

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор Муниципального
образовательного учреждения
«Никольская средняя
общеобразовательная школа»

_____ Левая М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального образовательного учреждения
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

с. Никольское
2010 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования Муниципального образовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа».
3. Учебный план Муниципального образовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа».
4. Рабочие программы по обязательным учебным предметам, элективным курсам.
5. Дополнительное образование детей.
6. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.
7. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального образовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными документами, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом Муниципального образовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная программа Муниципального образовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных

программ, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами.

Школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительного образования.

Образовательная программа разработана на основе принципов модульности и вариативности, ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план, разрабатываются рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Образовательная программа Муниципального образовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» адресована обучающимся 1–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на базовом уровне

Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших возраста 6,5 лет и старше.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах - очной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ и курсов дополнительного образования.

Прием детей в школу осуществляется на основе Устава Муниципального образовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Правила приёма на ступени начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования обеспечивают приём на общих основаниях граждан, независимо от места жительства, без конкурсного

отбора, в соответствии с уровнем, достигнутого ими на этапе получения образования. В 1 класс Учреждения принимаются дети, которым исполнилось шесть с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения возраста 8 лет. Право на зачисление в 5 класс имеют все обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. При поступлении в 10 класс школы учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные аттестатом.

Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования Муниципального образовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Информационная справка

Муниципальное образовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Никольское Алеутского района Камчатской области.

Адрес школы: 684500 с. Никольское, ул. Веры Орловой, д. 1.

Учредитель: администрация Алеутского муниципального района Камчатской области.

Лицензия: серия РО № 010556, регистрационный № 1077 от 06 мая 2009 года.

Аккредитационное свидетельство: серия АА № 159605, регистрационный № 482 выдано 09 декабря 2008 года Министерством образования и науки Камчатского края.

Школа расположена на острове Беринга – удивительном прекрасном уголке нашей Родины, на самой окраине большого и разноликого государства. Остров находится на границе Тихого океана и Берингова моря к востоку от полуострова Камчатка. Климатические условия островного региона очень сложны и опасны, относительно мягкая зима переходит в холодное лето. Число дней без солнца максимально по Камчатской области – 147 дней в году, продолжительность солнечного сияния составляет 881 час в год. Снежный покров устанавливается в конце ноября, сходит – в конце мая. На о.Беринга приблизительно 45 дней в году с метелями. Все это накладывает определенный отпечаток на экономику района, на образ жизни и состояние здоровья его обитателей. В селе проживает около 600 человек, около 40% из них – представители местного коренного населения, алеуты.

Муниципальное образовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа» – единственное общеобразовательное учреждение в Алеутском муниципальном районе. Школа является организатором и активным участником многих программ и мероприятий, проводимых в районе. Педагоги школы сотрудничают со всеми организациями, расположенными на территории района.

Разработаны различные формы взаимодействия с детским садом: совместные экскурсии, взаимопосещение занятий и уроков, налажен обмен методическими и наглядными пособиями, нормативно-правовыми материалами, ведётся информационно-просветительская работа среди родителей.

Налажено тесное сотрудничество с Алеутским краеведческим музеем: проводятся классные часы, экскурсии, конкурсы, выставки поделок из местного природного материала, которые изготовлены на уроках трудового обучения в школе. Учащиеся школы проводили экскурсии по селу и по различным

экспозициям музея для иностранных туристов в качестве гидов, принимали участие в систематизации музейных архивных материалов.

Педагоги школы оказывают методическую помощь Центру досуга и творчества в разработке различных праздничных мероприятий, помогают реквизитом, предоставляют в пользование школьную фонотеку, организуют участие детей и готовят их выступления на празднованиях Дня Победы, Дня Матери, Дней аборигена и других. В 1998 году в школе был создан Детский национальный танцевальный ансамбль, который в течение 7 лет показывал свои творческие достижения на всех школьных мероприятиях и в районе. Сегодня ансамбль продолжает работать на базе ЦДиТ. Учителя и ученики принимают активное участие в районных мероприятиях.

