

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА**

Учитель:
Гарнюк Оксана Викторовна

С.Никольское, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по литературе. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5), примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2006).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на

совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского

языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе – 3 часа в неделю. Из школьного компонента добавлены ещё 2 часа. Итого по программе в 6 классе – 170 часов.

Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 6 класса (Баранов М.Т., Ладыженская Г.А. Русский язык. 6 класс. - М., 2009).

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Обязательные формы контроля			Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

-тестирование -творческие работы -проверочная работа -контрольная работа -сочинение -различные виды диктантов -изложение	-традиционные диагностические и контрольные работы -разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.	письменная контрольная работа	-ведение тетрадей по русскому языку -анализ текущей успеваемости -ведение тетрадей с тестами	-анализ внеучебной активности учащихся -участие в предметных олимпиадах -участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях -участие в творческих выездах -участие в работе коллективов и объединений МО учителей словесности
--	--	-------------------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение.

Русский язык – один из развитых языков мира.

Тема 1.

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи.

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 2.

Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Тема 3.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание

помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Тема 4.

Имя существительное. Культура речи.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи.

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 5.

Имя прилагательное. Культура речи.

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 6.

Имя числительное. Культура речи.

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Тема 7.

Местоимение. Культура речи.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква

Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 8.

Глагол. Культура речи.

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 9.

Повторение изученного в 6 классе.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Введение	1	
1. Повторение изученного в 5 классе	13	Текущий контроль Диктанты - 1
2. Лексика и фразеология	19	Текущий контроль Диктант -1 ; зачёт -1 Изложения –1(1к)
3. Словообразование и орфография	25	Текущий контроль Диктанты - 2; зачёт - 1 Сочинения - 2
4. Имя существительное	21	Текущий контроль Диктанты - 1; зачёт - 1 Сочинения - 1
5. Имя прилагательное	21	Текущий контроль Диктанты - 1 Сочинения – 2
6. Имя числительное	15	Текущий контроль Диктант - 1
7. Местоимение	18	Текущий контроль Диктанты - 1 Сочинения – 2
8. Глагол	30	Текущий контроль

		Диктанты - 2 Изложения - 2 Сочинения – 2 (1к)
9. Повторение изученного в 6 классе	7	Текущий контроль Сочинение - 1
Итого:	170 часа	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА

Учебник – Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. - М., 2009.

№ п/п	Тема урока	час	Дата
	Первый четверть.		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	08.09.
	Тема 1. Повторение изученного в 5 классе. Культура речи		
2	Фонетика. Орфография. Графика	1	09.09.
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в корнях и в приставках	1	10.09.
4	Части речи. Морфологический разбор	1	12.09.
5	Орфограммы в окончаниях.	1	13.09.
6	РР Сочинение по летним впечатлениям «Памятный день летних каникул».	1	14.09.
7	Словосочетание. Простое предложение.	1	15.09.
8	Знаки препинания в простом предложении.	1	16.09.
9	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	17.09.

10	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	19.09.
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	20.09.
12	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки	1	21.09.
13	Текст. Языковые средства связи предложений в тексте.	1	22.09.
14	Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	23.09.
	Тема 2. Лексика и фразеология. Культура речи		
15	Лексикология. Повторение изученного в 5 классе.	1	24.09.
16	Лексическое значение слов. Прямое и переносное значение.	1	26.09.
17	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1	27.09.
18	Общеупотребительные слова	1	28.09.
19	Профессионализмы.	1	29.09.
20	Сочинение о выборе будущей профессии.	1	30.09.
21	Диалектные слова.	1	01.10.
22	Жаргонизмы.	1	03.10.
23	Эмоционально окрашенные слова	1	04.10.
24-25	Устаревшие слова. Неологизмы.	2	05.10. 06.10.
26	Исконно русские и заимствованные слова	1	07.10.
27	Повторение изученного по теме «Лексика».	1	08.10.
28	Обобщение и систематизация изученного по теме «Лексика». Зачётная работа (тесты).	1	10.10.
29	Фразеология.	1	11.10.
30	Контрольное сжатое изложение «Дело всей жизни» (о В.И.Дале).	1	12.10.
31	Источники фразеологизмов.	1	13.10.
32	Обобщение и систематизация изученного по лексике и фразеологии.	1	14.10.
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология».	1	15.10.
	Тема 3. Словообразование и орфография. Культура речи		
34	Повторение изученного в 5 классе	1	17.10.
35	Морфемика и словообразование. Слова-паронимы.	1	18.10.
36	Описание помещения. Интерьер.	1	19.10.
37	Основные способы образования слов	1	20.10.
38	Словообразовательный разбор.	1	21.10.
39	Зачёт по теме «Основные способы образования слов».	1	22.10.

