

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Никольская СОШ»

\_\_\_\_\_ Левая М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

***Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 5 класса***

Учитель русского языка и литературы  
Гарнюк Оксана Викторовна

**С. Никольское  
2016 год.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования

форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Владение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка

на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов и ещё 1 час из школьного компонента.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение русского языка в 5-9 классах отводится 714 часов (5 класс-170 часов, 6 класс- 204 часа, 7 класс-136 часов, 8 класс-102 часа, 9 класс-102 часа).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания

прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами

работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание,



рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической**

### **(языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

### **Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

### **Раздел 14. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел/тема                                    | Обще<br>е<br>кол-<br>во<br>часов | Из них уроки<br>на                     |                                       |
|-------|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|
|       |  |                                  | разв.<br>речи<br>(в т.ч.<br>контр<br>) | контр.<br>/<br>провер<br>. работ<br>ы |
|       | Вводный урок. Язык и человек. Стили речи.      | 1                                | -                                      | -                                     |
| I     | Повторение. Фонетика. Орфоэпия.<br>Орфография. | 22                               | 2                                      | 1                                     |
| II    | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.          | 26                               | 3                                      | 4                                     |
| III   | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.    | 13                               | 2                                      | 1                                     |
| IV    | Лексика. Культура речи.                        | 10                               | 2                                      | 1                                     |
| V     | Морфемика. Орфография. Культура речи.          | 22                               | 2                                      | 2                                     |
| VI    | Морфология. Имя существительное                | 18                               | 2                                      | 1                                     |
| VII   | Имя прилагательное                             | 10                               | 2                                      | 1                                     |
| VIII  | Глагол   | 26                               | 4                                      | 3                                     |
|       | <b>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>               | 18                               | 1                                      | 1                                     |
|       | <b>Итого</b>                                   | <b>102</b>                       | <b>20</b>                              | <b>15</b>                             |

### Литература

- Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012
- С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С.

Зепалова. - М., 1990.

- Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.
- Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.

<http://www.metodichka.org>

**Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 5  
классе (5 часов, 170 в году)**

| №  | Тема урока   | кол-во часов | дата   |
|----|--|--------------|--------|
|    | <b>Введение</b>  | <b>2</b>     |        |
| 1  | Язык и человек. Общение устное и письменное                      | 1            | 02.09. |
| 2  | Стили речи   | 1            | 03.09. |
|    | <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография.<br/>(Повторение)</b>          | <b>22</b>    |        |
| 3  | Звуки и буквы. Произношение и правописание                       | 1            | 04.09. |
| 4  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова        | 1            | 07.09. |
| 5  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова      | 1            | 08.09. |
| 6  | Правописание проверяемых согласных в корне слова                 | 1            | 09.09. |
| 7  | Правописание непроверяемых согласных в корне слова               | 1            | 10.09. |
| 8  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова              | 1            | 11.09. |
| 9  | Буквы И, У, А после шипящих                                      | 1            | 14.09. |
| 10 | Разделительные Ъ и Ь   | 1            | 15.09. |
| 11 | Разделительное написание предлогов с другими словами             | 1            | 16.09. |
| 12 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение                        | 1            | 17.09. |
| 13 | Части речи   | 1            | 18.09. |
| 14 | Глагол   | 1            | 21.09. |
| 15 | Написание -ться и - тся в глаголах                               | 1            | 22.09. |
| 16 | Личные окончания глаголов  | 1            | 23.09. |
| 17 | Имя существительное (Повторение)                                 | 1            | 24.09. |
| 18 | Имя прилагательное (Повторение)                                  | 1            | 25.09. |
| 19 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» | 1            | 28.09. |
| 20 | Местоимение (Повторение)   | 1            | 29.09. |
| 21 | <b>Контрольный диктант</b> по повторению.                        | 1            | 30.09. |
| 22 | Анализ контрольного диктанта                                     | 1            | 01.10. |
|    | <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>                     | <b>26</b>    |        |
| 23 | Словосочетание   | 1            | 02.10. |
| 24 | Разбор словосочетания  | 1            | 05.10. |
| 25 | Предложение  | 1            | 06.10. |
| 26 | <i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение                           | 1            | 07.10. |
| 27 | Виды предложений по цели высказывания.                           | 1            | 08.10. |