Школа сотрудничает с воинскими частями. Разработан план совместных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, проводится профориентационная работа. Кружок «Защитник» создан на базе пограничной заставы. Военнослужащие заставы принимают активное участие во всех военно-спортивных играх, проводимых школой, в творческих мероприятиях, оказывают помощь в оснащении реквизитом школьного ТЮЗа. Учителя оказывали методическую помощь в организации лекций по художественно-эстетическому воспитанию, проводили психологический тренинг с военнослужащими срочной службы.

Библиотекарь школы оказывает методическую помощь в планировании работы районной библиотеки, делится выставочными материалами. Традиционным стало посвящение первоклассников в читатели. Проводятся экскурсии и работа по профориентации.

Школой разработана комплексная программа по профилактике правонарушений учащимися школы, которая основывается на взаимодействии с правоохранительными органами, прокуратурой и участковым.

Главный редактор районной газеты частый гость и участник школьных мероприятий, которые освещаются в печати. Преподаватели и ученики являются авторами статей, заметок, предоставляют фотоматериалы в распоряжение редакции, помогают в проведении конкурсов, оказывают консультационную помощь.

С ГПБЗ «Командорский» заключён договор о сотрудничестве. На базе школы проводятся совместные мероприятия: ежегодные экологические десанты к историческим местам и на лежбища морского зверя с целью их очистки и сохранения, экологические турниры, совместные тематические вечера и классные часы. Оказывается методическая помощь работникам заповедника в использовании информационных технологий.

Трудно представить деятельность районного туристического клуба «Иду по Командорам» без активного участия учителей. Их творческие походы с детьми формируют экологическое сознание и ответственное отношение к природе, они закладывают нравственные основы будущего гражданина России – патриота малой Родины – Командор.

Учителя школы являются членами различных муниципальных, поселковых комиссий и общественных организаций (Комиссия по делам несовершеннолетних, Опекунский совет, Комиссия по разработке программы развития района, Женсовет, Клуб старожил, АНСАРКО), где активно работают.

Члены школьного коллектива имеют чётко выраженную политическую позицию, поэтому в каждом созыве районной Думы бывают 1 или более депутатов от школы.

В школе есть вокальная группа, она состоит из учителей и пользуется популярностью, выступает на школьных и районных мероприятиях, ее репертуар многообразен – патриотические песни, классика, национальные алеутские песни и песни народов нашей страны, произведения о войне, современные мелодии.

Ученики и учителя школы также участвуют в различных краевых, всероссийских и международных акциях: международная акция «Марш парков», Всесибирская конкурсная выставка детско-юношеского художественного творчества «Сибирь. Мост культуры», международная программа Всемирного фонда дикой природы «Живая планета», краевые акции «Спорт вместо наркотиков», «Дари добро», «Край, в котором я живу» и другие.

В школе работают 18 педагогов, 14 из них имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное, 1 учитель обучается заочно в высшем учебном

заведении. Возраст педагогов от 25 до 60 лет, стаж педагогической работы от 3 до 40 лет. Из 18 учителей - двое мужчины.

Распределение учителей по уровням квалификации:

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшая	4
Первая	9
Вторая	2

Двое учителей награждены знаком «Отличник просвещения РСФСР», один из них имеет звание учитель-методист; 3 учителя Школы награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 3 – Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. Пятеро учителей – выпускники школы. Директор также был учеником школы. Учителя повышают квалификацию путем самообразования, активного участия в работе методических объединений, семинаров, педагогических советов, педлектория, в школе налажен обмен опытом и система взаимопосещения уроков и мероприятий. Учителя регулярно выезжают на курсы повышения квалификации в краевой институт повышения квалификации учителей.

Динамика численности учащихся по классам и по школе в целом за последние три года:

классы	2007/08	2008/09	2009/10
1	8	10	7
2	9	6	7
3	7	9	6
4	5	7	9
5	12	3	8
6	8	11	4
7	12	8	11
8	6	12	8
9	7	6	13
10	9	4	2
11	7	9	4
Всего	90	85	79

Национальный состав: 50% учеников школы являются представителями местной коренной национальности (алеуты). Средняя наполняемость классов 9 человек. Занятия проводятся в одну смену. В школе работает группа продленного дня, которую посещают все учащиеся 1 класса. Для первоклассников выделено отдельное помещение, созданы идеальные условия:

оборудован учебный кабинет, игровая комната со спортивным уголком, спальня, отдельный санузел, раздевалка. Режим дня первоклассников организован с учётом возрастных особенностей (30-35минутные уроки, перерывы для подвижных игр, физкультминутки, дневной сон, прогулки на свежем воздухе), логопедические занятия, организация досуговой деятельности.

