

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Никольская СОШ»

_____ Левая М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 5 класса

Учитель русского языка и литературы
Гарнюк Оксана Викторовна

С. Никольское
2016 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования

форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Владение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка

на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов и ещё 1 час из школьного компонента.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение русского языка в 5-9 классах отводится 714 часов (5 класс-170 часов, 6 класс- 204 часа, 7 класс-136 часов, 8 класс-102 часа, 9 класс-102 часа).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания

прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами

работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание,

рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической

(языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 14. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/тема	Обще е кол- во часов	Из них уроки на	
			разв. речи (в т.ч. контр .)	контр. / провер . работ ы
	Вводный урок. Язык и человек. Стили речи.	1	-	-
I	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	22	2	1
II	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	26	3	4
III	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	13	2	1
IV	Лексика. Культура речи.	10	2	1
V	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	2	2
VI	Морфология. Имя существительное	18	2	1
VII	Имя прилагательное	10	2	1
VIII	Глагол	26	4	3
	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	18	1	1
	Итого	102	20	15

Литература

- Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012
- С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С.

Зепалова. - М., 1990.

- Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.
- Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.

<http://www.metodichka.org>

**Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 5
классе (5 часов, 170 в году)**

№	Тема урока	кол-во часов	дата
	Введение	2	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	02.09.
2	Стили речи	1	03.09.
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (Повторение)	22	
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	04.09.
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	07.09.
5	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	08.09.
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	09.09.
7	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1	10.09.
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	11.09.
9	Буквы И, У, А после шипящих	1	14.09.
10	Разделительные Ъ и Ь	1	15.09.
11	Разделительное написание предлогов с другими словами	1	16.09.
12	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение	1	17.09.
13	Части речи	1	18.09.
14	Глагол	1	21.09.
15	Написание -ться и - тся в глаголах	1	22.09.
16	Личные окончания глаголов	1	23.09.
17	Имя существительное (Повторение)	1	24.09.
18	Имя прилагательное (Повторение)	1	25.09.
19	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1	28.09.
20	Местоимение (Повторение)	1	29.09.
21	Контрольный диктант по повторению.	1	30.09.
22	Анализ контрольного диктанта	1	01.10.
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	26	
23	Словосочетание	1	02.10.
24	Разбор словосочетания	1	05.10.
25	Предложение	1	06.10.
26	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	1	07.10.
27	Виды предложений по цели высказывания.	1	08.10.

	Восклицательные предложения		
28	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «Памятный день в школе»	1	09.10.
29	<u>Тест</u> по теме «Словосочетание и предложение»	1	12.10.
30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	13.10.
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1	14.10.
32	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	15.10.
33	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	16.10.
34	Определение	1	19.10.
35	Обстоятельство	1	20.10.
36	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1	21.10.
37	Предложение с однородными членами. Знаки препинания с однородными членами.	1	22.10.
38	Обобщающие слова при однородных членах	1	23.10.
39	<i>Проверочная работа</i> по теме «Однородные члены предложения»	1	26.10.
40	Предложения с обращениями	1	27.10.
41	<i>Развитие речи.</i> Письмо	1	28.10.
42	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	29.10.
43	Простые и сложные предложения	1	30.10.
44	Синтаксический разбор сложного предложения	1	09.11.
45	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1	10.11.
46	Прямая речь	1	11.11.
47	Диалог	1	12.11.
48	<i>Проверочная работа</i> по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь»	1	13.11.
49	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Тест	1	16.11.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	13	
50	Фонетика. Гласные звуки.	1	17.11.
51	Согласные звуки	1	18.11.
52	Согласные твёрдые и мягкие	1	19.11.
53	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	20.11.
54	Согласные звонкие и глухие	1	23.11.
55	Графика. Алфавит	1	24.11.
56	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	25.11.
57	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	26.11.

