

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

3 класс

Составитель программы:
Учитель английского языка
Митрикова Ольга Сергеевна.

**С. Никольское
2016 г.**

Пояснительная записка

Статус Документа

Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования в объеме 68 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей в возрасте 7—9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для

последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели изучения английского языка

Формирование англоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять англоязычные общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний и поиске необходимой информации с использованием английского языка.

Приобщение к культуре англоязычных стран, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение в диалог культур.

Цели и задачи программы

Цели:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 3 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Тематическое планирование курса 3-й класс (2-й год обучения)

| № | Тема | Кол-во часов | Теория и практика | Проектная работа | Контроль |
|----|------------------|--------------|-------------------|------------------|----------|
| 1. | Мир вокруг нас | 8 | 7 | | 1 |
| 2. | Что нам нравится | 8 | 7 | | 1 |
| 3. | Цвета | 8 | 7 | | 1 |
| 4. | Мы считаем | 8 | 7 | | 1 |
| 5. | С Днем рождения! | 8 | 7 | | 1 |
| 6. | Профессии | 8 | 7 | | 1 |
| 7. | Животные | 8 | 7 | | 1 |
| 8. | Времена года | 9 | 7 | 1 | 1 |
| | Итого | 65 (+3) | 56 | 1 | 8 |

Раздел 1 «Мир вокруг нас» (8 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Предметы окружающего мира. Принадлежащие нам предметы. Приветствие.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Английский алфавит. Время суток. Приветствие.

Грамматика

Указательные местоимения *this - that, these – those*. Притяжательные местоимения *my, your, her, his, its*. Глаголы *have/ has*.

Социокультурная информация:

Как англичане говорят о времени. Приветствие в разное время суток.

Раздел 2 «Что нам нравится» (8 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Предпочтения и способы их выражения. Повседневные занятия. Возможности разных людей.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Сколько времени? Глаголы движения.

Грамматика

Притяжательные местоимения *our, your, their*. Окончание *-s* с глаголами 3-го лица единственного числа. Глагол *can*. Слово *very*.

Социокультурная информация:

Как англичане говорят о времени. Приветствие в разное время суток.

Раздел 3 «Цвета» (8 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Палитра. Описание людей, животных и предметов. Возможность/ невозможность осуществлять какую-либо деятельность.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Цвета. Предлоги места. Описание человека, животного или предмета.

Грамматика

Буквосочетание *ow*. Фразы *What color is...? What colors are...?* и ответы на них.

Буквосочетание *gh*. Отрицательное предложение с глаголом *can*.

Социокультурная информация:

Страны мира и их символы

Раздел 4 «Мы считаем» (8 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Выражение количества. Физические характеристики людей, животных или предметов.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Описание человека или животного. Сколько времени? Числительные 13-20. Возраст человека. Телефонный номер.

Грамматика

Слово *with*. Фраза *How old ...?* Фраза *How many...?*

Социокультурная информация:

Вежливые и доброжелательные предложения в Британии.

Раздел 5 «С Днем рождения!» (8 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Семья. Семейные традиции. День рождения. Возраст человека.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Английские фамилии. Слова *Mister, Missis, Miss, Sir*. Дни недели. Именинная песенка.

Грамматика

Фраза *How old ...?* Фраза *It`s* и слово *its*. Буквосочетания *ay – ai, oy – oi*. Фразы *have/ has* и *have/ has no*.

Социокультурная информация:

Фамилии мужчин и женщин в Англии, в зависимости от их семейного положения.

Раздел 6 «Профессии» (8 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Занятия и профессии людей. Физическая активность.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Профессии. Спорт в нашей жизни.

Грамматика

Суффиксы *-er* и *-or*. Фразы *What's your job?* и *What's the Matter?* и ответы на них. Правила чтения буквы *g*. Вспомогательные глаголы *Do* и *Does*. Общие вопросы с *Do/ Does* и краткие ответы на них.

Социокультурная информация:

Погода в разных странах мира.

Раздел 7 «Животные» (8 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Мир животных.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Вежливые слова. Названия животных. Названия континентов.

Грамматика

Правила чтения буквы *Ss*. Глаголы *Do/ Does*. Глаголы *like* и *love*. Сочетания *a lot of/ lots of*. Особые формы множественного числа существительных.

Социокультурная информация:

Выражение благодарности в Великобритании и в Америке.

Раздел 8 «Времена года» (9 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Времена года. Месяцы. Погода.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Четыре сезона. Двенадцать месяцев. Погода в разных странах.

Грамматика

Глаголы *Do/ Does, Can/ Can't, Are/ Is*.

Социокультурная информация:

Страны и континенты.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных работ (всего 8), включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение) по каждой из 8 тем (разделов).

