

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
«Русский язык»
1 класс

Учитель Тулушева А.Б.

с. Никольское

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Русский язык» в системе УМК «Школа России» под общей редакцией А. А. Плешакова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 5 часов в неделю и ориентированы на прописи В. Г. Горецкого, Н.А. Федосовой, учебник «Русский язык» Т.Г. Рамзаева. Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

Развитие коммуникативных умений;

Развитие нравственных и эстетических чувств;

Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

Формирование основ элементарного графического навыка;

Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;

Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачами изучения блока «Русский язык» являются:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с *обучения грамоте*. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв. Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает

постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст.

Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой деятельности:

Слушание.

Говорение

Чтение

Письмо

Обучение грамоте:

Фонетика

Графика

Чтение

Письмо

Слово и предложение

Орфография

Развитие речи

Систематический курс:

Фонетика и орфоэпия

Графика

Лексика

Состав слова (морфемика)

Морфология

Имя существительное

Имя прилагательное

Местоимение

Числительное

Глагол

Наречие

Предлог

Союз

Частица

Синтаксис

Простое предложение

Сложное предложение

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи—ши. ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн. чт. нч. шн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь,

рожь, мышь)';

соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственной) числа (читаешь, учишь)';

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи

Текст

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, и пожелав с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и

восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы в алфавитном порядке;
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Тематическое планирование

№ п\п	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный период	25	
2.	Обучение письму	74	
3.	Послебукварный период	10	1
3.	Наша речь	2	
4.	Текст, предложение, диалог	3	
5.	Слова, слова, слова ...	4	
6.	Слово и слог.	6	
7.	Звуки и буквы	31	1

Критерии оценивания

Формы организации образовательного процесса: урок, урок-путешествие, урок- игра, урок- проект, интегрированный урок.

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов и в портфолио.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Литература:

1. Горецкий, В. Г. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций в четырех частях – М. : Просвещение, 2014.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций– М. : Просвещение, 2014.
3. Горецкий, В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений.– М. : Просвещение, 2011.
4. Поурочное планирование Русский язык: Обучение грамоте 1 класс. Система уроков по прописям В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой – Волгоград «Учитель»

Календарно-тематическое планирование.

	№	Разделы	Тема урока	Дата
1	1	Добукварный период – 25 часов.	1 четверть 44 ч. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	2.09.16 г.
2	2		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	5.09.16 г.
3	3		Прямые, наклонные и вертикальные линии.	6.09.16 г.
4	4		Письмо овалов и полуовалов.	7.09.16 г.
5	5		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	8. 09.16 г.
6	6		Письмо прямых наклонных линий.	9. 09.16 г.
7	7		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	12. 09.16 г.
8	8		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	13. 09.16 г.
9	9		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	14. 09.16 г.
10	10		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	15.09.16 г.
11	11		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	16. 09.16 г.

12	12		Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	19.09.16 г.
13	13		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.	20.09.16 г.
14	14		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	21.09.16 г.
15	15		Строчная письменная буква а.	22.09.16 г.
16	16		Строчная и заглавная буквы а, А.	23.09.16 г.
17	17		Строчная и заглавная буквы о, О.	26.09.16 г.
18	18		Написание изученных букв.	27.09.16 г.
19	19		Строчная буква и.	28.09.16 г.
20	20		Заглавная буква И.	29.09.16 г.
21	21		Строчная буква ы.	30.09.16 г.
22	22		Закрепление написания изученных букв.	3.10.16 г.
23	23		Строчная буква у.	4.10.16 г.
24	24		Заглавная буква У.	5.10.16 г.
25	25		Закрепление написания изученных букв.	6.10.16 г.
26	1	Обучение письму - 74ч.	Строчная буква н.	7.10.16 г.
27	2		Заглавная буква Н.	10.10.16 г.
28	3		Строчная и заглавная буквы с, С.	11.10.16 г.
29	4		Строчная и заглавная буквы с, С.	12.10.16 г.
30	5		Строчная буква к.	13.10.16 г.
31	6		Заглавная буква К.	14.10.16 г.
32	7		Строчная буква г.	17.10.16 г.

