

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

География

9 класс

68ч (базовый уровень)

Составитель программы:
учитель географии: Зенченко Е.С.

с. Никольское
2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса на 2016-2017 учебный год составлена на основании Государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования, авторская программа по географии 6-11 классы под редакцией И.В. Душиной, 2004 год. Рабочая программа определяет содержание предмета среднего (полного) общего образования и отражает требования «обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательных интересов учащихся.

Рабочая программа и учебно-тематический план ориентированы на использование учебника:

«География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений», М.: Дрофа, 2011г., Алексеев А.И.

Рабочая программа конкретизирует содержание разделов курса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, содержит перечень творческих работ учащихся.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю. В резерве – 1 час.

В рабочей программе запланировано 6 часов на повторение и обобщение.

Контроль знаний осуществляется посредством промежуточной и итоговой аттестации в виде контрольных работ, тестирования. В рабочей программе на данный вид деятельности отведено 3 часа.

Цели:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки учащихся:

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

➤ **Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Учебный план

<i>№ п/п раздела</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Количество во часов по разделу</i>
1	Раздел 1. Хозяйство России.	18
2	Раздел 2. Районы России.	49
	Итого:	67
	Практические работы	8
	Контрольные работы	3

Учебно-методическое обеспечение:

1. Наглядно-демонстрационные пособия:

Демонстрационные таблицы:

Географические факторы формирования российской цивилизации.

2. Карты:

1. Экономическая карта России.
2. Политическая карта России.
3. Чёрная и цветная металлургия мира.
4. Химическая промышленность.
5. Энергетика мира.
6. Политическая карта мира.
7. Карта полушарий.

1. Атлас География 10 класс. – М.: Дрофа. 2011.

2. Сиротин В.И. география России. Население и хозяйство. 9 кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2011г.

3. Компакт- диски

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»

4. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Компьютер.
3. Видеомагнитофон.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный.
6. Кадаскоп.
7. Интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт.
3. Ящики для хранения таблиц.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п урока	Тема урока.	Кол. часов по теме	Дата проведен ия урока
	Раздел 1. Хозяйство России.		
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.		
1	Понятие хозяйства. Его структура.	1	2.09
2	Этапы развития хозяйства.	1	6.09
3	Географическое районирование.	1	9.09
4	Практическая работа №1. ЭГП района.	1	13.09
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.		
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	16.06
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	20.09
7	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	23.09
8	Практическая работа №2. АПК России.	1	27.09
9	Лесной комплекс.	1	30.09
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	4.10
11	Электроэнергетика.	1	7.10
12	Металлургический комплекс.	1	11.10
13	Практическая работа №3. Электроэнергетика и металлургия.	1	14.10
14	Машиностроительный комплекс.	1	21.10
15	Химическая промышленность.	1	25.10
16	Транспорт.	1	28.10
17	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Разделение труда.	1	1.11
18	Контрольная работа №1. Хозяйство России.	1	11.11
	Раздел 2. Районы России.		
	Тема 3. Европейская часть России.		
19	Восточно-Европейская равнина.	1	15.11
20	Волга.	1	18.11
	<i>Центральная Россия.</i>		
21	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	22.11
22	Центральный район: особенности населения.	1	25.11
23	Хозяйство центрального района.	1	29.11

24	Москва – столица России. Города Центрального района. (урок-путешествие)	1	2.12
25	Центрально-Черноземный район.	1	6.12
26	Волго-Вятский район.	1	9.12
27	Практическая работа №4. Хозяйство и население центральной России.	1	13.12
28	Повторительно-обобщающий урок. <i>Европейский Север.</i>	1	16.12
29	Географическое положение и природа.	1	20.12
30	Этапы развития хозяйства.	1	23.12
31	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	27.12
32	Повторительно-обобщающий урок. <i>Северо-Западный район</i>	1	13.01
33	Географическое положение и природа.	1	17.01
34	Города на старых водных торговых путях. Калининградская область.	1	20.01
35	Санкт-Петербург – «вторая столица России».	1	24.01
36	Практическая работа №5. Население и хозяйство Северного и Северо-западного районов.	1	27.01
37	Повторительно-обобщающий урок. <i>Поволжье.</i>	1	31.01
38	Географическое положение и природа.	1	3.02
39	Население и хозяйство. <i>Северный Кавказ.</i>	1	7.02
40	Природные условия. Хозяйство района.	1	10.02
41	Народы Северного Кавказа.	1	14.02
42	Южные моря России.	1	17.02
43	Практическая работа №6. Северный Кавказ. <i>Урал</i>	1	21.02
44	Географическое положение и природа.	1	24.02
45	Этапы развития и современное хозяйство.	1	28.02
46	Города Урала. Проблемы района.	1	3.03
47	Контрольная работа №2. Европейская часть России. Тема 4. Азиатская часть России.	1	7.03
48	Природа Сибири.	1	10.03
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	14.03
50	Арктические моря.	1	17.03
51	Население Сибири.	1	21.03
52	Хозяйственное освоение Сибири. <i>Западная Сибирь</i>	1	4.04
53	Природные условия и ресурсы.	1	7.04
54	Хозяйство района.	1	11.04

	<i>Восточная Сибирь.</i>		
55	Природные условия и ресурсы. Байкал.	1	14.04
56	Хозяйство района.	1	18.04
57	Практическая работа №7. Сибирь.	1	21.04
58	Повторительно-обобщающий урок.	1	25.04
	<i>Дальний Восток.</i>		
59	Формирование территории.	1	28.04
60	Природные условия и ресурсы.	1	2.05
61	Моря Тихого океана.	1	5.05
62	Население района. Хозяйство района.	1	12.05
63	Камчатка. Командорские острова.	1	16.05
64	Россия в мире.	1	19.05
65	Практическая работа №8. Дальний Восток.	1	23.05
66	Повторительно-обобщающий урок.	1	26.05
67	Итоговая контрольная работа.	1	30.05