Социальный паспорт школы:

Дети из полных семей	51
Дети из неполных семей	28
Дети, проживающие в новой семье	13
Неблагополучные	19
Дети из многодетных семей	21
Оба родителя имеют высшее образование	7
Один родитель имеет высшее образование	21
Оба родителя работают	60
Работает один родитель	32
Безработные	4
Малообеспеченные	27

Миссию нашей школы мы видим в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается:

по отношению к обучающимся и педагогам – в представлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации в высокотехнологичном, конкурентном мире;

по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;

по отношению к социуму – в повышении культуры.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании»,

Федеральным законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента России, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Камчатского края, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Алеутского муниципального района, и Уставом Учреждения.

Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

Правила поведения учащихся

Инструкция по технике безопасности и правилам поведения при пожаре

Инструкция о мерах пожарной безопасности

Инструкция по ведению классных журналов

Соглашение между учителями, родителями и учащимися о сотрудничестве

Положение о методическом объединении учителей начальных классов

Положение о проведении школьных предметных олимпиад

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о родительском комитете

Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей

Положение о педагогическом совете

Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся

Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке

Положение об ученическом совете

Положение об обучении больных детей на дому

Регламент по работе сотрудников и учащихся в сети Интернет

Правила использования сети Интернет

Инструкция для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет

Инструкция пользователя по компьютерной безопасности

На основе ключевых положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в школе активно развивается деятельность по ведущим направлениям:

- создание условий для развития и поддержки перспективных учеников: в учебно-воспитательный процесс активно внедряются новые технологии обучения, осуществляется методическое и педагогическое сопровождение одаренных детей;

- формирование здоровьесберегающей среды: педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии, осуществляется интеграция в учебный материал вопросов гигиено-просветительского содержания, работают спортивные секции;

- развитие инфраструктуры школы: для реализации задач учебно-воспитательного процесса, исследовательской работы обучающихся создана достаточная материально-техническая база, включающая компьютерный класс, кабинеты с современным учебным и компьютерным оборудованием, школьный музей.

В свете основных задач долгосрочной целевой программы «Развитие образования Камчатского края на 2010-2012 годы» стратегическими направлениями деятельности педагогического коллектива школы являются:

- создание эффективных механизмов обновления качества образования на основе государственных образовательных стандартов;

- совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- создание единого образовательного и информационного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

- формирование научного мировоззрения через организацию исследовательской и научной деятельности школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

-развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;

-информатизация образовательного процесса.

С 2009 года Муниципальное образовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа» реализует программу муниципального эксперимента «Программа эффективного применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе».

Цели и задачи образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с государственными стандартами. Учебный план предполагает федеральный, региональный и школьный компонент, соответствует действующим СанПиН. Основные направления образовательной деятельности дифференцированы по ступеням:

I ступень («Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики») - формирование знаний, умений, навыков по предметам, первые шаги по самостоятельному добыванию знаний, развитие познавательных интересов и мотивация продолжения обучения на II ступени, воспитание сознательности и культуры поведения. Формирование чувства любви к своей малой Родине, уважительные отношения к национальным традициям и культуре.

II ступень («Учусь осознанно, становлюсь личностью») – овладение системой знаний, необходимых для обучения по базовому или повышенному стандарту образования, осознание и развитие своих познавательных потребностей и возможностей, получение знаний для обучения по предпрофильной подготовке, сохранение физического здоровья, формирование «Я-концепции» ученика, самооценки и способности саморегуляции поведения и деятельности. Формирование правовой культуры, гражданской позиции, любви и чувства гордости за свой народ.