40-41	Этимология слова. Этимологический разбор.	2	24.10. 25.10.
42	Систематизация к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание школьного помещения.	1	26.10.
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование».	1	27.10.
44	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	28.10.
45	Лингвистическая викторина по морфемике и словообразованию.	1	29.10.
46	Буквы О и А в корне –кос- / -кас-	1	09.11.
47	Буквы О и А в корне –гор- / -гар-; -зор-/ -зар-.	1	10.11.
48	Рассказ по сюжетным картинкам «Догадливый рыбак» (упр. 150).	1	11.11.
49	Буквы Ы и И после приставок	1	12.11.
50-51	Правописание приставок пре- и при-	2	14.11. 15.11.
52	Соединительные О и Е в сложных словах	1	16.11.
53	Сложносокращенные слова	1	17.11.
54	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	18.11.
55	Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор.	1	19.11.
56	Обобщающий урок по теме «Словообразование и орфография».	1	21.11.
57	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	22.11.
58	Анализ диктанта	1	23.11.
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
	Тема 4. Имя существительное		
59	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	24.11
60	Склонение, род, число имен существительных.	1	25.11.
61	Правописание имен существительных.	1	26.11.
62	Разносклоняемые существительные	1	28.11.
63	Склонение существительных на –мя	1	29.11.
64	РР. Письмо другу.	1	30.11.
65	Несклоняемые имена существительные	1	01.12.
66-67	Род несклоняемых имён существительных. Закрепление по теме.	2	02.12. 03.12.
68	Существительные общего рода	1	05.12.
69	Морфологический разбор существительного	1	06.12.
70-71	Правописание НЕ с существительными.	2	07.12. 08.12.

72-73	Правописание Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК-	2	09.12. 10.12.
74	Правописание гласных в суффиксах –ЕК-/-ИК-	1	12.12.
75	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных	1	13.12.
76	Правописание суффиксов имен существительных. Зачёт по теме.	1	14.12.
77	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	15.12.
78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	16.12.
79	Анализ диктанта	1	17.12.
	Тема 5. Имя прилагательное. Культура речи		
80	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	19.12.
81	Описание природы. Пейзаж в литературном произведении.	1	20.12.
82-83	Степени сравнения имён прилагательных.	2	21.12. 22.12.
84	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	23.12.
85	Относительные прилагательные.	1	24.12.
86	Притяжательные прилагательные.	1	26.12.
87	Морфологический разбор прилагательного	1	27.12.
88-89	Не с прилагательными.	2	10.01.2 012 11.01.
90	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	12.01.
91	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	13.01.
92-93	Н и НН в суффиксах имён прилагательных	2	14.01. 16.01.
94	РР. Описание куклы-матрёшки.	1	17.01.
95	Различие на письме суффиксов -К- и -СК- .	1	18.01.
96	Сложные прилагательные.	1	19.01.
97	Дефисные и слитные написания сложных прилагательных.	1	20.01.
98	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1	21.01.
99	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	23.01.

