

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

4 класс

Составитель программы:
Учитель английского языка
Митрикова Ольга Сергеевна.

**С. Никольское
2016 г.**

Пояснительная записка

Статус Документа

Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования в объеме 68 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для

последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели изучения английского языка

Формирование англоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять англоязычные общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний и поиске необходимой информации с использованием английского языка.

Приобщение к культуре англоязычных стран, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение в диалог культур.

Цели и задачи программы

Цели:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 4 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Тематическое планирование курса 4-й класс (3-й год обучения)

№	Тема	Кол-во часов	Теория и практика	Домашнее чтение	Проектная работа	Контроль
1.	Джон Баркер и его семья	9	6	1	1	1
2.	Мой день	9	6	1	1	1
3.	Мой дом	11	8	1	1	1
4.	В школе	10	7	1	1	1
5.	Любимая еда	10	1	1	1	1
6.	Поговорим о погоде	9	6	1	1	1
7.	Выходные дни	10	7	1	1	1
	Итого	68 (+2)	47	7	7	7

Раздел 1 «Джон Баркер и его семья» (9 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Члены семьи. Досуг. Профессии.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: члены семьи, досуг, профессии.

Грамматика

Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Указатели времени. Слово *what*. Притяжательный падеж имен существительных.

Социокультурная информация:

Семейный отдых. Родословная, родовое дерево. Досуг. Профессии. Дети и взрослые.

Раздел 2 «Мой день» (9 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Режим дня. Мой день. Досуг. Режим дня членов семьи.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: режим дня; мой день; досуг; режим дня членов семьи.

Грамматика

Настоящее продолженное время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.

Социокультурная информация:

Семья. Профессии. Члены семьи. Домашние обязанности. Пожилые родственники. Семейный отдых. Досуг.

Раздел 3 «Мой дом» (11 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Дом. Предметы мебели. Домашние обязанности.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: дом; предметы мебели; домашние обязанности.

Грамматика

Вторая форма личных местоимений. Предлоги места. Притяжательные местоимения. Слова *many* и *a lot of*.

Социокультурная информация:

Уютный дом. Отель. Разная мебель. Домашние обязанности.

Раздел 4 «В школе» (10 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Классная комната. Математика. Ланч-тайм. Школьные правила.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: классная комната; математика; ланч-тайм; школьные правила.

Грамматика

Конструкция *There is/There are*.

Социокультурная информация:

Правила поведения в школе. Школьные предметы. Счет 20-100.

Раздел 5 «Любимая еда» (10 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Продукты. Манеры за столом. Время приема пищи. В кафе.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: продукты; манеры за столом; время приема пищи; в кафе.

Грамматика

Конверсия. Безличные предложения. оборот *Would you like?* Степени сравнения прилагательных.

Социокультурная информация:

Продукты. Составляем меню. В кафе. Ланч и обед. Файв-о-клок. Любимая еда.

Раздел 6 «Поговорим о погоде» (9 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Погода и климат. Погода и времена года.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: погода, климат, времена года.

Грамматика

Прошедшее простое время. Указатели прошедшего времени. Отрицательные предложения с *was/were*. Слова *better/the best, worse/the worst*. Степени сравнения прилагательных. Различие фраз *I like* и *I'd like*.

Социокультурная информация:

Погода. Климат. Времена года. Любимое время года.

Раздел 7 «Выходные дни» (10 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Уикенд. Праздники. Праздничные хлопоты. Праздничное меню. Путешествия.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: уикенд; праздники; праздничные хлопоты; праздничное меню.

Грамматика

Простое прошедшее время. Окончание *-ed* в глаголах. Глагол *did*. Неопределенная форма глагола. Простое будущее время. Глагол *will*. Конструкция *to be going to*.

Социокультурная информация:

Праздники. Каникулы. Путешествия. Идеи отдыха.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных работ (всего 7), включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение) по каждой из 7 тем (разделов).

Характер проверочных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания проверочных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен знать/понимать:

1) основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в пределах новых тем:

- члены семьи, досуг, профессии;
- режим дня; мой день; досуг; режим дня членов семьи;
- дом; предметы мебели; домашние обязанности;
- классная комната; математика; ланч-тайм; школьные правила;
- продукты; манеры за столом; время приема пищи; в кафе;
- погода, климат, времена года;
- уикенд; праздники; праздничные хлопоты; праздничное меню.

2) **грамматические явления** (вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Указатели времени. Слово *what*. Притяжательный падеж имен существительных. Настоящее продолженное время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение. Вторая форма личных местоимений. Предлоги места. Притяжательные местоимения. Слова *many* и *a lot of*. Конструкция *There is/There are*. Конверсия. Безличные предложения. оборот *Would you like?* Степени сравнения прилагательных. Прошедшее простое время. Указатели прошедшего времени. Отрицательные предложения с *was/were*. Слова *better/the best, worse/the worst*. Степени сравнения прилагательных. Различие фраз *I like* и *I'd like*. Простое прошедшее время. Окончание *-ed* в глаголах. Глагол *did*. Неопределенная форма глагола. Простое будущее время. Глагол *will*. Конструкция *to be going to*.

3) **социокультурную информацию:**

- семейный отдых. Родословная, родовое дерево. Досуг. Профессии. Дети и взрослые;
- семья. Профессии. Члены семьи. Домашние обязанности. Пожилые родственники. Семейный отдых. Досуг;
- уютный дом. Отель. Разная мебель. Домашние обязанности;
- правила поведения в школе. Школьные предметы. Счет 20-100;
- погода. Климат. Времена года. Любимое время года;
- продукты. Составляем меню. В кафе. Ланч и обед. Файв-о-клок. Любимая еда;
- праздники. Каникулы. Путешествия. Идеи отдыха.

Уметь:

говорение

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Развитие монологической речи в 4 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты;

чтение

читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов с пониманием основного содержания – 50-100 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 50 слов;

письменная речь

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Критерии и нормы оценки умений, навыков и знаний учащихся по английскому языку

Оценивание чтения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценивание аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание говорения

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письма

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% – «3»

75 - 95% – «4»

96-100% – «5»

Развитие самооценивания

Составление учащимися портфолио, языкового портфеля, заполнения листа достижений (Я могу, Я не уверен, Я не знаю), творческие работы и прочие формы.

Источники информации и средства обучения

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2015 г.)
2. Английский язык. 2-4 классы (базовый уровень): рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.
3. Учебник «Английский язык» 4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
4. Книга для учителя «Английский язык» (4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
5. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
6. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
7. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 4 класса.
8. Двухязычные и одноязычные словари.
9. <http://www.englishteachers.ru>
10. <http://www.1september.ru>
11. <http://www.homeenglish.ru>