

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы построения карьеры»
10 класс
34ч (базовый уровень)**

**Составитель программы:
учитель технологии Зенченко Е.С.**

**с. Никольское
2016г.**

Пояснительная записка

Статус документа

Программа по основам построения карьеры составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования в объеме 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у школьников к

тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Цели изучения основы построения карьеры

Эффективное поведение на рынке труда – обеспечение наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Максимально раскрывая индивидуальные способности, дарования человека и формируя на этой основе профессиональную и социальную компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей Камчатского края и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, это результат учебной деятельности

Цели и задачи программы

Главной целью программы является подготовка старшеклассника к адаптации, самореализации и социализации личности в жизни общества.

Задачи программы:

1. Создание условий для успешной социализации школьника в образовательном пространстве.
2. Вооружение знаниями о социуме.
3. Развитие умений и навыков, необходимых для успешной интеграции во взрослое общество.
4. Выявление основных способностей выпускников для последующего сознательного выбора профессии.
5. Соотношение школьниками своих способностей, личностных особенностей возможностей с предполагаемой профессией.

Исходя из вышеуказанных задач, общий замысел программы состоит в том, чтобы выпускник приспособился к тем или иным условиям, активно включиться в поиск своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, ориентироваться и успешно трудиться в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Рынок труда Камчатского края

Основные направления социально-экономической политики и их влияние на рынок труда Камчатского края. Проблемы труда в современных социально-экономических условиях Камчатского края. Демографические, экологические проблемы. Востребованность профессий (состояние на рынке труда).

Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста. Трудовое соглашение, контракт.

Медицинское и пенсионное страхование. Медобслуживание гражданина и работника. Социальный пакет. Содействие трудоустройству. Биржа труда. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования в РФ.

Практическая работа

Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.

РАЗДЕЛ 2. Профессиональное самоопределение и карьера в Камчатском крае

Структура деятельности. Потребности Камчатского края в товарах и услугах. Потребности деятельности в школе, в семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе. Возможные ограничения деятельности. Необходимые условия деятельности.

Формы взаимодействия с окружающим миром. Технологии трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека и технология общения.

Технология профессиональной деятельности

Понятие «профессиональная деятельность». Специалист, профессионал. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем. Формирование субъектной позиции в профессиональном образовании. Способы профессиональной деятельности.

Разделение и специализация труда. Педагогическая функция менеджмента. Управленческая деятельность как совокупность педагогических действий. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Деятельность менеджера как процесс развития его способностей.

Понятие «предпринимательство». Особенности предпринимательской деятельности в г. Петропавловск - Камчатский, Камчатского края.

Понятие «профессиональная этика». Понятие ценностей, их влияние на профессиональную деятельность. Понятие общения. Понятие коллектива. Взаимодействие в коллективе. Конфликты во взаимодействии.

Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы. Работа с документацией.

Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой.

Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры.

Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.

Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Профессиональная переподготовка. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Практическая работа

Составление опорных схем технологий деятельности человека.

Структурирование сферы собственной деятельности (модель взаимодействия при демократическом стиле социального общения) с целью формирования собственной управленческой позиции (работа в группах).

Осознание собственной позиции в окружающем мире в разных ситуациях (анализ притчей по предложенному алгоритму).

Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Развивающая процедура

Методики конфликтологии (определение стиля поведения в коллективе).

Методики определения уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.

Учебно-тематический план

Раздел, название темы	Кол-во часов	Кол-во практ. р.
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда Камчатского края	6	
РАЗДЕЛ 2. Профессиональное самоопределение и карьера в Камчатского крае	28	
Потребности и возможности деятельности	4	
Технология профессиональной деятельности	10	
Профессиональная карьера	14	
Итого	34	

Оборудование

1. Индивидуальные опросные листы для проведения диагностических методик
2. Информация об образовательных учреждениях города, региона, страны.
3. Документация для абитуриента.
4. Примерные варианты договоров об образовании, трудового договора.
5. Материалы для подготовки к вступительным экзаменам.

Требования к уровню усвоения содержания программы.

Выпускник 10 класса должен

знать:

- Сущность понятий “построение карьеры”, “должность”, “специальность”, “уровень интеллекта”, “профиль личности”, “социальный тип личности”, “образовательные учреждения государственного, негосударственного, коммерческого типа”, “собеседование”, “подготовительные курсы”, “коммуникативные способности”, “организаторские способности”,

“вакансия”, “временная и постоянная занятость”, “резюме”, “трудовой договор”, “имидж”;

- Особенности профессионального самоопределения в современных условиях;
- Пути развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;
- Уровень развития интеллекта;
- Типы и особенности средних специальных и высших учебных заведений;
- Социальный тип личности, профиль личности;
- Особенности приема в различные учебные заведения;
- Учебные заведения города, региона, страны, зарубежья;
- Вакансии рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
- Порядок приема на работу, составление трудового договора, права и обязанности работника и работодателя.

