

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
«Математика»
1 класс

Учитель Тулушева А.Б.

с. Никольское

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2011), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи направленные на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также

личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на 132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели). В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание программы учебного курса 1 класс (132ч)

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами:

«Подготовка к изучению чисел»

«Числа от 1 до 10. Число 0»

«Числа от 1 до 20»

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию вычислительных навыков; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Раздел 1 Подготовка к изучению чисел.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), *по цвету, составу, действию.*

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), *по цвету, составу, действию.*

Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, *виды многоугольников*.

Углы, *виды углов*, вершины,

стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Геометрические тела. Распознавание и название

Куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Сложение и вычитание Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Раздел 3 Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Счет десятками до 100.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, минут. Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение

между ними. Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические

фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Основные виды учебной деятельности :

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Раздел 1. Подготовка к изучению чисел.

Знать отличительные признаки сравнения предметов и групп предметов, понимать признаки пространственных и временных представлений;

Уметь сравнивать по размеру и форме предметы, группы предметов;

Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз».

Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0.

Знать названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль; состав чисел от 1 до 10;
знаки $>$, $<$, $=$;
названия и обозначение действий сложения и вычитания;
таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка;
названия геометрических фигур и тел;
единицы длины (сантиметр), массы (килограмм), объёма (литр);
Уметь считать предметы в пределах 10; читать и записывать и сравнивать числа в пределах 10;
находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; распознавать и называть изученные геометрические фигуры и тела. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур и тел).

Раздел 3. Числа от 1 до 20.

Знать состав чисел от 1 до 20;
названия и последовательность чисел в пределах 20;
десятичный состав чисел от 11 до 20;
таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20; единицы длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; пользоваться изученной математической терминологией;
считать предметы в пределах 20;
выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 20. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с

бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно–воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком ,алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. —

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Ученик научится:

- изображать графически цифры;
- считать в пределах 20;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;
- применять математических знаний в повседневных ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или несколькими основаниями, объяснять свои действия;*
- *проводить проверку правильности вычислений;*
- *решать простые задачи;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;*

**Учебно-тематический план
1 класс (132 ч)**

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|--------|--|-------------|---------------------|--------------------|
| | | | практические работы | контрольные работы |
| 1 | Раздел 1 Подготовка к изучению чисел (8 ч). Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 | 1 | |
| 2 | Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0. (86 ч) Нумерация | 28 | 1 | |
| 3 | Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | 3 | | |
| 4 | Сложение и вычитание | 55 | | |
| 5 | Раздел 3 Числа от 1 до 20. (38ч) Нумерация | 10 | 1 | |
| 6 | Табличное сложение и вычитание | 22 | | |
| 7 | Итоговое повторение | 6 | | 1 |
| | Итого | 132 | 3 | 1 |

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. , Ч. 1 – М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
2. Сборник рабочих программ «Школа России». пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2011.
3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1/ (М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009
4. Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
5. Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
6. Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011.

7. Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2008.

8. Волкова С. И. Устные упражнения. Устный счет. - М.: Просвещение, 2011

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

Формы контроля;

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие проверочные и практические работы, итоговая контрольная работа.

Текущие проверочные проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговая контрольная работа проводится за истекшим учебный год. Ее *цель* – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговой контрольной работы входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговая контрольная работа проводится 1 раз в год. Контроль за уровнем достижений учащихся по математике производится в форме письменных и практических работ.

Календарно-тематическое планирование по математике

1 класс (132ч)

| № п/п | № | Наименование раздела и тем | Дата |
|-------|----|---|------------|
| 1. | 1. | 1 четверть – 35 ч. Подготовка к изучению чисел (8 ч) Урок-игра. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше». Цвет, форма, размер. | 2.09.16 г. |
| 2. | 2. | Экскурсия. Пространственные представления. Сравнение групп предметов. | 5.09.16 г. |

