

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
УМК «Школа России» ФГОС**

Учитель начальных классов
Опришко И.И.

с. Никольское
2016– 2017 уч.г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с действующими изменениями и дополнениями);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (с действующими изменениями и дополнениями);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа», утверждённый Постановлением администрации Алеутского района от 31.05.2016 №83;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Т. Г. Рамзаевой «Русский язык»;
- Основной образовательной программы начального общего образования по программе «Школа России», утверждённая Приказом директора МБОУ «Никольская СОШ» от 11.09.2010 г. №18-ОД;
- Учебника Рамзаевой Т.Г. Русский язык. В 2 частях. М. Дрофа.2014

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная *цель* обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные *задачи* обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в

школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

2.Общая характеристика курса

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми

он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 8-10.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: первое полугодие 25-30, конец года 35-45.

Количество слов в текстах для изложений: первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

3. Место курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

4. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения.

Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки

предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

6. Учебно-тематический план

Четверти	Число Часов В четверти	Основные темы	Число часов	Количество контрольных работ
I	45 ч.	Повторяем, то что знаем	5 ч.	1
		Речь	4 ч.	
		Звуки и буквы	9 ч.	
		Буквы и,а,у после шипящих. Сочетания чк,чн	12 ч	1
		Алфавит	2ч.	
		Слово и слог. Перенос слов	6ч	1
		Предложение	7 ч.	1
II	35 ч.	Предложение	4ч	
		Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме гласными буквами	9ч	1
		Звонкие и глухие согласные звуки	5ч	
		Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	10ч	1
		Разделительный мягкий знак	7ч	1
III	50 ч.	Двойные согласные	3 ч.	
		Слово и предложение. Имя существительное	14ч	1
		Глагол	9ч	1
		Имя прилагательное	8ч	1
		Предлог	7ч	

		Родственные однокоренные слова	9ч	
IV	40 ч.	Безударные гласные в корне	5 ч.	1
		Парные звонкие и глухие согласные в корне	6ч	
		Предложение	5ч	
		Повторение	24 ч.	1
		Итого:	170 ч.	12

Список наглядных пособий

1. Уроки КиМ. Русский язык (1 часть)
2. Уроки КиМ. Русский язык (2 часть)

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ «ЗВУКИ И БУКВЫ» 1-4 КЛАССЫ

№	Название таблицы
1	Плакаты.
2	Гласные буквы и звуки.
3	Согласные звуки и буквы.
4	Карточки-задания.
5	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
6	Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные.
7	Шипящие звуки и буквы.
8	Слог.
9	Буквы, которые не обозначают звук. Буквы, которые могут обозначать два звука.
10	Звуко - буквенный разбор.
11	Алфавит. Задания-игры.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебник:

Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2014.

Дидактические материалы

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тесты. Русский язык. 2 класс. Учебно-методическое пособие для начальной школы. М: Дрофа, 2006.
2. Контроль в начальной школе. Приложение к журналу «Начальная школа».
3. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 2014.
4. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы (1, 2 часть). Саратов: Лицей, 2007.
5. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007.
6. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2011.

Методическая литература:

1. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000.
2. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1 часть. М: Просвещение, 2001
3. Школа России Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

Литература

1. Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2000.
2. Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. Саратов: Лицей, 2007.
3. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Санкт-Петербург: Акцидент, 1996.
4. Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М: Просвещение, 1991.
5. Журналы «Начальная школа».
6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь. М: Просвещение, 1981.
7. Львов Л.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М: Просвещение, 1981.
8. Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1987.

Контрольно – измерительные материалы

Диктанты

Проверочный диктант №1 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

Проверочный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Зимой

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку. (34 слова)

Проверочный диктант №3 по теме «Правописание гласных и согласных в корне»

Зима в лесу

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал ручей. Снежные шубы надели сосны. Пушистый шарф на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь. (28 слов)

Слова для справок: сковал, надели.

Проверочный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»

Весной

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей.

Саша и Илья пускают по воде кораблики. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки. (38 слов)

Слова для справок: по улице, Жучки, кораблики.

Контрольный диктант №1. Итоговый

Май

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов)

Слова для справок: настали, зеленая, сочная, зреют, душистые, лесные, сладкий (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов).

Контрольное списывание

Бабушка и внуки

У Димы и Яши была бабушка. Бабушка купила внукам азбуку. Дети рады. Мальчики стали учить буквы. (19 слов)

Дружба

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей. (47 слов)

Проверочные работы

Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы. Алфавит».

1. Какие безударные гласные в корне слова не надо проверять?