33	8		Заглавная буква Т.	18.10.16 г.
34	9		Закрепление написания изученных букв.	19.10.16 г.
35	10		Строчная буква л.	20.10.16 г.
36	11		Заглавная буква Л.	21.10.16 г.
37	12		Написание слов и предложений с изученными буквами.	24.10.16 г.
38	13		Строчная буква р.	25.10.16 г.
39	14		Заглавная буква Р.	26.10.16 г.
40	15		Строчная буква в.	27.10.16 г.
41	16		Заглавная буква В.	28.10.16 г.
42	17		Закрепление написания изученных букв.	31.10.16 г.
43	18		Строчная буква е.	1.11.16 г.
44	19		Закрепление написания изученных букв.	2.11.16 г.
45	20		2 четверть – 36 ч.. Заглавная буква Е.	10.11.16 г.
46	21		Строчная буква п.	11.11.16 г.
47	22		Заглавная буква П.	14.11.16 г.
48	23		Закрепление написания изученных букв .	15.11.16 г.
49	24		Строчная буква м.	16.11.16 г.
50	25		Заглавная буква М.	17.11.16 г.
51	26		Написание слов и предложений с изученными буквами.	18.11.16 г.
52	27		Строчная буква з.	21.11.16 г.
53	28		Заглавная буква З.	22.11.16 г.
54	29		Закрепление написания изученных букв.	23.11.16 г.

			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
55	30		Строчная буква б.	24.11.16 г.
56	31		Заглавная буква Б.	25.11.16 г.
57	32		Строчная и заглавная буквы б, Б.	28.11.16 г.
58	33		Строчная буква д.	29.11.16 г.
59	34		Заглавная буква Д.	30.11.16 г.
60	35		Строчная и прописная буквы д, Д.	1.12.16 г.
61	36		Строчная буква я	2.12.16 г.
62	37		Заглавная буква Я	5.12.16 г.
63	38		Строчная и заглавная буквы я, Я.	6.12.16 г.
64	39		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	7.12.16 г.
65	40		Строчная буква г.	8.12.16 г.
66	41		Заглавная буква Г.	9.12.16 г.
67	42		Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	12.12.16 г.
68	43		Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	13.12.16 г.
69	44		Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу.	14.12.16 г.
70	45		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	15.12.16 г.
71	46		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	16.12.16 г.
72	47		Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь слова в середине.	19.12.16 г.
73	48		Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	20.12.16 г.

74	49		Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	21.12.16 г.
75	50		Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	22.12.16 г.
76	51		Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	23.12..16 г.
77	52		Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	26.12.16 г.
78	53		Строчная и прописная буквы ж,Ж. Написание слов с сочетанием жи.	27.12.16 г.
79	54		Строчная буква ё.	28.12.16 г.
80	55		3 четверть – 45 ч. Строчная буква ё, после согласных.	11.01.17 г.
81	56		Заглавная буква Ё.	12.01.17 г.
82	57		Строчная буква й. Слова с буквой й.	13.01.17 г.
83	58		Строчная буква й. Слова с буквой й.	16.01.17 г.
84	59		Строчная буква х.	17.01.17 г.
85	60		Заглавная буква Х.	18.01.17 г.
86	61		Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление).	19.01.17 г.
87	62		Строчная буква ю.	20.01.17 г.
88	63		Заглавная буква Ю.	23.01.17 г.
89	64		Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	24.01.17 г.
90	65		Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	25.01.17 г.
91	66		Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	26.01.17 г.
92	67		Строчная буква э	27.01.17 г.
93	68		Заглавная буква Э	30.01.17 г.
94	69		Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.	31.01.17 г.