|    |   |           |        |
|----|---|-----------|--------|
|    | Восклицательные предложения   |           |        |
| 28 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «Памятный день в школе»                   | 1         | 09.10. |
| 29 | <u>Тест</u> по теме «Словосочетание и предложение»                                | 1         | 12.10. |
| 30 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое               | 1         | 13.10. |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым   | 1         | 14.10. |
| 32 | Нераспространённые и распространённые предложения.                                | 1         | 15.10. |
| 33 | Второстепенные члены предложения. Дополнение                                      | 1         | 16.10. |
| 34 | Определение   | 1         | 19.10. |
| 35 | Обстоятельство  | 1         | 20.10. |
| 36 | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»                               | 1         | 21.10. |
| 37 | Предложение с однородными членами. Знаки препинания с однородными членами.        | 1         | 22.10. |
| 38 | Обобщающие слова при однородных членах  | 1         | 23.10. |
| 39 | <i>Проверочная работа</i> по теме «Однородные члены предложения»                  | 1         | 26.10. |
| 40 | Предложения с обращениями   | 1         | 27.10. |
| 41 | <i>Развитие речи.</i> Письмо  | 1         | 28.10. |
| 42 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения                       | 1         | 29.10. |
| 43 | Простые и сложные предложения   | 1         | 30.10. |
| 44 | Синтаксический разбор сложного предложения  | 1         | 09.11. |
| 45 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Простые и сложные предложения»                 | 1         | 10.11. |
| 46 | Прямая речь   | 1         | 11.11. |
| 47 | Диалог  | 1         | 12.11. |
| 48 | <i>Проверочная работа</i> по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь» | 1         | 13.11. |
| 49 | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Тест                      | 1         | 16.11. |
|    | <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.</b>                                | <b>13</b> |        |
| 50 | Фонетика. Гласные звуки.  | 1         | 17.11. |
| 51 | Согласные звуки   | 1         | 18.11. |
| 52 | Согласные твёрдые и мягкие  | 1         | 19.11. |
| 53 | <i>Развитие речи.</i> Изложение   | 1         | 20.11. |
| 54 | Согласные звонкие и глухие  | 1         | 23.11. |
| 55 | Графика. Алфавит  | 1         | 24.11. |
| 56 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака                            | 1         | 25.11. |
| 57 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я  | 1         | 26.11. |

|    |  |           |        |
|----|--|-----------|--------|
| 58 | Орфоэпия   | 1         | 27.11. |
| 59 | Фонетический разбор слова  | 1         | 30.11. |
| 60 | <b>Контрольный тест</b> по теме «Фонетика»   | 1         | 01.12. |
| 61 | <i>Развитие речи.</i> Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»               | 1         | 02.12. |
|    | <b>Лексика. Культура речи</b>  | <b>10</b> |        |
| 62 | Слово и его лексическое значение   | 1         | 03.12. |
| 63 | Способы выражение лексических значений слов  | 1         | 04.12. |
| 64 | Однозначные и многозначные слова   | 1         | 07.12. |
| 65 | Прямое и переносное значение   | 1         | 08.12. |
| 66 | Омонимы  | 1         | 09.12. |
| 67 | Синонимы   | 1         | 10.12. |
| 68 | Синонимы   | 1         | 11.12. |
| 69 | <i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская глазурь» | 1         | 14.12. |
| 70 | Антонимы   | 1         | 15.12. |
| 71 | <i>Развитие речи.</i> Изложение  | 1         | 16.12. |
| 72 | <i>Проверочная работа</i> по теме «Лексика»  | 1         | 17.12. |
|    | <b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>   | <b>22</b> |        |
| 73 | Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.   | 1         | 18.12. |
| 74 | Окончание  | 1         | 21.12. |
| 75 | Основа слова   | 1         | 22.12. |
| 76 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение -письмо  | 1         | 23.12. |
| 77 | Корень слова   | 1         | 24.12. |
| 78 | Суффикс  | 1         | 25.12. |
| 79 | Приставка  | 1         | 28.12. |
| 80 | Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка»   | 1         | 29.12. |
| 81 | Чередование звуков   | 1         | 12.01. |
| 82 | Беглые гласные. Варианты морфем  | 1         | 13.01. |
| 83 | Морфемный разбор слова   | 1         | 14.01. |
| 84 | Проверочная работа по теме «Варианты морфем»   | 1         | 15.01. |
| 85 | Правописание гласных и согласных в приставках  | 1         | 18.01. |
| 86 | Буквы З и С на конце приставок   | 1         | 19.01. |
| 87 | Буквы О-А в корне –ЛАГ- - -ЛОЖ-  | 1         | 20.01. |
| 88 | Буквы О-А в корне – РАСТ - - РАЩ - --РОСТ-   | 1         | 21.01. |
| 89 | Буквы Ё-О после шипящих в корне слова  | 1         | 22.01. |
| 90 | Буквы И- Ы после Ц   | 1         | 25.01. |
| 91 | Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»                                     | 1         | 26.01. |
| 92 | <i>Проверочная работа</i> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»                   | 1         | 27.01. |
| 93 | <i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению по  | 1         | 28.01. |