| | | | |
|-----|----|---|--------------|
| 3. | 3. | Простейшие пространственные и временные представления. | 7.09.16 г. |
| 4. | 4. | Урок-игра Сравнение групп предметов по размеру; больше, меньше, столько же | 8. 09.16 г. |
| 5. | 5. | Сравнение групп предметов, введение понятия «больше (меньше) на...» | 9. 09.16 г. |
| 6. | 6. | Урок-путешествие. Закрепление по разделу «Подготовка к изучению чисел». | 12. 09.16 г. |
| 7. | 7. | Урок-игра. «Сравнение предметов по размеру, форме, цвету». | 14. 09.16 г. |
| 8 | 8 | Проверочная работа №1. Диагностика. Закрепление изученного. | 15.09.16 г. |
| 9. | 1 | Числа от 1 до 10. Число 0. (86 ч) Счёт предметов. Понятия «много», «один». Цифра 1. | 16. 09.16 г. |
| 10. | 2 | Числа 1 и 2. Цифры 2. | 19. 09.16 г. |
| 11. | 3 | Способы получения числа 3. Цифра 3. Сравнение 1, 2, 3. | 21. 09.16 г. |
| 12. | 4 | Математические знаки: плюс «+», минус «-», равно «=». Понятия «прибавить», «вычесть». | 22. 09.16 г. |
| 13. | 5 | Образование числа 4 разными способами. Цифра 4. | 23. 09.16 г. |
| 14. | 6 | Урок-игра. Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче. | 26. 09.16 г. |
| 15. | 7 | Образование числа 5 разными способами. Цифра 5. | 28. 09.16 г. |
| 16. | 8 | Состав числа 5. Сравнение чисел. | 29. 09.16 г. |
| 17. | 9 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч. Отрезок. | 30. 09.16 г. |
| 18. | 10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. | 3.10.16 г. |
| 19. | 11 | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к введению простых задач. | 5.10.16 г. |
| 20. | 12 | Математические знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) | 6.10.16 г. |
| 21. | 13 | Равенство. Неравенство. Чтение математических равенств, неравенств. | 7.10.16 г. |
| 22. | 14 | Многоугольники, их виды, названия. Углы и их виды, вершины, стороны многоугольника. | 10.10.16 г. |
| 23. | 15 | Образование чисел 6, 7. Цифра 6. | 12.10.16 г. |

| | | | |
|-----|----|--|-------------|
| 24. | 16 | Закрепление знаний о получении чисел 6, 7. Цифра 7. | 13.10.16 г. |
| 25. | 17 | Образование чисел 8, 9. Цифра 8. | 14.10.16 г. |
| 26. | 18 | Образование чисел путём прибавления (вычитания) 1. Цифра 9. | 17.10.16 г. |
| 27. | 19 | Образование и запись числа 10. | 19.10.16 г. |
| 28. | 20 | Название, последовательность и образование чисел от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.» | 20.10.16 г. |
| 29. | 21 | Длина отрезка. Сантиметр. Миллиметр. | 21.10.16 г. |
| 30. | 22 | «Сравнение, измерение длин отрезков; построение отрезка заданной длины». | 24.10.16 г. |
| 31. | 23 | Увеличить. Уменьшить. Составление, запись равенств, неравенств. | 26.10.16 г. |
| 32. | 24 | Число 0. Цифра 0. Пустое множество. | 27.10.16 г. |
| 33. | 25 | Составление и запись равенств с числом 0. | 28.10.16 г. |
| 34. | 26 | Закрепление изученного материала. Чтение и решение математических выражений. | 31.10.16 г. |
| 35. | 27 | Проверочная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10» | 2.11.16 г. |
| 36. | 28 | 2 четверть -28 ч. Закрепление знаний по теме «Нумерация» | 10.11.16 г. |
| 37. | 29 | Знакомство с геометрическими телами. Закрепление знаний нумерации чисел. | 11.11.16 г. |
| 38. | 30 | Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед, цилиндр. | 14.11.16 г. |
| 39. | 31 | Распознавание и называние геометрических тел: шар, пирамида, конус. | 16.11.16 г. |
| 40. | 32 | Сложение и вычитание в случаях вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Таблица сложения и вычитания числа 1. | 17.11.16 г. |
| 41. | 33 | Способы прибавления числа по частям: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$. | 18.11.16 г. |
| 42. | 34 | Прибавить и вычесть 2. | 21.11.16 г. |
| 43. | 35 | Название компонентов и результатов действия сложения. | 23.11.16 г. |
| 44. | 36 | Задача и её составные части. | 24.11.16 г. |