95	70		Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1.02.17 г.
96	71		Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	2.02.17 г.
97	72		Строчная буква ф.	3.02.17 г.
98	73		Заглавная буква Ф.	6.02.17 г.
99	74		Буквы ь, ъ	7.02.17 г.
100	1	Послебукварный период -10 ч.	Алфавит. Звуки и буквы.	8.02.17 г.
101	2		Оформление предложений в тексте. Списывание текста.	9.02.17 г.
102	3		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	10.02.17 г.
103	4		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	13.02.17 г.
104	5		Слова, отвечающие на вопросы:какой?какая? какое? какие?	14.02.17 г.
105	6		Правописание жи – ши.	15.02.17 г.
106	7		Правописание ча – ша, чу – шу.	16.02.17 г.
107	8		Правописание чк – чн, щн.	17.02.17 г.
108	9		Заглавная буква в именах собственных.	27.02.17 г.
109	10		Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.	28.02.17 г.
110	1	Наша речь 2ч.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1.03.17 г.
111	2		Устная и письменная речь.	2.03.17 г.
112	1	Текст, предложение, диалог 3ч.	Текст и предложение (общее представление).	3.03.17 г.

113	2		Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	6.03.17 г.
114	3		Диалог.	7.03.17 г.
115	1	Слова, слова, слова -4 ч.	Роль слов в речи.	9.03.17 г.
116	2		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	10.03.17 г.
117	3		Вежливые слова.	13.03.17 г.
118	4		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	14.03.17 г.
119	1	Слово и слог.6ч.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	15.03.17 г.
120	2		Деление слова слоги.	16.03.17 г.
121	3		Перенос слов	17.03.17 г.
122	4		Перенос слов.	20.03.17 г.
123	5		Ударение (общее представление)	21.03.17 г.
124	6		Ударение Зависимость значения слова от ударения.	22.03.17 г.
125	1	Звуки и буквы -31 ч.	Звуки и буквы.	23.03.17 г.
126	2		4 четверть – 40ч. Звуки и буквы.	3.04.17 г.
127	3		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	4.04.17 г.
128	4		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	5.04.17 г.
129	5		Гласные звуки.	6.04.17 г.
130	6		Гласные звуки. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э.	7.04.17 г.
131	7		Ударные и безударные гласные звуки.	10.04.17 г.

132	8		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	11.04.17 г.
133	9		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	12.04.17 г.
134	10		Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	13.04.17 г.
135	11		Согласные звуки и буквы Слова с удвоенными согласными.	14.04.17 г.
136	12		Слова с буквами И, Й.	17.04.17 г.
137	13		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я.	18.04.17 г.
138	14		Мягкие и твердые согласные звуки.	19.04.17 г.
139	15		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	20.04.17 г.
140	16		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с ь знаком.	21.04.17 г.
141	17		Звонкие и глухие согласные звуки.	24.04.17 г.
142	18		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	25.04.17 г.
143	19		Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	26.04.17 г.
144	20		Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	27.04.17 г.
145	21		Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	28.04.17 г.
146	22		Шипящие согласные звуки.	2.05.17 г.
147	23		Проект «Скороговорки».	3.05.17 г.
148	24		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	4.05.17 г.
149	25		Итоговая контрольная работа.	5.05.17 г.
150	26		Работа над ошибками. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу — шу.	8.05.17 г.
151	27		Правописание гласных после шипящих.	10.05.17 г.

152	28		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	11.05.17 г.
153	29		Заглавная буква в словах. Развитие речи.	12.05.17 г.
154	30		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	15.05.17 г.
155	31		Контрольная работа.	16.05.17 г.
156	1	Повторение	Повторение и обобщение изученного.	17.05.17 г.
157	2		Повторение и обобщение изученного.	18.05.17 г.
158	3		Повторение и обобщение изученного.	19.05.17 г.
159	4		Повторение и обобщение изученного.	22.05.17 г.
160	5		Повторение и обобщение изученного.	23.05.17 г.
161	6		Повторение и обобщение изученного.	24.05.17 г.
162	7		Повторение и обобщение изученного.	25.05.17 г.
163	8		Повторение и обобщение изученного.	26.05.17 г.
164	9		Повторение и обобщение изученного.	29.05.17 г.
165	10		Повторение и обобщение изученного.	30.05.17 г.
				31.05.17 г.