

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 8 класса**

Составила:  
учитель русского языка  
Гарнюк Оксана Викторовна

**2016- 2017 учебный год**

## Пояснительная записка

Предмет – русский язык

Класс – 8

Уровень – базовый

Всего часов на изучение программы – 102

Количество часов в неделю – 3

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта 2004 года и осуществляется на основе положений, которые отражают следующие документы:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования образовательной области «Филология», предметы «Русский язык» и «Литература»;

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования образовательной области «Филология», предметы «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень).

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования №1089 от 05.03.2004г

– Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе рекомендованными письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о

лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и

обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи:**

- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки

(в пределах программы для 8 класса);

- научить владеть нормами русского литературного языка;
- обучить школьников связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитывать любовь к предмету средствами родного языка;
- научить самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формировать общеучебные умения.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 8 класса по русскому языку**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны **овладеть следующими умениями и навыками:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с

содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях и вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах нужные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать сочинение и изложение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Форма итоговой аттестации - контрольная работа по типу ГИА в 9 классе**

## **Основное содержание программы**

### **Русский язык в современном мире**

#### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи

#### **Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Порядок слов в предложении. Интонация.

##### **Двусоставные предложения.**

Грамматическая (предикативная) основа предложения

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение.

Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

#### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

#### **Простое осложненное предложение**

Понятие об осложненном предложении.

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами.

## **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

## **Обращение**

Назначение обращений. Употребление обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки при обращении

## **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

## **Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Диалог. Цитата.

## **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

### **Уроки развития речи**

Текст как единица синтаксиса. Приемы сжатия текста. Описание памятника культуры. *Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.* Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Инструкция. Рассуждение. *Рассуждение на дискуссионную тему* Рассказ. *Рассказ на свободную тему.*



## Учебно-тематический план

№	Темы программы	Кол/час
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8+2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	81+8
	Введение	3
	<i>Словосочетание</i>	4+1
	<i>Простое предложение</i>	5
	<i>Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	7+1
	<i>Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения</i>	12+1
	<i>Простые односоставные предложения</i>	8+2
	<i>Неполные предложения</i>	1
	<i>Однородные члены предложения</i>	12+2
	<i>Обособленные члены предложения</i>	11+1
	<i>Обращения, вводные слова и междометия</i>	9
	<i>Прямая и косвенная речь</i>	5
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4
<b>Итого:</b>		<b>100</b>
<b>Виды итоговых контрольных работ.</b>		<b>8 класс</b>
Диктанты		7
Изложения		3
Сочинения		7

## Литература

<u>Учебник</u>	<u>Программа, методические</u>
	<u>пособия, дидактические</u>
	<u>материалы.</u>
Л.А.Тростенцова,	Богданова Г.А.«Тестовые задания по
Т.А.Ладыженская,	русскому языку»
А.Д.Дейкина,	8 кл.
О.М.Александрова.	Костяева Т.А. «Проверочные и
М.: Просвещение, 2009 .	контрольные работы по русскому
	языку» 8 кл.
	Егорова Н.В. Дидактические
	материалы. Русский язык 8 класс

## Календарно-тематический план

№	Тема урока	дата
1.	<b>Русский язык в современном мире</b>	08.09.16.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8+2)</b>		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	09.09.
3, 4	Знаки препинания в сложном предложении.	10.09. 12.09.
5, 6	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	15.09. 17.09.
<b>7р/р</b>	<b><i>Изложение от 3 лица.</i></b>	19.09.
8,9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	22.09. 24.09.
10	Контрольный диктант по повторению	26.09.
<b>11 р/р</b>	<b><i>Сочинение по летним впечатлениям в форме письма.</i></b>	29.09.
<b>Синтаксис и пунктуация (88+12 )</b>		
<b>Введение – 3. Словосочетание (4+1)</b>		
12	Основные единицы синтаксиса.	01.10.
13	Текст как единица синтаксиса.	03.10.
14	Предложение как единица синтаксиса.	06.10
15.	Словосочетание как единица синтаксиса.	08.10.
16	<b><i>Сжатое изложение.</i></b>	10.10.
17	Виды словосочетаний.	13.10.
18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	15.10.
19	Синтаксический разбор словосочетаний. Тест	17.10.
<b>Простое предложение - 5.</b>		
20.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	20.10.
21	Порядок слов в предложении. Интонационные средства связи в предложении.	22.10.