| | | | |
|-----|----|--|--------------|
| 45. | 37 | Составление условия задач в 1 действие с опорой на рисунок, математическую схему. | 25.11.16 г. |
| 46. | 38 | Таблица сложения и вычитания числа 2. Вычерчивание ломаной. | 28.11.16 г. |
| 47. | 39 | Прямой и обратный счёт по 2. | 30.11.16 г. |
| 48. | 40 | Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание». | 1.12.16 г. |
| 49. | 41 | Проверочная работа №3 по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2» | 2.12.16 г. |
| 50. | 42 | Прибавить, вычесть 3. | 5.12.16 г. |
| 51. | 43 | Прибавление и вычитание числа 3 разными способами. | 7.12.16 г. |
| 52. | 44 | Учимся чертить, измерять, сравнивать отрезки. | 8.12.16 г. |
| 53. | 45 | Таблица сложения и вычитания числа 3. | 9.12.16 г. |
| 54. | 46 | Состав чисел первого десятка. Решение текстовых задач. | 12.12.16 г. |
| 55. | 47 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 14.12.16 г. |
| 56. | 48 | Работа над задачами: подбор вопроса к данному условию, дополнение условия числовыми данными. | 15.12.16 г. |
| 57. | 49 | Решение задач изученных видов в 1 действие. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 16.12.16 г. |
| 58. | 50 | Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие. Закрепление. | 19.12.16 г. |
| 59. | 51 | Составление верных равенств и неравенств. Закрепление. | 21.12.16 г. |
| 60. | 52 | Тренировочные упражнения в формировании навыков счета. | 22.12.16 г. |
| 61. | 53 | Проверочная работа № 4 за I полугодие по теме «Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие». | 23.12. 16 г. |
| 62. | 54 | Закрепление знаний таблиц сложения и вычитания на 1, 2, 3. | 26.12.16 г. |
| 63. | 55 | Закрепление изученных видов сложения и вычитания в пределах 10. | 28.12.16 г. |
| 64. | 56 | 3 четверть -38 ч. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. | 11.01.17 г. |
| 65. | 57 | Сравнение групп предметов: столько же без...Задачи на | 12.01.17 г. |

| | | | |
|----|----|---|-------------|
| | | увеличение числа на несколько единиц. | |
| 66 | 58 | Сравнение групп предметов: столько же и ещё...Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 13.01.17 г. |
| 67 | 59 | Разные способы прибавления и вычитания числа 4. | 16.01.17 г. |
| 68 | 60 | Решение задач в одно действие с опорой на рисунок. | 18.01.17 г. |
| 69 | 61 | Разностное сравнение групп предметов, длин отрезков. | 19.01.17 г. |
| 70 | 62 | Разностное сравнение групп предметов. | 20.01.17 г. |
| 71 | 63 | Таблица сложения и вычитания числа 4. | 23.01.17 г. |
| 72 | 64 | Сравнение числа и выражения. | 25.01.17 г. |
| 73 | 65 | Переместительное свойство сложения. | 26.01.17 г. |
| 74 | 67 | Прибавление числа 5 разными способами. | 27.01.17 г. |
| 75 | 68 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $\square+5,6,7,8,9$. | 30.01.17 г. |
| 76 | 69 | Решение примеров на переместительное свойство сложения. | 1.02.17 г. |
| 77 | 70 | Состав чисел первого десятка. Решение простых задач. | 2.02.17 г. |
| 78 | 71 | Решение задач-цепочек. Закрепление знаний таблицы сложения. | 3.02.17 г. |
| 79 | 72 | Проверочная работа № 5 по теме «Таблица сложения в пределах 10». | 6.02.17 г. |
| 80 | 73 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 8.02.17 г. |
| 81 | 74 | Связь между суммой и слагаемыми. | 9.02.17 г. |
| 82 | 75 | Название компонентов и результатов действия при вычитании. | 10.02.17 г. |
| 83 | 76 | Раскрытие связи между сложением и вычитанием. | 13.02.17 г. |
| 84 | 77 | Зависимость между сложением и вычитанием. | 15.02.17 г. |
| 85 | 78 | Вычитание вида: $8-\square, 9-\square$. | 16.02.17 г. |
| 86 | 79 | Решение задач изученных видов. Решение примеров в 2 действия без скобок. | 17.02.17 г. |
| 87 | 80 | Вычитание вида: $10-\square$. | 27.02.17 г. |