- А. А, О
- Б. У, Ы, Ё, Ю, Э
- В. Е, И, Я

2. Как в слове проверить безударную гласную в слове?

- А. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.
- Б. Надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

3. Укажи номер буквы, которую надо поставить в слова:

п...щит, в...згливый, м...гание, пл...та

- 1. Я
- 2. Е
- 3. И

4. Укажи номера слов, в которых не допущена ошибка.

- | | |
|--------------|----------|
| 1. Сова | 4. Видро |
| 2. Когтистый | 5. Лижак |
| 3. Земовье | 6. Камок |

5. Выбери верное утверждение.

- А. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова надо проверять.
- Б. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова не надо проверять.

6. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Пистреет | 4. Канец |
| 2. Талкать | 5. Размягчить |
| 3. Кислица | 6. Кротенок |

7. В каком слогe гласная является орфограммой?

- А. В безударном
- Б. В ударном

8. Укажи номера слов, в которых пропущена буква О.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Сл...ва | 4. С...довник |
| 2. Ж...рища | 5. Набр...сать |
| 3. Пл...довый | 6. Стр...итель |

9. Укажи номера слов, в которых пропущена буква А.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Дв...рец | 4. Кр...новщик |
|-------------|----------------|

2. К...нец 5. Стр...усенок
3. Тр...ва 6. Б...родка

10. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:

в...зание, р...биновый, гр...да, за...вить

1. Я
2. Е
3. И

Проверочная работа №6 по теме «Имя существительное».

1. На какой вопрос отвечают неодушевленные имена существительные?

- А. Кто?
Б. Что?

2. Укажи номера, слов не обозначающих имена существительные.

1. Пекарь 4. Юбка
2. Любить 5. Шатер
3. Язык 6. Единый

3. К одушевленным именам существительным относятся:

- А. слова, обозначающие людей и животных
Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

4. Какие это имена существительные:

снегирь, зверь, Ульяна, слесарь?

1. Одушевленные
2. Неодушевленные

5. К неодушевленным предметам относятся:

- А. слова, обозначающие людей и животных
Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

6. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные.

1. Актер 4. Поводок
2. Жильцы 5. Пальто
3. Олег 6. Кино

7. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные

1. Барабанщик 4. Играют
2. Колокольный 5. Воротничок
3. Маленькая 6. Шкатулка

8. Укажи номера слов, обозначающих неодушевленные имена существительные

1. Автомобиль 4. Артур
2. Журавль 5. Сад
3. Березы 6. Компьютер

9. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные единственного числа.

1. Сапоги 4. Лось
2. Осёл 5. Собаки
3. Телефоны 6. Бабочки

10. Изменяются ли имена существительные по числам?

1. ДА 2. НЕТ

Проверочная работа №7 по теме «Глагол»

1. Укажи номера слов, обозначающих глаголы.

1. Пяять 7. Зеленый
2. Мышь 8. Обежать
3. Сказать 9. Олененок
4. Кассир 10. Ехать
5. Овраг 11. Оберегает
6. Обедает 12. Подняться

2. Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ или ЧТО СДЕЛАЕТ?, обозначают:

А. действия предмета

Б. предметы

В. Признаки предмета

3. Укажи номера слов, обозначающих глаголы единственного числа.

1. Проехал

4. Спасаются

2. Откусит

5. Поспеет

3. Прислушались

6. Заросло

4. На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?

А. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

Б. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

5. Укажи номера слов, обозначающих глаголы во множественном числе.

1. Плавает

4. Исполнят

2. Встречают

5. Спрятались

3. Сидел

6. Читаешь

6. В каком числе стоят слова: пробил, квакает, рисует, спишит, летит, тащу, моешь, накрыла?

А. В единственном

Б. Во множественном

7. Какие слова отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

А. Обозначающие действия предметов

Б. Обозначающие предметы

В. Обозначающие признаки предметов

8. Выбери верное утверждение.

А. Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, не стоят в начальной форме.

Б. Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, стоят в начальной форме

Проверочная работа №8 по теме «Имя прилагательное»

1. Укажи номера слов, обозначающих имена прилагательные.

1. Школа

7. Дочка

2. Одеколон

8. Малиновый

3. Докторская

9. Шелковый

4. Луковый

10. Буквенный

5. Санаторий

11. Ночные

6. Меркнет

12. Секундомер

2. От какой части речи удобнее ставить вопрос к имени прилагательному?

А. От глагола

Б. От имени существительного

3. Выбери номера прилагательных, стоящих во множественном числе.

