

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по русскому языку
УМК «Школа России» ФГОС
4 класс
2016 -2017 учебный год

Учитель Хомич Л.Г.

с. Никольское

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык»: 4 класс, разработанной на основе УМК «Школа России».

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений

В 4 классе происходит усложнение сформированных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, текст. Ведущим направлением становится словоизменение (изменение по падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение по лицам глаголов). На основе знаний словоизменения в 4 классе проводится формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании орфограмм становится совокупность действий, выполняемых в определенном порядке в целях решения орфографической задачи. Новым для обучающихся 4 класса является изучение предложений с однородными членами.

Обучение русскому языку получает прежде всего личностно-развивающую направленность. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли человека в нем.

Цель курса

Основными целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи курса

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- знакомить учащихся с самобытностью русского народа, его спецификой и отличиями от других народов;
- воспитывать бережное отношение к родному языку, показывать роль русского языка в развитии других языков и литератур, значение русского языка как средства межнационального общения;
- формировать сознательное отношение к языку как к ценности.
- развитие способностей к творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 4 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность):

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

Искать, получать и использовать информацию:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- **выполнять логические действия с языковым материалом:** проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
 - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении);
- развитие способности конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);

- умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса

В результате изучения русского языка обучающиеся должны научиться:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены);
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов;
- писать не с глаголами;
- писать слова с непроверяемыми написаниями-
- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в

- окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами а, но, и;
- производить фонетический разбор слов типа лодка, школьный, площадь;
 - производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
 - производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
 - производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
 - пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
 - определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
 - озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
 - составлять план текста;
 - распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
 - писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
 - писать сочинение повествовательного характера (60-75 слов).

Содержание рабочей программы

Основными разделами программы являются разделы: *«Повторение изученного»*, *«Предложение с однородными членами»*, *«Текст»*, *«Имя существительное»*, *«Имя прилагательное»*, *«Глагол»*, *«Повторение изученного за курс 4 класса»*. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь. Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу *«Морфология»*, глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу *«Синтаксис»*, усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема *«Однородные члены*

предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «*Повторение*».

В программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*диктанты, Взаимодиктант, тесты, работа по карточкам, зачеты, сочинения, изложения*). Систематическое использование входного контроля (*снятие обучаемости*) и выходного контроля (*уровень обученности*) позволяет реализовать комплексно-дидактическую цель, ранжированную на трех уровнях в каждом разделе.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Повторение пройденного в начале года: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;

Синтаксис и пунктуация: главные и второстепенные члены предложения ; подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;

Состав слова: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;

Имя существительное: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме;

Имя прилагательное: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении);

Глагол: лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Из них					
			Проверочные работы, тесты	Диктант	Изложение	Сочинение	Списывание	Проект
1	Повторение изученного	23		1 входной 1 к.	1			
2	Однородные члены предложения	9	1 т.		1			
3	Текст	7		1к.	1	1	1	
4	Имя существительное	46	1п. 1т.	1к.	2	1		1
5	Имя прилагательное	31	1п.	1к.	1	1	1	
6	Местоимение	9		1к.	1			
7	Глагол	32	1п.	1к.	2	2		
8	Повторение	13	1итог.	1итог.				
Всего		170	6	8	9	5	2	1

В результате изучения русского языка ученик четвертого класса должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методическое обеспечение программы.

- Учебник Т.Г.Рамзаевой. «Русский язык. 4 класс». В двух частях/ - М., Дрофа, 2014 г.
- Т.Г. Рамзаева Русский язык: тетрадь № 1 (2) для упражнений по русскому языку и речи : 4 кл. / Т.Г. Рамзаева, Т.П. Савинкина. – 10-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014 г.
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.
- О.И.Дмитрпева Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.
- Е.М. Тихомирова Проверочные работы по русскому языку: 4 класс: к учебнику Т.Г Рамзаевой «Русский язык.4 класс». В двух частях \ Е.М. Тихомирова. – М., Издательство «Экзамен», 2014 г.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс \ Сост. В.В. Никифорова. – 5-е изд. перер. – М.6 ВАКО, 2013 г.
- Л.П. Николаева тесты по русскому языку: 4 класс: к учебнику Т.Г Рамзаевой «Русский язык.4 класс». В двух частях \ Л.П. Николаева. И.В. Иванова. – 2-е изд. испр. - М., Издательство «Экзамен», 2009 г.
- И.В.Щеглова Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания за курс начальной школы. – М.:изд. «Экзамен», 2009 г.
- Е.П. Черногрудова Многоуровневые тесты по русскому языку. 4 класс. - М., Издательство «Экзамен», 2010 г.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата
1	1 четверть Повторение изученного (23 ч) Обобщение. Слово. Предложение. Текст.	1. 09. 2016
2	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	2. 09. 2016
3	Главные и второстепенные члены предложения.	5. 09. 2016
4	Связь слов в предложении. Словосочетание.	6. 09. 2016
5	Текст. Виды текстов.	7. 09. 2016
6	Входной диктант.	8. 09. 2016
7	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.	9. 09. 2016
8	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	12. 09. 2016
9	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	13. 09. 2016
10	Однокоренные слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.	14. 09. 2016
11	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. (упр.44)	15. 09. 2016
12	Работа над ошибками. Способы проверки орфограмм в корне слова.	16. 09. 2016
13	Приставки и предлоги.	19. 09. 2016
14	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	20. 09. 2016
15	Части речи. Имя существительное.	21. 09. 2016
16	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	22. 09. 2016
17	Склонение имён существительных.	23. 09. 2016
18	Имя прилагательное. Повторение.	26. 09.