| | | | |
|-----|----|--|-------------|
| 88 | 81 | Операции сложения и вычитания в пределах 10. | 1.03.17 г. |
| 89 | 82 | Масса. Меры массы – килограмм. | 2.03.17 г. |
| 90 | 83 | Объём. Мера объёма – литр. | 3.03.17 г. |
| 91 | 84 | Закрепление пройденного материала: сравнение чисел, решение задач на нахождение остатка. | 6.03.17 г. |
| 92 | 85 | Проверочная работа № 6 «Вычитание и сложение в пределах 10». | 9.03.17 г. |
| 93 | 86 | Анализ ошибок. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 10.03.17 г. |
| 94 | 1. | Числа от 1 до 20 (38ч) Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 13.03.17 г. |
| 95 | 2. | Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. | 15.03.17 г. |
| 96 | 3. | Дециметр. | 16.03.17 г. |
| 97 | 4. | «Единицы длины. Построение отрезков заданной длины». | 17.03.17 г. |
| 98 | 5. | Приёмы сложения и вычитания в случаях вида: $10+3=13$, $13-3=10$, $13-10=3$ | 20.03.17 г. |
| 99 | 6. | Подготовка к введению задач в два действия, решению примеров с переходом через 10. | 22.03.17 г. |
| 100 | 7. | Введение задач в два действия. | 23.03.17 г. |
| 101 | 8 | 4 четверть -32ч. Ознакомление с задачей в два действия. | 3.04.17 г. |
| 102 | 1 | Решение задач в два действия. | 5.04.17 г. |
| 103 | 2 | Решение задач в два действия с опорой на рисунок, схему. | 6.04.17 г. |
| 104 | 3 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 7.04.17 г. |
| 105 | 4 | Сложение вида: $\square + 2$; $\square + 3$ с переходом через десяток. | 10.04.17 г. |
| 106 | 5 | Сложение вида $\square + 4$ с переходом через десяток. | 12.04.17 г. |
| 107 | 6 | Случаи сложения вида $\square + 5$ с переходом через десяток. | 13.04.17 г. |
| 108 | 7 | Сложение вида $\square + 6$ с переходом через десяток. | 14.04.17 г. |
| 109 | 8 | Случаи сложения вида $\square + 7$ с переходом через десяток. | 17.04.17 г. |

| | | | |
|-----|----|--|-------------|
| 110 | 9 | Сложение вида $\square+8, \square+9$ с переходом через десяток. | 19.04.17 г. |
| 111 | 10 | Таблица сложения. | 20.04.17 г. |
| 112 | 11 | Закрепление знаний таблицы сложения. Решение задач. | 21.04.17 г. |
| 113 | 12 | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 24.04.17 г. |
| 114 | 13 | Проверочная работа № 7 по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток». | 26.04.17 г. |
| 115 | 14 | Анализ ошибок. | 27.04.17 г. |
| 116 | 15 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 28.04.17 г. |
| 117 | 16 | Вычитание вида: 12- \square . | 3.05.17 г. |
| 118 | 17 | Вычитание вида: 13- \square . | 4.05.17 г. |
| 119 | 18 | Вычитание вида: 14- \square . | 5.05.17 г. |
| 120 | 19 | Вычитание вида: 15- \square . | 8.05.17 г. |
| 121 | 20 | Вычитание вида: 16- \square . | 10.05.17 г. |
| 122 | 21 | Вычитание вида: 17- \square . | 11.05.17 г. |
| 123 | 22 | Закрепление случаев вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | 12.05.17 г. |
| 124 | 23 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач. | 15.05.17 г. |
| 125 | 24 | Итоговая контрольная работа за 1 класс. | 17.05.17 г. |
| 126 | 25 | Чему мы научились? Чтение, запись, сравнение чисел. | 18.05.17 г. |
| 127 | 26 | Чему мы научились? Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 19.05.17 г. |
| 128 | 27 | Чему мы научились? Решение текстовых задач. | 22.05.17 г. |
| 129 | 28 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.» | 24.05.17 г. |
| 130 | 29 | Чему мы научились? Геометрические фигуры. Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков. | 25.05.17 г. |
| 131 | 30 | Чему мы научились? Решение занимательных задач. | 26.05.17 г. |

| | | | |
|-----|----|--------------------------|-------------|
| 132 | 31 | Закрепление пройденного. | 29.05.17 г. |
| | | | 31.05.17 г. |