

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

7 класс

Составитель программы:
учитель биологии Березина Г.А.

с. Никольское

2016 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. На изучение курса отводится 2 часа в неделю (68 учебных часов) за счет федерального компонента содержания образования.

Рабочая программа составлена для работы по учебнику авторов В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс», допущенного Министерством образования РФ и опубликованного издательством «Дрофа» в 2005 году.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание», биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Курс биологии направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели изучения биологии

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- *освоение* знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

- *овладение* умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- *использование* приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Цели и задачи программы

Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Реализация компетентностного подхода в обучении биологии предусматривает:

	Компетенции
Общеучебные	<p><u>Информационные:</u> развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных источников информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь принимать решения, договариваться, аргументировать свое мнение, формулировать ответ в понятной для других форме.</p> <p><u>Социальные:</u> использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.</p>
Предметно-ориентированные	Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучного картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаках живого, оценки роли биологии в современном обществе

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, распознавания объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, экскурсий, соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Введение. Общие сведения о животном мире - 1 час.

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Современная зоология.

Простейшие – 2 часа.

Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики, Жгутиконосцы, Инфузории. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Понятие «циста». Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация: микропрепараты простейших.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные – 17 часов.

Тип губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрации: микропрепараты гидры, образцы кораллов, влажные препараты медуз, видеофильм.

Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Классы: Полихеты, Олигохеты и Пиявки. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрации: морские звёзды и другие иглокожие, видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Отряды: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы, Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные – 20 часов.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные, или Позвоночные. Класс Круглоротые.

Классы Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Отряды: Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные, Дневные хищные, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных – 11 часов.

Покровы тела: плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа. Опорно-двигательная система: наружный и внутренний скелет; осевой скелет, позвоночник, скелет конечностей, пояса конечностей. Способы передвижения: амебоидное, за счет биения жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии.

Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрации: влажные препараты, скелет, модели и муляжи.

Индивидуальное развитие животных – 3 часа.

Способы размножения: вегетативное, бесполое и половое. Оплодотворение: внешнее и внутреннее. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Половое созревание.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 4 часа.

Доказательства эволюции животных: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Филогенез. Переходные формы. Эмбриональное развитие. Гомологичные органы. Рудиментарные органы. Атавизм. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира: естественный отбор и борьба за существование. Наследственность и изменчивость. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Дивергенция. Разновидность. Видообразование. Ареалы обитания. Виды: эндемик, космополит, реликт. Миграции: возрастные, периодические, непериодические. Закономерности размещения животных. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Биоценозы – 5 часов.

Биоценоз. Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Ярусность. Продуценты, консументы, редуценты. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания. Пищевая пирамида, или пирамида биомассы. Энергетическая пирамида. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экологическая группа. Пищевые, или трофические, связи.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 5 часов.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промысел. Промысловые животные. Одомашнивание. Отбор. Селекция. Разведение.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Биосферный заповедник. Охраняемые территории. Заповедники. Заказники. Памятники природы. Красная книга. Акклиматизация. Рациональное использование животных.

Практические занятия

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».

Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей».

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».

Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков».

Лабораторная работа №5 «Изучение представителей отрядов насекомых».

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и передвижение рыб».

Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения птиц».

Лабораторная работа №8 «Определение возраста животных».

Контрольные работы

Контрольно-обобщающий урок №1 по теме «Беспозвоночные животные».

Контрольно-обобщающий урок №2 по теме «Хордовые».

Контрольно-обобщающий урок №3 по теме «Эволюция строения, функций органов и их систем».

Контрольно-обобщающий урок №4 по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса биологии 7 класса ученик должен знать и понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности строения организмов животных разных систематических групп.

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

выявлять: изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Введение. Общие сведения о животном мире	1	-	-
2	Простейшие	2	1	-
3	Многочелюстные животные. Беспозвоночные	17	4	1
4	Многочелюстные животные. Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	20	2	1
5	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	11	-	1
6	Индивидуальное развитие животных	3	1	-
7	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4	-	-
8	Биоценозы	5	-	1
9	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	-	-
Итого		68	8	4

Календарно-тематическое планирование по биологии

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Сроки изучения темы
1. Введение. Общие сведения о животном мире – 1 час			
1	1	История развития зоологии. Современная зоология.	05.09
2. Простейшие – 2 часа			
2	1	Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. <i>Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».</i>	08.09
3	2	Жгутиконосцы, Инфузории.	12.09
3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные – 17 часов			
4	1	Тип Губки.	15.09
5	2	Тип Кишечнополостные.	19.09
6	3	Тип Плоские черви.	22.09
7	4	Тип Круглые черви. <i>Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей».</i>	26.09
8	5	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Полихеты.	29.09
9	6	Классы Олигохеты и Пиявки. <i>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».</i>	03.10
10	7	Тип Моллюски. <i>Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков».</i>	06.10
11	8	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	10.10
12	9	Тип Иглокожие.	13.10
13	10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.	17.10
14	11	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №5 «Изучение представителей отрядов насекомых».</i>	20.10
15	12	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	24.10
16	13	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	27.10
17	14	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые.	31.10
18	15	Отряды насекомых: Двукрылые, Блохи.	10.11
19	16	Отряд Перепончатокрылые.	14.11