		2016
19	Глагол. Повторение.	27. 09. 2016
20	Части речи . Закрепление.	28. 09. 2016
21	Тест по теме «Части речи»	29. 09. 2016
22	Контрольный диктант по теме «Повторение».	30. 09. 2016
23	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	3. 10. 2016
24	Однородные члены предложения (9 ч) Однородные члены предложения.	4. 10. 2016
25	Изложение «Купание медвежат» по коллективно составленному плану.	5. 10. 2016
26	Работа над ошибками Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	6. 10. 2016
27	Знаки препинания в в предложениях с однородными членами	7. 10. 2016
28	Упражнение в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами.	10. 10. 2016
29	Знаки препинания перед союзами а, но в предложениях с однородными членами.	11. 10. 2016
30	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	12. 10. 2016
31	Тест по теме « Однородные члены предложения».	13. 10. 2016
32	Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	14. 10. 2016
33	Текст (7 ч). Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текста.	17. 10. 2016
34	План текста. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (упр.107).	18. 10. 2016
35	Работа над ошибками в изложении. Виды текстов.	19. 10. 2016
36	Контрольное списывание. Деление текста на части.	20. 10.

		2016
37	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	21. 10. 2016
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	24. 10. 2016
39	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	25. 10. 2016
40	Имя существительное (46 ч). Склонение имён существительных.	26. 10. 2016
41	Упражнения в склонении имён существительных.	27. 10. 2016
42	Несклоняемые им. существительные. <i>Словарный диктант №4</i>	28. 10. 2016
43	Именительный падеж имён существительных.	31. 10. 2016
44	2 четверть Родительный падеж имён существительных.	1. 11. 2016
45	Дательный падеж имён существительных.	2. 11. 2016
46	Винительный падеж имён существительных.	10. 11. 2016
47	Творительный падеж имён существительных.	11. 11. 2016
48	Предложный падеж имён существительных.	14. 11. 2016
49	Повторение. Падежи имен существительных.	15. 11. 2016
50	Именительный и винительный падежи имен существительных.(в сопоставлении)	16. 11. 2016
51	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	17. 11. 2016
52	Изложение повествовательного текста.	18. 11. 2016
53	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	21. 11. 2016
54	Три склонения имён существительных.	22. 11. 2016
55	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	23. 11. 2016
56	Закрепление. Определение склонения имен	24. 11.

	существительных.	2016
57	Ударные и безударные окончания имён существительных.	25. 11. 2016
58.	Правописание ударных и безударных падежных окончаний им. сущ. 1,2, 3 склонения.	28. 11. 2016
59.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	29. 11. 2016
60	Изложение текста-повествования. (упр.191)	30. 11. 2016
61	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1. 12. 2016
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	2. 12. 2016
63.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	5. 12. 2016
64.	Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	6. 12. 2016
65	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	7. 12. 2016
66	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	8. 12. 2016
67	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	9. 12. 2016
68	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	12. 12. 2016
69	Контрольный диктант за 1 полугодие. диктант.	13. 12. 2016
70	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний.	14. 12. 2016
71	Обучающее сочинение «Зимний день».	15. 12. 2016
72	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	16. 12. 2016
73	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	19. 12. 2016
74	Тест по теме «Падежи. Склонение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	20. 12. 2016

75	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	21. 12. 2016
76	Склонение имен существительных во множественном числе.	22. 12. 2016
77	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	23. 12. 2016
78	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	26. 12. 2016
79	Упражнение в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	27. 12. 2016
80	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	28. 12. 2016
81	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе.	11. 01. 2017
82	Проверочная работа_ по теме «Имя существительное во множественном числе».	12. 01. 2017
83	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён существительных.	13. 01. 2017
84	Изложение повествовательного текста, воспринимаемого на слух.	16. 01. 2017
85	Работа над ошибками. Наши проекты.	17. 01. 2017
86	Имя прилагательное (31 ч). Имя прилагательное как часть речи.	18. 01. 2017
87	Род и число имен прилагательных.	19. 01. 2017
88	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	20. 01. 2017
89	Склонение имён прилагательных.	23. 01. 2017
90	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	24. 01. 2017
91	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	25. 01. 2017
92	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	26. 01. 2017
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и	27. 01.