1. Яблочное

4. Чудесный

2. Кислые

5. Сладкие

3. Волшебные

6. Свежие

4. Слова, которые отвечают на вопросы КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? КАКИЕ?, обозначают:

А. действия предмета

Б. предметы

В. Признаки предмета

5. В каком числе стоят слова: большие, майские, следующие, домашние, дремучие, зимние, бодрые, клюквенные?

А. В единственном.

Б. Во множественном

6. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов.

А. КТО? ЧТО?

Б. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?

В. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

7. С какой частью речи связано имя прилагательное?

А. С глаголом

Б. С именем существительным

8. Укажи номера слов, обозначающие имена прилагательные единственного числа.

1. Маленький

4. Большое

2. шелковые

5. Сыпучая

3. Нижние

6. Колючее

Критерии оценивания контрольных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок
	II класс

«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Класс	2-й класс
Количество слов	8-10 слов
Критерии оценки	«5»- нет ошибок «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.

Сочинение и изложение

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык» на 2016-2017уч.год по программе
Т. Г. Рамзаевой во 2 классе при 1 часе в неделю. (Всего 34ч.)**

	Разделы	Тема урока	Дата
1	Повторяем, то что знаем (5 ч)	1 четверть 45 ч. Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	2.09.2016
2		Предложение и слово	5.09.2016
3		Слово и слог	6.09.2016
4		Звуки и буквы	7.09.2016
5		Звуки и буквы	8.09.2016
6	Речь (4 ч)	Речь в жизни человека.	9.09.2016
7		Речь устная и письменная.	12.09.2016
8		Речь устная и письменная.	13.09.2016
9		Выделение предложений в устной и письменной речи.	14.09.2016
10	Звуки и буквы (9 ч)	Особенности звуков и букв.	15.09.2016
11		Гласные и согласные звуки.	16.09.2016
12		Гласные звуки и буквы.	19.09.2016
13		Слова с буквой э в начале слова.	20.09.2016
14		Письменные ответы на вопросы к тексту.	21.09.2016

15		Речевой этикет. Слова-приветствия.	22.09.2016
16		Согласные звуки и буквы.	23.09.2016
17		Согласный звук [й] и буква й.	26.09.2016
18		Контрольное списывание с делением текста на предложения.	27.09.2016
19	Гласные и, а, у после шипящих. Сочетание чн, чк.(12ч)	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	28.09.2016
20		Слова с сочетаниями жи, ши.	29.09.2016
21		Сочетания жи-ши в ударных и безударных слогах.	30.09.2016
22		Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	3.10.2016
23		Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	4.10.2016
24		Сочетания ча,ща,чу, щу.	5.10.2016
25		Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	6.10.2016
26		Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	7.10.2016
27		Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	10.10.2016
28		Слова с сочетаниями чк, чн.	11.10.2016
29		Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	12.10.2016
30		Диктант.	13.10.2016
31	Алфавит (2 ч)	Алфавит, или азбука	14.10.2016
32		Алфавит, или азбука	17.10.2016
33	Слово и слог. Перенос слов (6ч)	Слово и слог.	18.10.2016
34		Деление слов на слоги.	19.10.2016
35		Деление слов на слоги.	20.10.2016
36		Перенос слов.	21.10.2016
37		Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	24.10.2016
38		Диктант за 1-ю четверть.	25.10.2016
39		Перенос слов.	26.10.2016

40	Предложение (11ч)	Предложение как единица речи.	27.10.2016
41		Знаки препинания в конце предложения.	28.10.2016
42		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	31.10.2016
43		2 четверть 35 ч. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	10.11.2016
44		Общее понятие о тексте.	11.11.2016
45		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	14.11.2016
46		Структурные части текста-повествования.	15.11.2016
47		Изложение зрительно воспринятого текста.	16.11.2016
48		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	17.11.2016
49		Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	18.11.2016
50	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (9ч)	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	21.11.2016
51		Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	22.11.2016
52		Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	23.11.2016
53		Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	24.11.2016
54		Изложение.	25.11.2016
55		Правописание и перенос слов с мягким знаком.	28.11.2016
56		Контрольный диктант	29.11.2016
57		Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	30.11.2016

58		Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1.12.2016
59	Звонкие и глухие согласные звуки. (5ч)	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	2.12.2016
60		Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	5.12.2016
61		Способ проверки парных согласных на конце слова.	6.12.2016
62		Способ проверки парных согласных на конце слова.	7.12.2016
63		Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	8.12.2016
64	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (10ч).	Ударение. Ударный и безударный слог.	9.12.2016
65		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	12.12.2016
66		Особенности проверочного слова.	13.12.2016
67		Особенности проверочного слова.	14.12.2016
68		Проверка безударных гласных в двусложных словах.	15.12.2016
69		Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	16.12.2016
70		Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение	19.12.2016
71		Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	20.12.2016
72		Изложение	21.12.2016
73		Работа над ошибками.	22.12.2016
74	Разделительный ь (7ч).	Понятие о разделительном мягком знаке.	23.12.2016
75		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	26.12.2016
76		Контрольный диктант	27.12.2016
77		Работа над ошибками	28.12.2016

