

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
«Математика»
1 класс

Учитель Тулушева А.Б.

с. Никольское

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2011), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи направленные на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также

личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на 132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели). В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание программы учебного курса 1 класс (132ч)

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами:

«Подготовка к изучению чисел»

«Числа от 1 до 10. Число 0»

«Числа от 1 до 20»

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию вычислительных навыков; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Раздел 1 Подготовка к изучению чисел.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), *по цвету, составу, действию.*

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), *по цвету, составу, действию.*

Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, *виды многоугольников*.

Углы, *виды углов*, вершины,

стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Геометрические тела. Распознавание и название

Куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Сложение и вычитание Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Раздел 3 Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Счет десятками до 100.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, минут. Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение

между ними. Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические

фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Основные виды учебной деятельности :

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Раздел 1. Подготовка к изучению чисел.

Знать отличительные признаки сравнения предметов и групп предметов, понимать признаки пространственных и временных представлений;

Уметь сравнивать по размеру и форме предметы, группы предметов;

Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз».

Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0.

Знать названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль; состав чисел от 1 до 10;
знаки $>$, $<$, $=$;
названия и обозначение действий сложения и вычитания;
таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка;
названия геометрических фигур и тел;
единицы длины (сантиметр), массы (килограмм), объёма (литр);
Уметь считать предметы в пределах 10; читать и записывать и сравнивать числа в пределах 10;
находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; распознавать и называть изученные геометрические фигуры и тела. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур и тел).

Раздел 3. Числа от 1 до 20.

Знать состав чисел от 1 до 20;
названия и последовательность чисел в пределах 20;
десятичный состав чисел от 11 до 20;
таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20; единицы длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; пользоваться изученной математической терминологией;
считать предметы в пределах 20;
выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 20. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с

бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно–воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком ,алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. —

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Ученик научится:

- изображать графически цифры;
- считать в пределах 20;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;
- применять математических знаний в повседневных ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или несколькими основаниями, объяснять свои действия;*
- *проводить проверку правильности вычислений;*
- *решать простые задачи;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;*

**Учебно-тематический план
1 класс (132 ч)**

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Раздел 1 Подготовка к изучению чисел (8 ч). Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	1	
2	Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0. (86 ч) Нумерация	28	1	
3	Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	3		
4	Сложение и вычитание	55		
5	Раздел 3 Числа от 1 до 20. (38ч) Нумерация	10	1	
6	Табличное сложение и вычитание	22		
7	Итоговое повторение	6		1
	Итого	132	3	1

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. , Ч. 1 – М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
2. Сборник рабочих программ «Школа России». пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2011.
3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1/ (М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009
4. Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
5. Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
6. Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011.

7. Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2008.

8. Волкова С. И. Устные упражнения. Устный счет. - М.: Просвещение, 2011

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

Формы контроля;

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие проверочные и практические работы, итоговая контрольная работа.

Текущие проверочные проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговая контрольная работа проводится за истекшим учебный год. Ее *цель* – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговой контрольной работы входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговая контрольная работа проводится 1 раз в год. Контроль за уровнем достижений учащихся по математике производится в форме письменных и практических работ.

Календарно-тематическое планирование по математике

1 класс (132ч)

№ п/п	№	Наименование раздела и тем	Дата
1.	1.	1 четверть – 35 ч. Подготовка к изучению чисел (8 ч) Урок-игра. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше». Цвет, форма, размер.	2.09.16 г.
2.	2.	Экскурсия. Пространственные представления. Сравнение групп предметов.	5.09.16 г.

3.	3.	Простейшие пространственные и временные представления.	7.09.16 г.
4.	4.	Урок-игра Сравнение групп предметов по размеру; больше, меньше, столько же	8. 09.16 г.
5.	5.	Сравнение групп предметов, введение понятия «больше (меньше) на...»	9. 09.16 г.
6.	6.	Урок-путешествие. Закрепление по разделу «Подготовка к изучению чисел».	12. 09.16 г.
7.	7.	Урок-игра. «Сравнение предметов по размеру, форме, цвету».	14. 09.16 г.
8	8	Проверочная работа №1. Диагностика. Закрепление изученного.	15.09.16 г.
9.	1	Числа от 1 до 10. Число 0. (86 ч) Счёт предметов. Понятия «много», «один». Цифра 1.	16. 09.16 г.
10.	2	Числа 1 и 2. Цифры 2.	19. 09.16 г.
11.	3	Способы получения числа 3. Цифра 3. Сравнение 1, 2, 3.	21. 09.16 г.
12.	4	Математические знаки: плюс «+», минус «-», равно «=». Понятия «прибавить», «вычесть».	22. 09.16 г.
13.	5	Образование числа 4 разными способами. Цифра 4.	23. 09.16 г.
14.	6	Урок-игра. Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче.	26. 09.16 г.
15.	7	Образование числа 5 разными способами. Цифра 5.	28. 09.16 г.
16.	8	Состав числа 5. Сравнение чисел.	29. 09.16 г.
17.	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч. Отрезок.	30. 09.16 г.
18.	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники.	3.10.16 г.
19.	11	Состав чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к введению простых задач.	5.10.16 г.
20.	12	Математические знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	6.10.16 г.
21.	13	Равенство. Неравенство. Чтение математических равенств, неравенств.	7.10.16 г.
22.	14	Многоугольники, их виды, названия. Углы и их виды, вершины, стороны многоугольника.	10.10.16 г.
23.	15	Образование чисел 6, 7. Цифра 6.	12.10.16 г.