	среднего рода.	2017
94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	30. 01. 2017
95	Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода.	31. 01. 2017
96	Изложение текста-описания (упр. 311).	1. 02. 2017
97	Анализ изложения. Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода.	2. 02. 2017
98	Склонение имён прилагательных женского рода.	3. 02. 2017
99	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	6. 02. 2017
100	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	7. 02. 2017
101	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего рода.	8. 02. 2017
102	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и мужского рода.	9. 02. 2017
103	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	10. 02. 2017
104	Сочинение по картине и личному опыту (упр. 282).	13. 02. 2017
105	Анализ сочинения. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	14. 02. 2017
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	15. 02. 2017
107	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	16. 02. 2017
108	Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.	17. 02. 2017
109	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	20. 02. 2017
110	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	21. 02. 2017
111	Списывание.	22. 02. 2017
112	Обобщение и закрепление знаний об имени	24. 02.

	прилагательном.	2017
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	27. 02. 2017
114	Анализ проверочной работы. Повторение изученного об имени прилагательном.	28. 02. 2017
115	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных».	1. 03. 2017
116	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	2. 03. 2017
117	Местоимение (9 ч.) Понятие о местоимении.	3. 03. 2017
118	Местоимения 1, 2, 3 лица.	6. 03. 2017
119	Изложение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» .	7. 03. 2017
120	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами.	9. 03. 2017
121	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	10. 03. 2017
122	Правописание местоимений с предлогами.	13. 03. 2017
123	Закрепление пройденного по теме « Местоимение».	14. 03. 2017
124	<u>Контрольный диктант.</u>	15. 03. 2017
125	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	16. 03. 2017
126	Глагол (32 ч.) Глагол. Общее понятие.	17. 03. 2017
127	Изменение глаголов по временам.	20. 03. 2017
128	Изменение глаголов прошедшего времени	21. 03. 2017
129	Сочинение-отзыв по картине И. Левитана «Март».	22. 03. 2017
130	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	23. 03. 2017
131	4 четверть Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	3. 04. 2017

132	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	4. 04. 2017
133	2-е лицо глаголов единственного числа.	5. 04. 2017
134	I и II спряжение глаголов	6. 04. 2017
135	I и II спряжение глаголов	7. 04. 2017
136	Спряжение глаголов будущего времени.	10. 04. 2017
137	Изложение по самостоятельно составленному плану.	11. 04. 2017
138	Анализ изложения. Спряжение глаголов будущего времени.	12. 04. 2017
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	13. 04. 2017
140	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	14. 04. 2017
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	17. 04. 2017
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	18. 04. 2017
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	19. 04. 2017
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	20. 04. 2017
145	Глаголы – исключения.	21. 04. 2017
146	Правописание глаголов – исключений.	24. 04. 2017
147	Сочинение с элементами описания по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	25. 04. 2017
148	Анализ сочинения. Закрепление изученного.	26. 04. 2017
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	27. 04. 2017
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	28. 04. 2017
151	Правописание безударного суффикса в глаголах	2. 05.

	прошедшего времени.	2017
152	Изложение текста (упр.502)	3. 05. 2017
153	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	4. 05. 2017
154	Контрольный диктант по теме «Глагол».	5. 05. 2017
155	Анализ контрольного диктанта.	10. 05. 2017
156	Проверка знаний по теме «Глагол».	11. 05. 2017
157	Анализ проверочной работы. Повторение.	12. 05. 2017
158	Повторение изученного (13 ч). Обобщение знаний о предложении.	15. 05. 2017
159	Состав слова.	16. 05. 2017
160	Состав слова.	17. 05. 2017
161	Части речи (обобщение). Имя существительное.	18. 05. 2017
162	Части речи (обобщение). Имя существительное.	19. 05. 2017
163	Части речи (обобщение). Имя прилагательное	22. 05. 2017
164	Местоимение.	23. 05. 2017
165	Части речи (обобщение). Глагол	24. 05. 2017
166	Части речи (обобщение). Глагол.	25. 05. 2017
167	Итоговая контрольная работа за год.	26. 05. 2017
168	Анализ контрольной работы. Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	29. 05. 2017
169	Повторение изученного.	30. 05. 2017
170	Повторение изученного	31. 05. 2017