		3 четверть 50 ч.	
78		Правописание слов с разделительным ь.	11.01.2017
79		Проверочный диктант.	12.01.2017
80		Работа над ошибками.	13.01.2017
81	Двойные согласные.(3ч)	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	16.01.2017
82		Перенос слов с двойными согласными.	17.01.2017
83		Перенос слов с двойными согласными.	18.01.2017
84	Слово и предложение. Имя существительное (14ч)	Слово и предложение.	19.01.2017
85		Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	20.01.2017
86		Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	23.01.2017
87		Сочинение по картине И,Э. Грабаря «Февральская лазурь»	24.01.2017
88		Работа над ошибками	25.01.2017
89		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	26.01.2017
90		Обобщение знаний об имени существительном	27.01.2017
91		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	30.01.2017
92		Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	31.01.2017
93		Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	1.02.2017
94		Изложение по вопросам с дополнением текста.	2.02.2017
95		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	3.02.2017
96		Контрольный диктант.	6.02.2017
97		Работа над ошибками.	7.02.2017
98	Глагол (9ч).	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	8.02.2017

99		Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	9.02.2017
100		Глаголы в единственном и во множественном числе.	10.02.2017
101		Употребление глаголов в разных временных формах.	13.02.2017
102		Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	14.02.2017
103		Обучающее изложение	15.02.2017
104		Упражнение в употреблении глаголов в речи.	16.02.2017
105		Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	17.02.2017
106		Закрепление по теме: «Глагол».	20.02.2017
107	Имя прилагательное (8ч)	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	21.02.2017
108		Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	22.02.2017
109		Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	24.02.2017
110		Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	27.02.2017
111		Употребление прилагательных в речи.	28.02.2017
112		Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1.03.2017
113		Контрольное списывание.	2.03.2017
114		Закрепление по теме: «Имя прилагательное».	3.03.2017
115	Предлог (7ч)	Предлог как слово и его роль в речи.	6.03.2017
116		Раздельное написание предлогов со словами.	7.03.2017
117		Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	9.03.2017
118		Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	10.03.2017

119		Проверочная работа.	13.03.2017
120		Работа над ошибками.	14.03.2017
121		Речевой этикет. Слова благодарности.	15.03.2017
122	Родственные (однокоренные) слова (9ч)	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	16.03.2017
123		Признаки однокоренных слов.	17.03.2017
124		Признаки однокоренных слов.	20.03.2017
125		Контрольный диктант.	21.03.2017
126		Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов.	22.03.2017
127		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	23.03.2017
128		4 четверть 40 ч. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	3.03.2017
129		Обучающее сочинение.	4.03.2017
130		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	5.03.2017
131	Безударные гласные в корне (5ч)	Способы проверки безударных гласных в корне.	6.03.2017
132		Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова.	7.03.2017
133		Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	10.03.2017
134		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	11.03.2017
135		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	12.03.2017
136	Парные звонкие и глухие согласные в корне (6ч)	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	13.03.2017
137		Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	14.03.2017
138		Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	17.03.2017
139		Проверка парных согласных и	18.03.2017

		безударных гласных в корне.	
140		Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	19.03.2017
141		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	20.03.2017
142	Предложение (5ч)	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	21.03.2017
143		Связь слов в предложении.	24.03.2017
144		Сочинение по серии картинок и началу.	25.03.2017
145		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	26.03.2017
146		Упражнение в установлении связи слов в предложении.	27.03.2017
147	Повторение (24 ч)	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	28.03.2017
148		Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	2.05.2017
149		Обобщение знаний об алфавите.	3.05.2017
150		Обобщение знаний об алфавите.	4.05.2017
151		Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	5.05.2017
152		Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	8.05.2017
153		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	10.05.2017
154		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	11.05.2017
155		Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	12.05.2017
156		Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	15.05.2017
157		Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	16.05.2017
158		Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	17.05.2017
159		Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	18.05.2017
160		Слова с сочетаниями чк, чн.	19.05.2017
161		Слова с сочетаниями чк, чн.	22.05.2017

162		Сочинение по серии картинок и готовому плану.	23.05.2017
163		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	24.05.2017
164		Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.)	25.05.2017
165		Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.)	26.05.2017
166		Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	29.05.2017
167		Итоговая контрольная работа.	30
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	31
169			
170			