Уметь:

- Планировать социально-профессиональное развитие карьеры;
- Заполнять документы для поступления в учебные заведения;
- Ориентироваться в сфере образовательных услуг;
- Подавать апелляцию в период вступительных экзаменов;
- Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
- Составлять резюме в период поступления на работу;
- Формировать личный имидж для построения карьеры.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в г.Долгопрудном;

- изучение путей овладения избранными профессиями

3) *Практические*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

- определение профессиональных планов и намерений учащихся;

- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

- участие в профпробах;

- знание функций и задач городского центра занятости.

9. **Формы контроля.**

a. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

b. презентации проектов учащихся;

c. фоторепортажи учащихся;

d. деловые игры;

e. анкетирование.

Методами выявления результатов стали:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;

- анкетирование по вопросам

- выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,

- определения личностной самооценки школьников,

- чтению специальной литературы;

- результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;

- написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия», «Никольское: 100 лет спустя» и др.;

- контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

Анкетирование является одним из основных методов выявления результатов. При отборе материалов для предлагаемого респонденту диагностического опросника следует руководствоваться следующими принципами:

- тезисы опросника прежде всего должны быть направлены на выявление динамики развития личности респондента;
- формулировки вопросов должны быть понятными для респондентов и требующими однозначного ответа;
- постановка вопроса должна побуждать респондента демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- респондент должен иметь право анонимного заполнения анкеты;
- формулировка тезисов не должна провоцировать респондента на заведомо общественно одобряемый ответ;
- опросник должен включать вопросы, играющие роль своеобразного балласта.

Список рекомендуемой литературы

Айзенк А. Проверьте ваши способности М., 1992.

Андреева И.В., Иванов В.Ф. Практикум по психологии. Л., 1991.

Асмолов А.Г. Психология личности. МГУ, 1990.

Интернет – ресурсы:

1. <http://working-papers.ru/obrazec-rezume.html>
2. http://kurs.ido.tpu.ru/courses/manag_staff/tema10/tema10.html
3. <http://metodkabi.net.ru/index>.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во час.	Дата
1.	Рынок труда Камчатского края	6	
1.1	Социально-экономическая политика в Камчатском крае	1	02.09
1.1	Востребованность профессий на рынке труда в Камчатском крае	1	09.09
1.2	Основы трудового законодательства РФ	1	16.09
1.2	Основы трудового законодательства РФ	1	23.09
1.3	Социальная защищенность гражданина и работника	1	30.09
1.3	Социальная защищенность гражданина и работника	1	07.10
2.	Профессиональное самоопределение и карьера в Камчатском крае	28	
2.1	<i>Потребности и возможности деятельности</i>	4	
2.1.1	Сущность и структура деятельности.	1	14.10
2.1.1	Сущность и структура деятельности.	1	21.10
2.1.2	Формы взаимодействия с окружающим миром	1	28.10
2.1.2	Формы взаимодействия с окружающим миром	1	11.11
2.2	<i>Технология профессиональной деятельности</i>	10	
2.2.1	Сущность понятия «профессиональная деятельность»	1	18.11
2.2.1	Сущность понятия «профессиональная деятельность»	1	25.11
2.2.2	Сферы профессиональной деятельности	1	02.12
2.2.2	Сферы профессиональной деятельности	1	09.12
2.2.3	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	16.12

2.2.3	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	23.12
2.2.4	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений	1	13.01
2.2.4	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений	1	20.01
2.2.5	Культура труда	1	27.01
2.2.5	Культура труда	1	03.02
2.3	<i>Профессиональная карьера</i>	14	
2.3.1	Сущность профессиональной карьеры	1	10.02
2.3.1	Сущность профессиональной карьеры	1	17.02
2.3.2	Компоненты профессиональной карьеры	1	24.02
2.3.2	Способы построения профессиональной карьеры	1	02.03
2.3.3	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	1	09.03
2.3.3	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	1	16.03
2.3.3	Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры	1	06.04
2.3.3	Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры	1	13.04
2.3.4	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	1	20.04.
2.3.4	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	1	27.04
2.3.4	Повышения квалификации как необходимое условия профессионального роста	1	04.05
2.3.4	Повышения квалификации как необходимое условия профессионального роста	1	11.05
2.3.4	Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка	1	18.05

2.3.4	Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка	1	25.05
Итого:		34	