Характер проверочных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания проверочных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать/понимать:

1) основные значения изученных **лексических единиц** (слов, словосочетаний) в пределах новых тем:

Мир вокруг нас. Что нам нравится. Цвета. Мы считаем. С Днем рождения! Профессии. Животные. Времена года.

2) **грамматические явления** (указательные местоимения *this - that, these – those*. Притяжательные местоимения *my, your, her, his, its*. Глаголы *have/ has*. Притяжательные местоимения *our, your, their*. Окончание *-s* с глаголами 3-го лица единственного числа. Глагол *can*. Слово *very*. Буквосочетание *ow*. Фразы *What color is...? What colors are...?* и ответы на них. Буквосочетание *gh*. Отрицательное предложение с глаголом *can*. Слово *with*. Фраза *How old ...?* Фраза *How many...?* Фраза *How old ...?* Фраза *It's* и слово *its*. Буквосочетания *au – ai, ou – oi*. Фразы *have/ has* и *have/ has no*. Суффиксы *-er* и *-or*. Фразы *What's your job?* и *What's the Matter?* и ответы на них. Правила чтения буквы *g*. Вспомогательные глаголы *Do* и *Does*. Общие вопросы с *Do/ Does* и краткие ответы на них. Правила чтения буквы *Ss*. Глаголы *Do/ Does*. Глаголы *like* и *love*. Сочетания *a lot of/ lots of*. Особые формы множественного числа существительных).

3) **социокультурную информацию**:

Как англичане говорят о времени. Приветствие в разное время суток. Страны мира и их символы. Вежливые фразы в Великобритании. Выражение благодарности. Фамилии мужчин и женщин в Англии, в зависимости от их семейного положения. Страны и континенты. Погода на разных континентах.

Уметь:

говорение

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. Развитие монологической речи в 3 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 5-6 фраз;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты;

чтение

читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-200 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов;

письменная речь

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Развитие самооценивания

Составление учащимися портфолио, языкового портфеля, заполнения листа достижений (Я могу, Я не уверен, Я не знаю), творческие работы и прочие формы.

Источники информации и средства обучения

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2015 г.)
2. Английский язык. 2-4 классы (базовый уровень): рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.
3. Учебник «Английский язык» 3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
4. Книга для учителя «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
5. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
6. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
7. Диагностические работы к УМК «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
8. Двухязычные и одноязычные словари.
9. <http://www.englishteachers.ru>
10. <http://www.1september.ru>
11. <http://www.homeenglish.ru>

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № урока | № в теме | Тема урока | Дата |
|---------------------------------------|----------|--|-------|
| 1. Мир вокруг нас (8 часов). | | | |
| 1 | 1 | Английский алфавит. Указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i> . | 01.09 |
| 2 | 2 | Указательные местоимения <i>this - that, these – those</i> . | 02.09 |
| 3 | 3 | Притяжательные местоимения <i>my, your, her, his, its</i> . | 08.09 |
| 4 | 4 | Глаголы <i>have/ has</i> . | 09.09 |
| 5 | 5 | Время суток. Приветствие. | 15.09 |
| 6 | 6 | Режим дня. | 16.09 |
| 7 | 7 | Подготовка к проверочной работе. | 22.09 |
| 8 | 8 | Проверочная работа № 1. | 23.09 |
| 2. Что нам нравится (8 часов). | | | |
| 9 | 1 | Притяжательные местоимения <i>our, your, their</i> . | 29.09 |
| 10 | 2 | Окончание <i>-s</i> с глаголами 3-го лица единственного числа. | 30.09 |
| 11 | 3 | Сколько времени? Введение и активизация лексики. | 06.10 |
| 12 | 4 | Глагол <i>can</i> . Слово <i>very</i> . | 07.10 |
| 13 | 5 | Глаголы движения. Введение и активизация новой лексики. | 13.10 |
| 14 | 6 | Активизация лексики по теме. | 14.10 |
| 15 | 7 | Подготовка к проверочной работе. | 20.10 |
| 16 | 8 | Проверочная работа № 2. | 21.10 |
| 3. Цвета (8 часов). | | | |
| 17 | 1 | Буквосочетание <i>ow</i> . Предлоги места. | 27.10 |
| 18 | 2 | Цвета. Введение и активизация лексики. | 28.10 |
| 19 | 3 | Фразы <i>What color is...? What colors are...?</i> и ответы на них. | 10.11 |
| 20 | 4 | Буквосочетание <i>gh</i> . Отрицательное предложение с глаголом <i>can</i> . | 11.11 |