100	РР. Устное публичное выступление с презентацией на тему «Произведения народного декоративно-прикладного искусства».	1	24.01.
	Тема 6. Имя числительное. Культура речи		
101	Имя числительное как часть речи	1	25.01.
102	Официально-деловой стиль. Расписка.	1	26.01.
103	Простые и составные числительные	1	27.01.
104	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	28.01.
105	Разряды количественных числительных	1	30.01.
106	Числительные, обозначающие целые числа	1	31.01.
107	Склонение и правописание числительных, обозначающих целые числа (40, 90, 100).	1	01.02.
108	Дробные числительные	1	02.02.
109	Собирательные числительные	1	03.02.
110	Порядковые числительные	1	04.02.
111	Склонение и правописание порядковых числительных.	1	06.02.
112	Морфологический разбор числительного	1	07.02.
113	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	08.02.
114	Контрольная работа по теме «Имя числительное» .	1	09.02.
115	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	10.02.
	Тема 7. Местоимение. Культура речи		
116	Местоимение как часть речи	1	11.02.
117	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	14.02.
118	Особенности склонения и правописания личных местоимений.	1	15.02.
119	Рр. Сочинение с использованием личных местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	16.02.
120	Возвратное местоимение «себя»	1	17.02.
121	Вопросительные местоимения	1	18.02.
122	Относительные местоимения	1	20.02.
123	Неопределённые местоимения	1	21.02.
124	Отрицательные местоимения	1	22.02.
125	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	1	24.02.
126	Притяжательные местоимения	1	25.02.
127	Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше».	1	27.02.
128	Указательные местоимения	1	28.02.
129	Определительные местоимения	1	29.02.
130	Морфологический разбор местоимения.	1	01.03
131	Повторение по теме «Местоимение».	1	02.03.

132	Контрольная работа по теме « Местоимение».	1	03.03.
133	Анализ контрольной работы.	1	05.03.
	Тема 8. Глагол. Культура речи		
134	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	06.03.
135	Правописание и образование глаголов. Повторение изученного в 5 классе.	1	07.03.
136	Разноспрягаемые глаголы	1	11.03.
137-138	Непереходные и переходные глаголы	2	12.03. 13.03.
139	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1	14.03.
140	Изложение с творческим заданием.	1	15.03.
141	Условное наклонение.	1	17.03.
142	Раздельное написание частицы бы.	1	15.03.
143	Повелительное наклонение	1	19.03.
144	Контрольный диктант к грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	21.03.
145	Повелительное наклонение глагола. Мягкий знак на конце глагола в повелительном наклонении.	1	02.04.
146	Формы глагола повелительного наклонения. Практикум по теме.	1	03.04.
147	Употребление наклонений	1	04.04.
148	Безличные глаголы	1	05.04.
149	Безличные глаголы	1	06.04.
150	Сжатое изложение .	1	07.04.
151	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	09.04.
152	Морфологический разбор глагола	1	10.04.
153	Рассказ на основе услышанного.	1	11.04.
154	Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. 520).	1	12.04.
155	Анализ сочинения.	1	13.04.
156	Правописание гласных в суффиксах глаголов .	1	14.04.
157	Правописание гласных в суффиксах глаголов .	1	16.04.
158	Повторение изученного по теме «Глагол». Зачётная работа.	1	17.04.
159	Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители».	1	18.04.
160	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	19.04.
161	Обобщающее повторение по теме «Глагол».	1	20.04.
162	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	21.04.
163	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	23.04.
	Тема 9. Повторение изученного в 6 классе.		
164	Разделы науки о языке .	1	24.04.

165	Орфография. Повторение изученных орфограмм.	1	25.04.
166	Орфографический разбор. Культура речи.	1	26.04.
167	Пунктуация. Повторение пунктуационных правил.	1	27.04.
168	РР. Сочинение «Правда ли, что весна –лучшее время года?»	1	28.04.
169	Путешествие в страну «Лингвистику». Урок – презентация, викторина.	1	04.05.
170	Путешествие в страну «Лингвистику». Урок – презентация, викторина.	4	05.05.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2006).
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. - М., 2009.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М., 2006