

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**География**

**8 класс**

85ч (базовый уровень)

Составитель программы:  
учитель географии: **Зенченко Е.С.**

с. Никольское  
2016г

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования в объеме 85 часов (3 часа в 1 полугодии, 2 часа во 2 полугодии).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через лично – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и

культурной). В то же время сама среда обитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро ориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

### **Цель изучения географии**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Цели и задачи программы**

#### ***Цели:***

Обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечении Конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования

#### ***Задачи:***

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

## **Обязательный минимум содержания основной образовательной программы**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучает география России. Источники географической информации.

### **Пространства России**

Особенности географического положения России.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Картографический метод в изучении географии.

Сравнение географического положения России и других государств.

### ***Практическая работа***

«Особенности географического положения России»

«Определение поясного времени для разных пунктов России»

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы**

### **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые**

Особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканов.

Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги. Сезонность климата. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата.

Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные

климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики страны.

Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.Докучаев- основоположник почвоведения.

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране почв, растительного и животного мира.

Природные территориальные комплексы. Физико-географическое районирование России.

### ***Практические работы***

"Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры".

"Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения

«Определение особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек »

## **Контрольная работа №1 «Природные ресурсы»**

### **Раздел II. Природные комплексы России**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро-

вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика природных зон. Природные ресурсы и их использование, экологические проблемы. Высотная поясность.

Составление таблицы природных зон России.

Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Состав региона. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района.

Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.

### ***Практические работы***

«Характеристика природы региона. Русская равнина»

«Характеристика природы региона»

«Характеристика природы региона. Урал»

«Характеристика природы региона. З.С.Р.»

«Характеристика природы региона. Восточная Сибирь»

«Характеристика природы региона. Дальний Восток»

**Контрольная работа №2 «Природа регионов России».**

## **Раздел III. Человек и природа**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества.

Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории.

Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.

Экологическая ситуация в России.

### ***Практическая работа***

«Нанесение на к/карту особо охраняемых территорий»

**Контрольная работа №3: «Человек и природа»**

## **География родного края**

Географическое положение Камчатского края на карте России.  
Территория, границы.

История освоения территории региона.

Особенности рельефа. Геологическая история и полезные ископаемые.  
Характеристика основных форм рельефа.

Климатические условия Камчатки. Опасные метеорологические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы Камчатского края. Реки и озера региона. Биоресурсы морей.

Особенности размещения почв по территории и их использование.  
Загрязнение почв. Почвы Алеутского района.

Растительный и животный мир региона. Основные виды растительности и животных. Характеристика растительного и животного мира Командорских островов.

Уникальные природные объекты. Особо охраняемые территории.  
Командорский заповедник.

Природные комплексы и их изменение человеком. Антропогенное изменение природы.

Население и города Камчатки.

Хозяйственная деятельность и экологическая ситуация в регионе. Чем занято население Камчатского края.

## **Практические работы**

Обозначение на карте географических объектов.

Описание климата своей местности.

Характеристика природных комплексов своей местности.

**Контрольная работа №:4 «География родного края»**

**Резерв времени – 3 часа**



## Тематический план

Раздел, название темы	Кол-во часов	Практ. работы	Контр.работы
Введение	1		
Пространства России	8	2	
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы</b>	20	3	1
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	4	1	
Климат и климатические ресурсы	5	1	
Внутренние воды и водные ресурсы.	4	1	
Почвы и почвенные ресурсы	3		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4		
<b>Раздел II. Природные комплексы России</b>	31	6	1
Природное районирование.	6		
Природа регионов России.	25	6	
<b>Раздел III Человек и природа.</b>	9	1	1
<b>Раздел IV. География родного края</b>	14	1	1
Резерв времени	2		
Итого	85	13	4

### Практические занятия

*Практическая работа №1 «Особенности географического положения России»*

*Практическая работа № 2«Определение поясного времени для разных пунктов России»*

*Практическая работа № 3 "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры".*

*Практическая работа № 4 "Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения".*

- Практическая работа № 5* «Определение особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек »
- Практическая работа № 6* «Характеристика природы региона. Русская равнина»
- Практическая работа № 7* «Характеристика природы региона»
- Практическая работа № 8* «Характеристика природы региона. Урал»
- Практическая работа № 9* «Характеристика природы региона. З.С.Р.»
- Практическая работа № 10* «Характеристика природы региона. Восточная Сибирь»
- Практическая работа № 11* «Характеристика природы региона. Дальний Восток»
- Практическая работа № 12.* «Нанесение на к/карту особо охраняемых территорий»
- Практическая работа № 13* «Характеристика природы региона. Камчатка»

### **Контрольные работы**

- Контрольная работа №1** «Природные ресурсы »
- Контрольная работа №2** «Природа регионов России»
- Контрольная работа №3:** «Человек и природа»
- Контрольная работа №:4** «География родного края»

#### **Требования к уровню освоения образовательных программ.**

##### **Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
  - субъекты Российской Федерации;
  - пограничные государств;
  - особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
  - границы часовых поясов;
  - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
  - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
  - распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
  - народы, наиболее распространенные языки, религии;
  - примеры рационального и нерационального размещения производства;
  - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
  - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
  - экологически неблагополучные районы России;
  - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ".

### **Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении

материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание.**

▪ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

▪ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**



- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения**

### **практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной

работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

#### **Тема: «Географическое положение»**

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

#### **Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

### **Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**Используемый УМК:**

1. Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2008.
2. А.С. Тайсин География Республики Татарстан. – К.: Магариф, 2009
3. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008

**Дополнительная литература:**

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Интернет – ресурсы.
5. Мультимедийные обучающие программы:  
География 8 класс. Природа России.

## Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Примерны е сроки изучения
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	1	1.09
	<b>Пространства России</b>	<b>7</b>	
2	<i><b>Практическая работа №1</b></i> «Особенности географического положения России»	1	8.09
3	Моря, омывающие территорию России.	1	9.09
4	Как осваивали и изучали территорию России.	1	13.09
5	Россия на карте часовых поясов	1	15.09
6	<i><b>Практическая работа № 2</b></i> «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	16.09
7	Картографический метод в географии	1	19.09
8	Итоговый урок по теме «Пространства России»	1	22.09
	<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы</b>	<b>20</b>	
	<b>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.</b>	<b>4</b>	
9	Особенности рельефа России.	<b>1</b>	23.09
10	Геологическое строение территории России.	1	26.09
11	Минеральные ресурсы России. <i><b>Практическая работа № 3</b></i> "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры".	1	29.09
12	Развитие форм рельефа.	1	30.09
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>4</b>	
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	1	4.10
14	Типы климатов России.	1	6.10
15	Зависимость человека от климата.	1	7.10
16	<i><b>Практическая работа № 4</b></i> "Оценка основных климатических показателей одного из регионов	1	11.10

	страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения".		
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b>	<b>5</b>	
17	Разнообразии внутренних вод России. Реки.	1	13.10
18	Озера. Болота. Подземные воды	1	14.10
19	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	18.10
20	Водные ресурсы. Охрана вод	1	20.10
21	<b>Практическая работа № 5</b> «Определение особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек »	1	21.10
	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	<b>3</b>	
22	Образование почв и их разнообразие.	1	25.10
23	Закономерности распространения почв.	1	27.10
24	Почвенные ресурсы России.	1	28.10
	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	<b>4</b>	
25	Растительный и животный мир России.	1	1.11
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	10.11
27	Природно-ресурсный потенциал России.	1	11.11
28	<b>Контрольная работа №1</b> «Природные ресурсы »	1	15.11
	<b>Раздел II. Природные комплексы России</b>		
	<b>Природное районирование.</b>	<b>6</b>	
29	Разнообразии ПК России. Природное районирование	1	17.11
30	Моря как крупные ПК	1	18.11
31	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	22.11
32	Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1	24.11
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни	1	25.11
34	Высотная поясность.	1	29.11
	<b>Природа регионов России.</b>	<b>25</b>	
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы	1	1.12

36	<b>Практическая работа № 6</b> «Характеристика природы региона. Русская равнина»	1	2.12
37	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	6.12
38	Северный Кавказ-самые молодые высокие горы России.	1	8.12
39	<b>Практическая работа № 7</b> «Характеристика природы региона»	1	9.12
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	13.12
41	Урал – «Каменный пояс Русской земли».	1	15.12
42	<b>Практическая работа № 8</b> «Характеристика природы региона. Урал»	1	16.12
43	Природные уникалы Урала.	1	20.12
44	Экологические проблемы Урала.	1	22.12
45	Западно-Сибирская равнина	1	23.12
46	<b>Практическая работа № 9</b> «Характеристика природы региона. З.С.Р.»	1	27.12
47	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	1	12.01
48	Экологическая ситуация в Западной Сибири	1	17.01
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	1	19.01
50	Природные районы Восточной Сибири.	1	24.01
51	<b>Практическая работа № 10</b> «Характеристика природы региона. Восточная Сибирь»	1	26.01
52	Жемчужина Сибири - Байкал.	1	31.01
53	Проблемы освоения природных ресурсов Восточной Сибири.	1	3.02
54	Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	1	2.02
55	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	7.02
56	<b>Практическая работа № 11</b> «Характеристика природы региона. Дальний Восток»	1	9.02
57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	16.02
58	Природа регионов России	1	21.02

59	<b>Контрольная работа №2</b> «Природа регионов России»	1	28.02
	<b>Раздел III Человек и природа.</b>	<b>9</b>	24.02
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	28.02
61	Географический фактор в развитии общества	1	2.03
62	Антропогенные воздействия на природу.	1	7.03
63	Рациональное природопользование.	1	9.03
64	Особо охраняемые территории	1	14.03
65	<i><b>Практическая работа № 12.</b></i> «Нанесение на к/карту особо охраняемых территорий»	1	16.03
66	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране	1	21.03
67	Экологическая ситуация в России.	1	4.04
68	<b>Контрольная работа №3:</b> «Человек и природа»	1	6.04
	<b>Раздел IV. География родного края</b>	<b>14</b>	
69	Камчатка на карте России.	1	11.04
70	Как изучали и осваивали территорию Камчатки.	1	13.04
71	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	1	18.04
72	<i><b>Практическая работа № 13</b></i> «Характеристика природы региона. Камчатка»	1	20.04
73	Климат и климатические ресурсы Камчатки	1	25.04
74	Внутренние воды и водные ресурсы	1	27.04
75	Биологические ресурсы морей	1	2.05
76	Почвы и почвенные ресурсы	1	4.05
77	Растительный и животный мир	1	11.05
78	Уникальные природные объекты. Особо охраняемые территории	1	16.05
79	Командоры – острова ветров и туманов.	1	18.05
80	Особенности природы. История освоения	1	23.05
81	Экологическая ситуация в Камчатском крае	1	25.05
82	<b>Контрольная работа №:4</b> «География родного края»	1	30.05
	<b>Резерв времени</b>	<b>3</b>	