| № урока | № в теме | Тема урока | Дата |
|---------------------------------------|----------|--|-------|
| 21 | 5 | Описание человека или животного. Введение и активизация новой лексики. | 17.11 |
| 22 | 6 | Активизация лексики по теме. | 18.11 |
| 23 | 7 | Подготовка к проверочной работе. | 24.11 |
| 24 | 8 | Проверочная работа № 3. | 25.11 |
| 4. Мы считаем (8 часов). | | | |
| 25 | 1 | Буквосочетание <i>all</i> . Слова <i>all/ not all</i> . | 01.12 |
| 26 | 2 | Описание человека или животного. Введение и активизация новой лексики. | 02.12 |
| 27 | 3 | Сколько времени? Слово <i>with</i> . Числительные 13-20. | 08.12 |
| 28 | 4 | Фраза <i>How old ...?</i> Возраст человека. | 09.12 |
| 29 | 5 | Телефонный номер. Фраза <i>How many...?</i> | 15.12 |
| 30 | 6 | Ферма Тома и Мег Браун. Активизация лексики по теме. | 16.12 |
| 31 | 7 | Подготовка к проверочной работе. | 22.12 |
| 32 | 8 | Проверочная работа № 4. | 23.12 |
| 5. С Днем рождения! (8 часов). | | | |
| 33 | 1 | Фраза <i>How old ...?</i> Английские фамилии. Фраза <i>It`s</i> и слово <i>its</i> . | 29.12 |
| 34 | 2 | Буквосочетания <i>au – ai, ou – oi</i> . Именинная песенка. | 30.12 |
| 35 | 3 | Слова <i>Mister, Missis, Miss, Sir</i> . День рождения Билли Харрисона. | 14.01 |
| 36 | 4 | Рой и его игрушки. Фразы <i>have/ has</i> и <i>have/ has no</i> . | 15.01 |
| 37 | 5 | Дни недели. Неделя Роя Хейна. | 21.01 |
| 38 | 6 | Активизация лексики по теме. | 22.01 |
| 39 | 7 | Подготовка к проверочной работе. | 28.01 |
| 40 | 8 | Проверочная работа № 5. | 29.01 |
| 6. Профессии (8 часов). | | | |
| 41 | 1 | Профессии. Суффиксы <i>-er</i> и <i>-or</i> . | 04.02 |

| № урока | № в теме | Тема урока | Дата |
|-----------------------------------|----------|---|-------|
| 42 | 2 | Фразы <i>What`s your job?</i> и <i>What`s the Matter?</i> и ответы на них. | 05.02 |
| 43 | 3 | Правила чтения буквы <i>g</i> . Кабинет генерала Грина. | 11.02 |
| 44 | 4 | Вспомогательные глаголы <i>Do</i> и <i>Does</i> . | 12.02 |
| 45 | 5 | Общие вопросы с <i>Do/ Does</i> и краткие ответы на них. | 18.02 |
| 46 | 6 | Спорт в нашей жизни. Активизация лексики по теме. | 19.02 |
| 47 | 7 | Подготовка к проверочной работе. | 25.02 |
| 48 | 8 | Проверочная работа № 6. | 26.02 |
| 7. Животные (8 часов). | | | |
| 49 | 1 | Правила чтения буквы <i>Ss</i> . Новые друзья. | 05.03 |
| 50 | 2 | Семья Лонгов. Глаголы <i>Do/ Does</i> . | 06.03 |
| 51 | 3 | Вежливые слова. Названия животных. Введение новой лексики. | 12.03 |
| 52 | 4 | Названия континентов. Глаголы <i>like</i> и <i>love</i> . | 13.03 |
| 53 | 5 | Сочетания <i>a lot of/ lots of</i> . Особые формы множественного числа существительных. | 19.03 |
| 54 | 6 | Активизация лексики по теме. | 20.03 |
| 55 | 7 | Подготовка к проверочной работе. | 02.04 |
| 56 | 8 | Проверочная работа № 7. | 03.04 |
| 8. Времена года (9 часов). | | | |
| 57 | 1 | Какая погода весной? Введение и активизация новой лексики. | 09.04 |
| 58 | 2 | Двенадцать месяцев. Введение и активизация новой лексики. | 10.04 |
| 59 | 3 | Четыре сезона. Введение и активизация новой лексики. | 16.04 |
| 60 | 4 | Английский алфавит. Назови слово по буквам. | 17.04 |
| 61 | 5 | Разные страны. Введение и активизация лексики по теме. | 23.04 |
| 62 | 6 | Четыре сезона. Активизация лексики по теме. | 24.04 |

| № урока | № в теме | Тема урока | Дата |
|---------|----------|---|-------|
| 63 | 7 | Подготовка к проверочной работе. | 30.04 |
| 64 | 8 | Проверочная работа № 8. | 01.05 |
| 65 | 9 | Проектная работа «Моя визитная карточка». Организация выставки. | 07.05 |
| 66-68 | | Резервные уроки | |