

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2 класс

Составитель программы:
Учитель английского языка
Митрикова Ольга Сергеевна.

**С. Никольское
2016 г.**

Пояснительная записка

Статус Документа

Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования в объеме 68 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей в возрасте 7—9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для

последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели изучения английского языка

Формирование англоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять англоязычные общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний и поиске необходимой информации с использованием английского языка.

Приобщение к культуре англоязычных стран, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение в диалог культур.

Цели и задачи программы

Цели:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Тематическое планирование курса 2-й класс (1-й год обучения)

№	Тема	Кол-во часов	Теория и практика	Проектная работа	Контроль
1.	Знакомство	7	6		1
2.	Описание картинки	7	6		1
3.	Города	7	6		1
4.	Характеристика людей и предметов	9	7	1	1
5.	Семья	7	6		1
6.	Окружающий мир	7	6		1
7.	Путешествия	6	5		1
8.	Человек и его мир	9	8		1
9.	Обо мне	9	7	1	1
	Итого	68 (+2)	58	2	9

Раздел 1 «Знакомство» (7 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Приветствие. Приятно познакомиться. Разрешите представиться.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Hello. Hi. Nice to meet you. What is your name?

Грамматика

Буквы *Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Tt, Ss, Gg, Yy. Ff, Pp, Vv, Ww. Hh, Jj, Zz, li.*

Социокультурная информация:

Англоговорящие страны. Зачем учить английский язык? Английские имена собственные.

Раздел 2 «Описание картинки» (7 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Приветствие. Прощание. Вводные фразы для описания картинки.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Goodbye. Bye. See you. Meet my friend. I can see.

Грамматика

Буквы *Rr, Cc, Xx. Oo. Uu*. Буквосочетание *ee*.

Социокультурная информация:

Друзья. Семья. Одноклассники.

Раздел 3 «Города» (7 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Приветствие. Прощание. Разные города.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Фразы *How are you? I am fine. Thank you. Where are you from?* Слова *big* и *little*. Слово *and*. Слова *yes, no*.

Грамматика

Буква *Aa*. Буквосочетание *sk*.

Социокультурная информация:

Путешествия. Разные города. Знакомство.

Раздел 4 «Характеристика людей и предметов» (9 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Внешность человека. Свойства предметов. Описание картинки.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Фразы *It is (a cat). It is not (a cat). Is it ... ? Yes, it is./No, it is not. Who is it? What is it?*

Грамматика

Буквосочетание *ch*. Буквосочетания *or, ar*. Буква *Qq*. Буквосочетание *qu*.

Социокультурная информация:

Внешность человека. Свойства предметов. Описание картинки.

Раздел 5 «Семья» (7 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Члены семьи. Правила поведения дома. Питомцы.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Местоимения *I, he, she, it*. Слово "or".

Грамматика

Неопределенный артикль *a/an*.

Социокультурная информация:

Члены семьи. Правила поведения дома. Питомцы.

Раздел 6 «Окружающий мир» (7 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Рассказ о себе.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Местоимение *you*. Глаголы *am, is* и *are*. Фраза *Where are you from?* Местоимение *they*.

Грамматика

Буквосочетание *th*. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурная информация:

Рассказ о себе. Мой первый английский опыт.

Раздел 7 «Путешествия» (6 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Уикенд. Путешествия.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Where are/is ... ? – In Числительные 1-9. Фраза *How old are you?*

Грамматика

Чтение букв *li* и *Yu*. Буквосочетание *th*.

Социокультурная информация:

Праздники. Каникулы. Путешествия.

Раздел 8 «Человек и его мир» (9 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Рассказ о себе. Профессии. Род занятий.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Фразы *Are they (cats)? – Yes, they are./ No, they aren't*. Фраза *I like...* Предлоги места *in, on, under, by*.

Грамматика

Единственное и множественное число существительных. Определенный артикль *the*.

Социокультурная информация:

Рассказ о себе. Профессии. Род занятий.

Раздел 9 «Обо мне» (9 часов)

Коммуникативные задачи и познавательная сфера:

Рассказ о себе. Что меня окружает. Любимые занятия.

Обучение аспектам языка:

Лексика

Фразы *What`s the time? - It`s (one) o`clock*. Слово *too*. Фраза *I like to ...* .

Грамматика

Буквосочетания *ow* и *oi*. Буквосочетание *oo*.

Социокультурная информация:

Рассказ о себе. Что меня окружает. Любимые занятия.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных работ (всего 9), включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение) по каждой из 9 тем (разделов).

Характер проверочных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания проверочных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен знать/понимать:

1) основные значения изученных **лексических единиц** (слов, словосочетаний) в пределах новых тем:

- знакомство;
- описание картинки;
- города;
- характеристика людей и предметов;
- семья;
- окружающий мир;
- путешествия;
- человек и его мир;
- обо мне.

2) **грамматические явления** (английский алфавит: буквы и буквосочетания. Открытый и закрытый слоги. Фразы *How are you? I am fine. Thank you. Where are you from?* Слова *big* и *little*. Слово *and*. Слова *yes, no*. Неопределенный артикль *a/an*. Буквосочетание *th*. Утвердительные и отрицательные предложения. Единственное и множественное число существительных. Определенный артикль *the*).

3) социокультурную информацию:

- англоговорящие страны. Зачем учить английский язык? Английские имена собственные.
- Друзья. Семья. Одноклассники.
- Путешествия. Разные города. Знакомство.
- Внешность человека. Свойства предметов. Описание картинки.

- Члены семьи. Правила поведения дома. Питомцы.
- Рассказ о себе. Мой первый английский опыт.
- Праздники. Каникулы. Путешествия.
- Рассказ о себе. Профессии. Род занятий.
- Рассказ о себе. Что меня окружает. Любимые занятия.

Уметь:

говорение

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – 2-3 реплики со стороны каждого учащегося. Развитие монологической речи во 2 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 3-4 фраз;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты;

чтение

читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов с пониманием основного содержания – 15-20 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 20 слов;

письменная речь

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Развитие самооценивания

Составление учащимися портфолио, языкового портфеля, заполнения листа достижений (Я могу, Я не уверен, Я не знаю), творческие работы и прочие формы.

Источники информации и средства обучения

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2015 г.)
2. Английский язык. 2-4 классы (базовый уровень): рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.
3. Учебник «Английский язык» 2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
4. Книга для учителя «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
5. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
6. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (2 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
7. Диагностические работы к УМК «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
8. Двухязычные и одноязычные словари.
9. <http://www.englishteachers.ru>
10. <http://www.1september.ru>
11. <http://www.homeenglish.ru>