24.	16	Закрепление знаний о получении чисел 6, 7. Цифра 7.	13.10.16 г.
25.	17	Образование чисел 8, 9. Цифра 8.	14.10.16 г.
26.	18	Образование чисел путём прибавления (вычитания) 1. Цифра 9.	17.10.16 г.
27.	19	Образование и запись числа 10.	19.10.16 г.
28.	20	Название, последовательность и образование чисел от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.»	20.10.16 г.
29.	21	Длина отрезка. Сантиметр. Миллиметр.	21.10.16 г.
30.	22	«Сравнение, измерение длин отрезков; построение отрезка заданной длины».	24.10.16 г.
31.	23	Увеличить. Уменьшить. Составление, запись равенств, неравенств.	26.10.16 г.
32.	24	Число 0. Цифра 0. Пустое множество.	27.10.16 г.
33.	25	Составление и запись равенств с числом 0.	28.10.16 г.
34.	26	Закрепление изученного материала. Чтение и решение математических выражений.	31.10.16 г.
35.	27	Проверочная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»	2.11.16 г.
36.	28	2 четверть -28 ч. Закрепление знаний по теме «Нумерация»	10.11.16 г.
37.	29	Знакомство с геометрическими телами. Закрепление знаний нумерации чисел.	11.11.16 г.
38.	30	Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед, цилиндр.	14.11.16 г.
39.	31	Распознавание и называние геометрических тел: шар, пирамида, конус.	16.11.16 г.
40.	32	Сложение и вычитание в случаях вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Таблица сложения и вычитания числа 1.	17.11.16 г.
41.	33	Способы прибавления числа по частям: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	18.11.16 г.
42.	34	Прибавить и вычесть 2.	21.11.16 г.
43.	35	Название компонентов и результатов действия сложения.	23.11.16 г.
44.	36	Задача и её составные части.	24.11.16 г.

45.	37	Составление условия задач в 1 действие с опорой на рисунок, математическую схему.	25.11.16 г.
46.	38	Таблица сложения и вычитания числа 2. Вычерчивание ломаной.	28.11.16 г.
47.	39	Прямой и обратный счёт по 2.	30.11.16 г.
48.	40	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание».	1.12.16 г.
49.	41	Проверочная работа №3 по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2»	2.12.16 г.
50.	42	Прибавить, вычесть 3.	5.12.16 г.
51.	43	Прибавление и вычитание числа 3 разными способами.	7.12.16 г.
52.	44	Учимся чертить, измерять, сравнивать отрезки.	8.12.16 г.
53.	45	Таблица сложения и вычитания числа 3.	9.12.16 г.
54.	46	Состав чисел первого десятка. Решение текстовых задач.	12.12.16 г.
55.	47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	14.12.16 г.
56.	48	Работа над задачами: подбор вопроса к данному условию, дополнение условия числовыми данными.	15.12.16 г.
57.	49	Решение задач изученных видов в 1 действие. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	16.12.16 г.
58.	50	Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие. Закрепление.	19.12.16 г.
59.	51	Составление верных равенств и неравенств. Закрепление.	21.12.16 г.
60.	52	Тренировочные упражнения в формировании навыков счета.	22.12.16 г.
61.	53	Проверочная работа № 4 за I полугодие по теме «Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие».	23.12. 16 г.
62.	54	Закрепление знаний таблиц сложения и вычитания на 1, 2, 3.	26.12.16 г.
63.	55	Закрепление изученных видов сложения и вычитания в пределах 10.	28.12.16 г.
64.	56	3 четверть -38 ч. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	11.01.17 г.
65.	57	Сравнение групп предметов: столько же без...Задачи на	12.01.17 г.