58	Орфоэпия	1	27.11.
59	Фонетический разбор слова	1	30.11.
60	Контрольный тест по теме «Фонетика»	1	01.12.
61	<i>Развитие речи.</i> Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»	1	02.12.
	Лексика. Культура речи	10	
62	Слово и его лексическое значение	1	03.12.
63	Способы выражение лексических значений слов	1	04.12.
64	Однозначные и многозначные слова	1	07.12.
65	Прямое и переносное значение	1	08.12.
66	Омонимы	1	09.12.
67	Синонимы	1	10.12.
68	Синонимы	1	11.12.
69	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская глазурь»	1	14.12.
70	Антонимы	1	15.12.
71	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	16.12.
72	<i>Проверочная работа</i> по теме «Лексика»	1	17.12.
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	
73	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.	1	18.12.
74	Окончание	1	21.12.
75	Основа слова	1	22.12.
76	<i>Развитие речи.</i> Сочинение -письмо	1	23.12.
77	Корень слова	1	24.12.
78	Суффикс	1	25.12.
79	Приставка	1	28.12.
80	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка»	1	29.12.
81	Чередование звуков	1	12.01.
82	Беглые гласные. Варианты морфем	1	13.01.
83	Морфемный разбор слова	1	14.01.
84	Проверочная работа по теме «Варианты морфем»	1	15.01.
85	Правописание гласных и согласных в приставках	1	18.01.
86	Буквы З и С на конце приставок	1	19.01.
87	Буквы О-А в корне –ЛАГ- - -ЛОЖ-	1	20.01.
88	Буквы О-А в корне – РАСТ - - РАЩ - --РОСТ-	1	21.01.
89	Буквы Ё-О после шипящих в корне слова	1	22.01.
90	Буквы И- Ы после Ц	1	25.01.
91	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	26.01.
92	<i>Проверочная работа</i> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	27.01.
93	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению по	1	28.01.

	картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»		
94	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» Морфология. Орфография. Культура речи	1	29.01.
	Имя существительное	18	
95	Имя существительное как часть речи	1	01.02.
96	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	02.02.
97	Имена существительные собственные и нарицательные	1	03.02.
98	Род имён существительных	1	04.02.
99	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	05.02.
100	Развитие речи. Сжатое изложение	1	08.02.
101	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	09.02.
102	Три склонения имён существительных	1	10.02.
103	Падеж имён существительных	1	11.02.
104	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	1	12.02.
105	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	1	15.02.
106	Множественное число имён существительных	1	16.02.
107	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	17.02.
108	Повторение темы «Имя существительное»	1	18.02.
109	Морфологический разбор имён существительных	1	19.02.
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	22.02.
111	Анализ контрольного диктанта	1	24.02.
112	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	25.02.
	Имя прилагательное	10	
113	Имя прилагательное как часть речи	1	26.02.
114	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	29.02.
115	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	01.03.
116	Развитие речи. Описание животного	1	02.03.
117	Прилагательные полные и краткие	1	04.03.
118	Развитие речи. Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»	1	07.03.
119	Морфологический разбор имён прилагательных	1	09.03.

120	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	10.03.
121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	11.03.
122	Анализ контрольного диктанта	1	14.03.
	Глагол	26	
123	Глагол как часть речи	1	15.03.
124	НЕ с глаголами	1	16.03.
125	<i>Развитие речи.</i> Рассказ	1	17.03.
126	Неопределённая форма глагола	1	18.03.
127	Неопределённая форма глагола	1	21.03.
128	Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах	1	22.03.
129	Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах	1	01.04.
130	Виды глагола	1	04.04.
131	Буквы Е –И в корнях с чередованием	1	05.04.
132	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста	1	06.04.
133	Время глагола. Прошедшее время	1	07.04.
134	Настоящее время	1	11.04.
135	Будущее время	1	12.04.
136	Спряжение глаголов	1	13.04.
137	Спряжение глаголов	1	14.04.
138	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	1	15.04.
139	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	1	18.04.
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	19.04.
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	20.04.
142	Морфологический разбор глаголов	1	21.04.
143	<i>Развитие речи.</i> Изложение		22.04.
144	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	25.04.
145	Употребление времён	1	26.04.
146	Обобщение по теме «Глагол»	1	27.04.
147	Диктант по теме «Глагол»	1	28.04.
148	Анализ диктанта	1	29.04.
149	<i>Развитие речи.</i> Сочинение –рассказ по рисунку	1	04.05.
150	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	05.05.
151	<u>Итоговый тест</u> по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»		06.05.
152	<u>Итоговый тест</u> по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	1	07.05.
	Повторение и систематизация изученного в 5	18	

	классе		
153	Разделы науки о языке	1	08.05.
154	Разделы науки о языке	1	11.05.
155	Орфограммы в приставках и в корне слов	1	12.05.
156	Орфограммы в окончаниях слов	1	13.05.
157	Употребление ь и ъ	1	14.05.
158	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	15.05.
159	<u>Итоговый тест</u> за курс 5 класса	1	18.05.
160	Итоговый диктант	1	19.05.
161	Анализ ошибок в контрольных работах.	1	20.05.
162	Словарный контрольный диктант и его анализ	1	21.05.
163	Проектная деятельность	1	22.05.
164	Проектная деятельность	1	25.05.
165	Проектная деятельность	1	26.05.
166	Проектная деятельность	1	27.05.
167	Проектная деятельность	1	28.05.
168	Проектная деятельность	1	29.05.
169	<i>Защита проекта</i>	1	30.05.
170	<i>Защита проекта</i>	1	