22	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание и простое предложение».</i>	24.10.
23	<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	27.10.
24	<i>Лингвистическая викторина по синтаксису и пунктуации.</i>	29.10.
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7+1)</b>		
25	Подлежащее.	10.11
26 р/р	<i>Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе».</i>	12.11.
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	14.11.
28	Составное глагольное сказуемое.	17.11.
29	Составное именное сказуемое.	19.11.
30	Повторение и закрепление по теме «Главные члены предложения».	21.11.
31	Тире между подлежащим и сказуемым	24.11.
32	Закрепление темы «Главные члены предложения». Тест	26.11.
<b>Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (12+1)</b>		
33	Роль второстепенных членов в предложении. П.23	28.11.
34-35	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	01.12. 03.12.
36-37	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	05.12. 08.12.
38	Приложение.	10.12.
39-41	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12.12. 15.12. 17.12.
42	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение темы «Второстепенные члены предложения».	19.12.
43	Контрольная работа по теме «Главные и	22.12.

	второстепенные члены предложения»	
44	Анализ контрольной работы.	24.12.
45	<i>Характеристика человека.</i>	26.12.
<b>Односоставные предложения (9+2)</b>		
46	Главный член односоставного предложения.	11.01.17.
47	Назывные предложения.	13.01.
48	Определенно-личные предложения.	16.01.
49	Неопределенно-личные предложения.	18.01.
<b>50 р/р</b>	<i>Инструкция.</i>	20.01
51	Безличные предложения.	23.01.
<b>52 р/р</b>	<i>Рассуждение .</i>	25.01.
53	Неполные предложения.	27.01.
54	Синтаксический разбор односоставного предложения.	30.01.
55	Повторение темы «Односоставные предложения»	01.02.
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием	03.02.
<b>Простое осложненное предложение (1 час)</b>		
57	Понятие об осложненном предложении.	06.02.
<b>Однородные члены предложения (11+2)</b>		
58	Понятие об однородных членах.	08.02.
59	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	10.02.
<b>60 р/р</b>	<i>Изложение.</i>	15.02.
61	Однородные и неоднородные определения. П. 42	17.02.
62-64	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	20.02. 22.02. 24.02.
<b>65 р/р</b>	<i>Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор».</i>	27.02.
66-67	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	29.02. 02.03.

68	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	05.03.
69	Повторение темы «Однородные члены предложения».	07.03.
70	Контрольный диктант или контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	11.03.
<b>Обособленные члены предложения (11+1)</b>		
71	Понятие об обособлении.	12.03.
72-73	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	14.03. 19.03.
74	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	21.03.
75-76	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	02.04.. 05.04..
77-78	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	07.04. 09.04.
<b>79 р/р</b>	<b><i>Сочинение.</i></b>	12.04.
80	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	14.04.
81	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	16.04.
82	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	19.04.
<b>Обращение (2час)</b>		
83	Назначение обращений. Употребление обращений	21.04.
84	Распространенные обращения. Выделительные знаки при обращении	23.04.
<b>Вводные и вставные конструкции (7час)</b>		

85	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	26.04.
86-87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	28.04. 30.04.
88	Вставные слова, словосочетания и предложения	03.05.
89	Междометия в предложении	05.05.
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	07.05.
91	Контрольный диктант по теме	10.05.
<b>Чужая речь (5)</b>		
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	12.05.
93	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	14.05.
94	Прямая речь	17.05.
95	Диалог	19.05.
96	Цитата	21.05.
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4)</b>		
97	Синтаксис и морфология	24.05.
98	Синтаксис и пунктуация	26.05.
99	Синтаксис и культура речи. Контрольное тестирование.	28.05.
100	Синтаксис и орфография. Лингвистическая викторина.	31.05.