		увеличение числа на несколько единиц.	
66	58	Сравнение групп предметов: столько же и ещё...Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	13.01.17 г.
67	59	Разные способы прибавления и вычитания числа 4.	16.01.17 г.
68	60	Решение задач в одно действие с опорой на рисунок.	18.01.17 г.
69	61	Разностное сравнение групп предметов, длин отрезков.	19.01.17 г.
70	62	Разностное сравнение групп предметов.	20.01.17 г.
71	63	Таблица сложения и вычитания числа 4.	23.01.17 г.
72	64	Сравнение числа и выражения.	25.01.17 г.
73	65	Переместительное свойство сложения.	26.01.17 г.
74	67	Прибавление числа 5 разными способами.	27.01.17 г.
75	68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $\square+5,6,7,8,9$.	30.01.17 г.
76	69	Решение примеров на переместительное свойство сложения.	1.02.17 г.
77	70	Состав чисел первого десятка. Решение простых задач.	2.02.17 г.
78	71	Решение задач-цепочек. Закрепление знаний таблицы сложения.	3.02.17 г.
79	72	Проверочная работа № 5 по теме «Таблица сложения в пределах 10».	6.02.17 г.
80	73	Нахождение неизвестного слагаемого.	8.02.17 г.
81	74	Связь между суммой и слагаемыми.	9.02.17 г.
82	75	Название компонентов и результатов действия при вычитании.	10.02.17 г.
83	76	Раскрытие связи между сложением и вычитанием.	13.02.17 г.
84	77	Зависимость между сложением и вычитанием.	15.02.17 г.
85	78	Вычитание вида: $8-\square$, $9-\square$.	16.02.17 г.
86	79	Решение задач изученных видов. Решение примеров в 2 действия без скобок.	17.02.17 г.
87	80	Вычитание вида: $10-\square$.	27.02.17 г.

88	81	Операции сложения и вычитания в пределах 10.	1.03.17 г.
89	82	Масса. Меры массы – килограмм.	2.03.17 г.
90	83	Объём. Мера объёма – литр.	3.03.17 г.
91	84	Закрепление пройденного материала: сравнение чисел, решение задач на нахождение остатка.	6.03.17 г.
92	85	Проверочная работа № 6 «Вычитание и сложение в пределах 10».	9.03.17 г.
93	86	Анализ ошибок. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	10.03.17 г.
94	1.	Числа от 1 до 20 (38ч) Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	13.03.17 г.
95	2.	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.	15.03.17 г.
96	3.	Дециметр.	16.03.17 г.
97	4.	«Единицы длины. Построение отрезков заданной длины».	17.03.17 г.
98	5.	Приёмы сложения и вычитания в случаях вида: $10+3=13$, $13-3=10$, $13-10=3$	20.03.17 г.
99	6.	Подготовка к введению задач в два действия, решению примеров с переходом через 10.	22.03.17 г.
100	7.	Введение задач в два действия.	23.03.17 г.
101	8	4 четверть -32ч. Ознакомление с задачей в два действия.	3.04.17 г.
102	1	Решение задач в два действия.	5.04.17 г.
103	2	Решение задач в два действия с опорой на рисунок, схему.	6.04.17 г.
104	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	7.04.17 г.
105	4	Сложение вида: $\square + 2$; $\square + 3$ с переходом через десяток.	10.04.17 г.
106	5	Сложение вида $\square + 4$ с переходом через десяток.	12.04.17 г.
107	6	Случаи сложения вида $\square + 5$ с переходом через десяток.	13.04.17 г.
108	7	Сложение вида $\square + 6$ с переходом через десяток.	14.04.17 г.
109	8	Случаи сложения вида $\square + 7$ с переходом через десяток.	17.04.17 г.

110	9	Сложение вида $\square+8, \square+9$ с переходом через десяток.	19.04.17 г.
111	10	Таблица сложения.	20.04.17 г.
112	11	Закрепление знаний таблицы сложения. Решение задач.	21.04.17 г.
113	12	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	24.04.17 г.
114	13	Проверочная работа № 7 по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток».	26.04.17 г.
115	14	Анализ ошибок.	27.04.17 г.
116	15	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	28.04.17 г.
117	16	Вычитание вида: 12- \square .	3.05.17 г.
118	17	Вычитание вида: 13- \square .	4.05.17 г.
119	18	Вычитание вида: 14- \square .	5.05.17 г.
120	19	Вычитание вида: 15- \square .	8.05.17 г.
121	20	Вычитание вида: 16- \square .	10.05.17 г.
122	21	Вычитание вида: 17- \square .	11.05.17 г.
123	22	Закрепление случаев вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	12.05.17 г.
124	23	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.	15.05.17 г.
125	24	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	17.05.17 г.
126	25	Чему мы научились? Чтение, запись, сравнение чисел.	18.05.17 г.
127	26	Чему мы научились? Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	19.05.17 г.
128	27	Чему мы научились? Решение текстовых задач.	22.05.17 г.
129	28	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	24.05.17 г.
130	29	Чему мы научились? Геометрические фигуры. Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков.	25.05.17 г.
131	30	Чему мы научились? Решение занимательных задач.	26.05.17 г.

132	31	Закрепление пройденного.	29.05.17 г.
			31.05.17 г.