение материала на основе контрольной работы	1	17.03.
78	Р.р. Реферат статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	1	18.03.
79	Подготовка к написанию сочинения- отзыва на повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...»	1	21.03.
<b><i>IV четверть</i></b>			
80	Написание сочинения-отзыва на повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...»	1	01.04.
<b><i>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (7 + 3)</i></b>			
81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	04.04.
82	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	07.04.
83	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	08.04.
84	Р.р. Сжатое изложение в форме ГИА	1	11.04.
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Тестирование	1	14.04.
86	Авторские знаки препинания	1	15.04.
87	Р.р. Публичная речь. Устное сообщение	1	18.04.
88	Систематизация и обобщение изученного по теме: «СП с различными видами связи»	1	21.04.
89	Административная контрольная работа по теме «СП с различными видами связи»	1	22.04.
90	Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с	1	25.04.

	разными видами связи		
<i>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 + 1)</i>			
91	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	28.04.
92	Контрольный словарный диктант. Русский литературный язык и его стили	1	29.04.
93	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению – рассказу по картине А.А. Пластова «Родник»	1	04.05.
94	Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	1	07.05.
<i>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (6 + 2)</i>			
95	Фонетика. Графика. Орфография	1	08.05.
96	Лексика. Фразеология	1	11.05.
97	Р.р. Контрольное сжатое изложение в формате ГИА	1	14.05.
98	Морфемика. Словообразование	1	15.05.
99	Морфология. Орфография	1	18.05.
100	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	21.05.
101	Р.р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему в формате ГИА	1	22.05.
102	Итоговая контрольная работа в формате ГИА 9	1	25.05.