|     |  |           |        |
|-----|--|-----------|--------|
|     | картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»  |           |        |
| 94  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»<br><b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> | 1         | 29.01. |
|     | <b>Имя существительное</b>   | <b>18</b> |        |
| 95  | Имя существительное как часть речи   | 1         | 01.02. |
| 96  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  | 1         | 02.02. |
| 97  | Имена существительные собственные и нарицательные  | 1         | 03.02. |
| 98  | Род имён существительных   | 1         | 04.02. |
| 99  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.  | 1         | 05.02. |
| 100 | <b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение   | 1         | 08.02. |
| 101 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.   | 1         | 09.02. |
| 102 | Три склонения имён существительных   | 1         | 10.02. |
| 103 | Падеж имён существительных   | 1         | 11.02. |
| 104 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе                                     | 1         | 12.02. |
| 105 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе                                     | 1         | 15.02. |
| 106 | Множественное число имён существительных   | 1         | 16.02. |
| 107 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных   | 1         | 17.02. |
| 108 | Повторение темы «Имя существительное»  | 1         | 18.02. |
| 109 | Морфологический разбор имён существительных  | 1         | 19.02. |
| 110 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»   | 1         | 22.02. |
| 111 | Анализ контрольного диктанта   | 1         | 24.02. |
| 112 | <b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»                             | 1         | 25.02. |
|     | <b>Имя прилагательное</b>  | <b>10</b> |        |
| 113 | Имя прилагательное как часть речи  | 1         | 26.02. |
| 114 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных  | 1         | 29.02. |
| 115 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных  | 1         | 01.03. |
| 116 | <b>Развитие речи.</b> Описание животного   | 1         | 02.03. |
| 117 | Прилагательные полные и краткие  | 1         | 04.03. |
| 118 | <b>Развитие речи.</b> Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»  | 1         | 07.03. |
| 119 | Морфологический разбор имён прилагательных   | 1         | 09.03. |

|     |   |           |        |
|-----|---|-----------|--------|
| 120 | Повторение темы «Имя прилагательное»                                  | 1         | 10.03. |
| 121 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»               | 1         | 11.03. |
| 122 | Анализ контрольного диктанта  | 1         | 14.03. |
|     | <b>Глагол</b>   | <b>26</b> |        |
| 123 | Глагол как часть речи   | 1         | 15.03. |
| 124 | НЕ с глаголами  | 1         | 16.03. |
| 125 | <i>Развитие речи.</i> Рассказ   | 1         | 17.03. |
| 126 | Неопределённая форма глагола  | 1         | 18.03. |
| 127 | Неопределённая форма глагола  | 1         | 21.03. |
| 128 | Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах                                  | 1         | 22.03. |
| 129 | Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах                                  | 1         | 01.04. |
| 130 | Виды глагола  | 1         | 04.04. |
| 131 | Буквы Е –И в корнях с чередованием                                    | 1         | 05.04. |
| 132 | <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста                           | 1         | 06.04. |
| 133 | Время глагола. Прошедшее время  | 1         | 07.04. |
| 134 | Настоящее время   | 1         | 11.04. |
| 135 | Будущее время   | 1         | 12.04. |
| 136 | Спряжение глаголов  | 1         | 13.04. |
| 137 | Спряжение глаголов  | 1         | 14.04. |
| 138 | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием         | 1         | 15.04. |
| 139 | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием         | 1         | 18.04. |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                     | 1         | 19.04. |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                     | 1         | 20.04. |
| 142 | Морфологический разбор глаголов                                       | 1         | 21.04. |
| 143 | <i>Развитие речи.</i> Изложение                                       |           | 22.04. |
| 144 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа | 1         | 25.04. |
| 145 | Употребление времён   | 1         | 26.04. |
| 146 | Обобщение по теме «Глагол»  | 1         | 27.04. |
| 147 | Диктант по теме «Глагол»  | 1         | 28.04. |
| 148 | Анализ диктанта   | 1         | 29.04. |
| 149 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение –рассказ по рисунку                   | 1         | 04.05. |
| 150 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол»                            | 1         | 05.05. |
| 151 | <u>Итоговый тест</u> по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»  |           | 06.05. |
| 152 | <u>Итоговый тест</u> по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»  | 1         | 07.05. |
|     | <b>Повторение и систематизация изученного в 5</b>                     | <b>18</b> |        |

|     | <b>классе</b>                                     |   |        |
|-----|---|---|--------|
| 153 | Разделы науки о языке                             | 1 | 08.05. |
| 154 | Разделы науки о языке                             | 1 | 11.05. |
| 155 | Орфограммы в приставках и в корне слов            | 1 | 12.05. |
| 156 | Орфограммы в окончаниях слов                      | 1 | 13.05. |
| 157 | Употребление ь и ъ                                | 1 | 14.05. |
| 158 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | 1 | 15.05. |
| 159 | <u>Итоговый тест</u> за курс 5 класса             | 1 | 18.05. |
| 160 | <b>Итоговый диктант</b>                           | 1 | 19.05. |
| 161 | Анализ ошибок в контрольных работах.              | 1 | 20.05. |
| 162 | Словарный контрольный диктант и его анализ        | 1 | 21.05. |
| 163 | Проектная деятельность                            | 1 | 22.05. |
| 164 | Проектная деятельность                            | 1 | 25.05. |
| 165 | Проектная деятельность                            | 1 | 26.05. |
| 166 | Проектная деятельность                            | 1 | 27.05. |
| 167 | Проектная деятельность                            | 1 | 28.05. |
| 168 | Проектная деятельность                            | 1 | 29.05. |
| 169 | <i>Защита проекта</i>                             | 1 | 30.05. |
| 170 | <i>Защита проекта</i>                             | 1 |        |