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Сроки изучения темы
20	17	Контрольно-обобщающий урок №1 по теме «Беспозвоночные животные».	17.11
4. Многоклеточные животные. Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные – 20 часов			
21	1	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	21.11
22	2	Классы рыб. <i>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и передвижение рыб».</i>	24.11
23	3	Класс Хрящевые рыбы.	28.11
24	4	Класс Костные рыбы.	01.12
25	5	Класс Земноводные, или Амфибии.	05.12
26	6	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	08.12
27	7	Отряды пресмыкающихся. Черепахи и Крокодилы.	12.12
28	8	Класс Птицы. Отряд Пингвины. <i>Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения птиц».</i>	15.12
29	9	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	19.12
30	10	Отряды птиц: Хищные птицы, Куриные.	22.12
31	11	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	26.12
32	12	Общая характеристика класса Млекопитающие, или Звери.	29.12
33	13	Отряды: Однопроходные, Сумчатые,.	12.01
34	14	Отряды млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые.	16.01
35	15	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	19.01
36	16	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие.	23.01
37	17	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные.	26.01
38	18	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	30.01
39	19	Отряд Приматы.	02.02
40	20	Контрольно-обобщающий урок №2 по теме «Хордовые».	06.02
5. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов			

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Сроки изучения темы
и их систем у животных – 11 часов			
41	1	Покровы тела.	09.02
42	2	Опорно-двигательная система.	13.02
43	3	Способы передвижения животных. Полости тела.	16.02
44	4	Органы дыхания и газообмен.	20.02
45	5	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	27.02
46	6	Кровеносная система. Кровь.	02.03
47	7	Органы выделения.	06.03
48	8	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	09.03
49	9	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	13.03
50	10	Продление рода. Органы размножения.	16.03
51	11	Контрольно-обобщающий урок №3 по теме «Эволюция строения, функций органов и их систем».	20.03
6. Индивидуальное развитие животных – 3 часа			
52	1	Способы размножения животных. Оплодотворение.	23.03
53	2	Развитие животных с превращением и без превращения. <i>Лабораторная работа №8 «Определение возраста животных».</i>	03.04
54	3	Периодизация и продолжительность жизни животных.	06.04
7. Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 4 часа			
55	1	Доказательства эволюции животных.	10.04
56	2	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	13.04
57	3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	17.04
58	4	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	20.04
8. Биоценозы – 5 часов			
59	1	Естественные и искусственные биоценозы.	24.04
60	2	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	27.04
61	3	Цепи питания. Поток энергии.	04.05
62	4	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их	08.05

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Сроки изучения темы
		приспособленность друг к другу.	
63	5	Контрольно-обобщающий урок №4 по темам «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».	11.05
9. Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 5 часов			
64	1	Воздействие человека и его деятельности на животных.	15.05
65	2	Одомашнивание животных.	18.05
66	3	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	22.05
67	4	Охрана и рациональное использование животного мира.	25.05
68	5	Заключительный урок по курсу «Биология: животные. 7 класс».	29.05

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по биологии

Оценивание устных ответов учащихся

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценивание выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, проявлены организационно – трудовые умения.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

Отметка «3»: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

Отметка «2»: работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы.

Источники информации и средства обучения

1. Галушкова Н.И. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Захарова Н.Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2008. - 234с.
4. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 302, [2] с.: ил.
5. <http://www.bugdreams.com/> - Материалы о насекомых.
6. <http://zooclub.farpost.com> - - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
7. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
8. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео-ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
9. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
10. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Голоса животных. Фотографии.
11. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.
12. <http://animals.mega.net.kg/> - "Хищники" - Разнообразная научно-познавательная информация о хищных животных.

13. <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/> - Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи.
14. <http://www.zooclub.ru/> - "Зооклуб" - Сервер о диких и домашних животных. Кошки, собаки, птицы, лошади, рыбы, грызуны, амфибии, рептилии, членистоногие, фотогалерея.
15. <http://e-l-k.narod.ru/> - "Животные - удивительное рядом" - Удивительные факты из жизни животных.
16. <http://sitim.sitc.ru/Sitim/knowledge/> - Живой мир. Происхождение и образ жизни различных животных: динозавров, мышей, крыс, кротов, приматов, сусликов и др.
17. <http://asgard.hypermart.net/topsites/> - TOP ресурсов о животных - "Животный мир Интернет".
18. <http://entomolog.narod.ru/> - Сайт для энтомологов-любителей, начинающих собирателей насекомых, натуралистов, туристов, путешественников и просто любопытствующих.
19. <http://natura.spb.ru/> - Развлекательно-познавательный сайт о животных и природе "Ох уж эти животные". Фотографии, статьи и публикации о животном мире.
20. <http://contex.narod.ru/sitemap.html> - Тайны морских глубин - энциклопедия о беспозвоночных, ракообразных и о коллекционирование морских животных.
21. <http://www.aculyasa.wallst.ru/> - В мире акул. Подробная познавательная информация об акулах.
22. <http://www.photoweb.ru/prophoto/Snark/gallery.htm> - Фотогалерея насекомых. Гады, в мире пауков, грибы, в мире трав, синантроп, антропология.
23. <http://livingthings.narod.ru/> - Живые существа. - Электронная иллюстрированная энциклопедия.

24. <http://www.dipterologic.sp.ru/> - Статьи о двукрылых насекомых: комарах и мухах. Популярная и специально-научная информация. Коллекции, образ их жизни, микроскопия.
25. <http://gwij99.chat.ru/> - Коллекция фотоизображений насекомых и паукообразных: тропические бабочки, жуки, цикады, палочники, богомолы, скорпионы и др.
26. <http://paleontology.narod.ru/> - Этот сайт создан для того, что бы рассказать как развивалась жизнь на Земле. Какие животные обитали на нашей планете.
27. <http://www.darwin.museum.ru/expos/dino/> - Мезозой - эпоха динозавров. Литература о динозаврах, рисунки, описание видов.
28. <http://www.insect.narod.ru/> - Мир насекомых и рептилий.