

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
«Окружающий мир»
1 класс**

Учитель Тулушева А.Б.

с. Никольское
2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и авторской программы «Окружающий мир» А.А Плешакова.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 1 классе, рассчитан на **66 часов** (проводится 2 раза в неделю). В программе указано количество часов на изучение каждого раздела. Предусмотрено проведение: практических работ – 14, проектов - 4, 1-опыт, 1 – комплексной контрольной работы. Содержание программы носит личностно-развивающий характер. При проведении уроков используют беседы, экскурсии, дидактические игры, практические работы, работу в группах, экскурсии. При планировании учитывается регион, отдаленность села от материка, особенности природных и погодных условий.

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики и музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Следующими особенностями предмета можно выделить: особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания для формирования метапредметных умений и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения окружающего мира ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Получит возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;

- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Содержание тем учебного курса

- **Задавайте вопросы!**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

- **Что и кто?**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

- **Как, откуда и куда?**

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

- **Где и когда?**

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

- **Почему и зачем?**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и

телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Проекты	Опыт	Практ. Р.	Комп. Р.
1	Задавайте вопросы!	1 ч.				
2	Что и кто?	20	1		3	
3	Как, откуда и куда?	12	1	1	7	
4	Где и когда?	11	1		2	
5	Почему и зачем?	22	1		2	1
	всего	66	4	1	14	1

Перечень литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г
3. Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2012 г.
4. Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2015 г.
5. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова., М., Просвещение, 2015 г.
6. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2015 г. 55
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2015
8. Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2015
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2015

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
1 класс 66ч. по 2 часа в неделю.**

№ п/п	№	Тема раздела	Тема урока	Дата
1	1	Введение (1ч)	1 четверть -18ч. Задавайте вопросы.	6.09.16 г.
2	1	Что и кто? (20ч)	Что такое Родина?	8. 09.16 г.
3	2		Что мы знаем о народах России?	13. 09.16 г.
4	3		Что мы знаем о Москве?	15.09.16 г.
5	4		Проект «Моя малая родина».	20. 09.16 г.
6	5		Что у нас над головой?	22. 09.16 г.
7	6		Что у нас под ногами?	27. 09.16 г.
8	7		Что общего у разных растений?	29. 09.16 г.
9	8		Что растет на подоконнике?	4.10.16 г.
10	9		Что растет на клумбе?	6.10.16 г.
11	10		Что это за листья?	11.10.16 г.
12	11		Что такое хвоинки?	13.10.16 г.
13	12		Кто такие насекомые?	18.10.16 г.
14	13		Кто такие рыбы?	20.10.16 г.
15	14		Кто такие птицы?	25.10.16 г.
16	15		Кто такие звери?	27.10.16 г.
17	16		Что нас окружает дома?	1.11.16 г.
18	17		2 четверть -14ч. Что умеет компьютер?	10.11.16 г.
19	18		Что вокруг нас может быть опасным?	15.11.16 г.
20.	19		На что похожа наша планета?	17.11.16 г.
21.	20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	22.11.16 г.
22	1	Как, откуда и куда? (12ч)	Как живет семья. Проект «Моя семья»	24.11.16 г.
23	2		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	29.11.16 г.
24.	3		Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1.12.16 г.

25	4		Как путешествует письмо.	6.12.16 г.
26	5		Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	8.12.16 г.
27	6		Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	13.12.16 г.
28	7		Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	15.12.16 г.
29	8		Как живут животные?	20.12.16 г.
30	9		Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	22.12.16 г.
31	10		Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	27.12.16 г.
32	11		Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	28.12.16 г.
33	12		3 четверть -18ч. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	12.01.17 г.
34	1	Где и когда? (11ч)	Когда учиться интересно?	17.01.17 г.
35	2		Проект «Мой класс и моя школа»	19.01.17 г.
36	3		Когда придет суббота?	24.01.17 г.
37	4		Когда наступит лето?	26.01.17 г.
38	5		Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	31.01.17 г.
39	6		Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	2.02.17 г.
40	7		Где зимуют птицы?	7.02.17 г.
41	8		Когда появилась одежда?	9.02.17 г.
42	9		Когда изобрели велосипед?	14.02.17 г.
43	10		Когда ты станешь взрослым?	16.02.17 г.

44	11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	28.02.17 г.
45	1	Почему и зачем? (22ч.)	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	2.03.17 г.
46	2		Почему Луна бывает разной?	7.03.17 г.
47	3		Почему идет дождь и дует ветер?	9.03.17 г.
48	4		Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	14.03.17 г.
49	5		Почему радуга разноцветная?	16.03.17 г.
50	6		Почему мы любим кошек и собак?	23.03.17 г.
51	7		4 четверть -16ч. Проект «Наши домашние питомцы»	4.04.17 г.
52	8		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	6.04.17 г.
53	9		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	11.04.17 г.
54	10		Зачем мы спим ночью?	13.04.17 г.
55	11		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	18.04.17 г.
56	12		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	20.04.17 г.
57	13		Зачем нам телефон и телевизор?	25.04.17 г.
58	14		Зачем нужны автомобили?	27.04.17 г.
59	15		Зачем нужны поезда?	2.05.17 г.
60	16		Зачем строят корабли?	4.05.17 г.
61	17		Зачем строят самолеты?	11.05.17 г.
62	18		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	16.05.17 г.
63	19		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	18.05.2016
64	20		Зачем люди осваивают космос?	23.05.2016
65	21		Почему мы часто слышим слово «экология»?	25.05.2016
66	22		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	30.05.2016