III ступень («Я – выпускник») – овладение необходимым багажом знаний, умений и навыков для достижения поставленных целей, формирование целостной научной картины мира, устойчивых профессиональных интересов и высокой мотивации достижения жизненного успеха, способности к

саморегуляции, адаптации и самореализации в социуме, готовность к сохранению своего здоровья, к семейной жизни.

Цель образовательной программы школы: создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи.

Развитие непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников. Подготовка педагогических работников к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Интеграция деятельности общего и дополнительного образования в направлении организации и программного обеспечения внеурочной занятости обучающихся.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики современным потребностям граждан Камчатского края.

Создание условий для поддержания интереса и активности школьников к получению образования, развития индивидуальных особенностей учащихся через систему выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, систему дополнительного образования.

Формирование среды, способствующей самореализации личности обучающегося в учебной и общественной деятельности, его успешной социализации в обществе.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (для каждой ступени общего образования).

Цель образовательной программы начального общего образования:
формирование желания учиться и основ умения учиться,

постоянно расширять границы своих возможностей,
создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка;
развитие ученика как субъекта отношений с окружающим миром и с собой,

обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в различных видах деятельности, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора.

В соответствии с поставленными целями определены следующие **задачи:**

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов.

2. Развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми через дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

3. Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни школьников на основе комплексного использования различных направлений воспитательной работы.

4. Формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, умений использовать полученные знания на практике посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в обучение и воспитание, создания условий для занятий физкультурой и спортом, обеспечение психологического комфорта в школе.

Цель образовательной программы основного общего образования:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через УВП на основе деятельностного принципа, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, активную социальную адаптацию в обществе.

Задачи:

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов.

2. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.

3. Развитие у обучающихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.

4. Формирование духовно развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

Цель образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Создание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи:

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов.

2. Повышение качества образования через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации.

3. Подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования через создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

4. Создание комфортной, ориентированной на личность обучающегося, образовательной среды, способствующей более полному раскрытию потенциала школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования.

5. Развитие продуктивного мышления, исследовательской компетентности, самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

6. Формирование у школьников мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности, активной гражданской позиции через обогащение содержания традиционных учебных дисциплин социально значимыми аспектами, активное взаимодействие с культурными и

социальными центрами, моделирование новых способов жизнедеятельности, общения и ролевого поведения учащихся.

7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования ориентирована:

-на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе,

-на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования в профессиональной сфере,

-на оптимизацию использования организационных, содержательных образовательных ресурсов школы,

-на достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

На каждой ступени, в процессе интеграции основного и дополнительного образования реализуются принципы построения образовательной программы:

Принцип личностной ориентации образовательного процесса обеспечивает психологический комфорт каждой личности, создаёт условия для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности, способствует созданию атмосферы педагогического оптимизма, ориентации на успех и мотивацию успешности.

Принцип культуросообразности заключается в том, что школа открывает ребёнку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины. Содержание, методы и формы образования отражают культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона.

Принцип природосообразности основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, это значит, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип деятельностной ориентации основывается на признании предшествующего развития обучающихся, учёта его субъективного опыта.

Основополагающей идеей организации образовательного процесса является идея интеграции всех видов деятельности: учебной, художественно-эстетической, трудовой, спортивной и так далее, что воплощается в создании личностно-ориентированной воспитательной системы школы, предполагающей переход от педагогики мероприятий к педагогике общения.

Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

Принцип гуманности основан на создании атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формировании в школе действенной альтернативы тенденциям развития современной цивилизации, развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и улучшение жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократичности позволяет организовывать школьную деятельность на основе подходов, противоположных

авторитарности, бюрократии – содной стороны и анархической вседозволенности – с другой.

Основывается на:

разработке локальных актов, определяющих содержание, цели по определённым направлениям деятельности в школе, основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

ученическом самоуправлении, уставе и правилах поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

развитии коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

развитии гражданской инициативы, приобретении практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование социальной адаптации, самореализации.

2. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Выполнение задач Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования направлено на формирование личности выпускника, основными составляющими компонентами которой являются:

ценностные результаты освоения образовательной программы, отражающие способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, способность ставить цели и строить жизненные планы;

деятельностные результаты освоения образовательной программы, включающие способность использования знаний в практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные результаты освоения образовательной программы, отражающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления.

У школьников, завершивших обучение на ступени *начального общего образования*, будут сформированы следующие образовательные результаты:

<u>Ценностные:</u>	<ul style="list-style-type: none">-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;-формирование положительной мотивации к обучению;-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;-формирование ценностного отношения к природному миру;-формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание себя как гражданина России,-целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии
---------------------------	--

	<p>природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; -обладание доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью.
<u>Деятельностные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -ставить и формулировать проблемы; -строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; -анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать; -классифицировать по заданным критериям; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника определять общую цель и пути ее достижения; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -аргументировать свою позицию.
<u>Предметные:</u>	<p>-освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления); образовательные предметные результаты конкретизированы в Рабочих программах по предметам.</p>

В соответствии с результатами определен **«портрет» выпускника начальной школы:**

это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов и хочет учиться;

это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно

оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе и это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

У обучающихся, получивших **основное общее образование**, будут сформированы следующие результаты:

<p><u>Ценностные</u></p>	<ul style="list-style-type: none">-воспитание российской патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной;-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры;-осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<p><u>Деятельностные:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения

	<p>учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -владеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -владеть устной и письменной, монологической контекстной речью; -уметь работать с информацией.
<u>Предметные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -освоение общеобразовательных программ на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ по всем предметам школьного учебного плана; -образовательные предметные результаты конкретизированы в рабочих программах по предметам.

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени обучения определен **«портрет» выпускника основной школы:**

это ученик, успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными образовательными стандартами;

достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;

обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,

это ученик, у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, умеющий развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;

с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способный строить и вести общение в

различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;

это ученик, способный видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Системно-деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

<p><u>Ценностные</u></p>	<ul style="list-style-type: none">-способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь принимать решения;-сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уверенности в его великом будущем;-сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок,-готовность к служению Отечеству, его защите;-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;-способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями; самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;-обладающий умениями к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;-сформированность толерантного сознания и поведения личности, навыков сотрудничества;-потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, бережное и ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью;-способность к осознанному выбору будущей профессии;-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности.
<p><u>Деятельностные:</u></p>	<p>-умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>

	<p>корректировать урочную и внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации; - умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.
<u>Предметные:</u>	<p>Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.</p> <p>Предметные результаты освоения элективных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.</p> <p>Образовательные предметные результаты конкретизированы в рабочих программах по предметам.</p>

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно предположить, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Выполнение задач образовательной программы школы направлено на формирование **личности выпускника**:

способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;

умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;

готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней и осознанный выбор профессии;

любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающей и принимающей традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающей свою сопричастность к судьбе Отечества;

креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.

3. Учебный план
Муниципального образовательного учреждения
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
на 2010-2011 учебный год

3.1. Учебный план начального общего образования

обр. обл.	Класс	1	2	3	4
	Назв. предм.				
1	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5
	<i>Литература</i>	4	4	3	3
	<i>Иностранный язык</i>		2	2	2
2	<i>Математика</i>	4	4	5	5
	<i>Алгебра</i>				
	<i>Геометрия</i>				
	<i>Информатика</i>				
3	<i>Окруж. мир, природ.</i>	2	2	2	2
	<i>Биология</i>				
	<i>Физика</i>				
	<i>Химия</i>				
4	<i>История</i>				
	<i>Обществознание</i>				
	<i>География</i>				
5	<i>ИЗО</i>	1	1	1	1
	<i>МХК</i>				
	<i>Музыка</i>	1	1	1	1
6	<i>ОБЖ</i>				
	<i>Физкультура</i>	2	2	2	2
7	<i>Технология</i>	1	1	1	1
ИТОГО:		20	22	22	22
Национально-региональный компонент					
Шк.компонент: элект. курсы, факультативы, предметы по выбору					
Максимальный объём учебной нагрузки		20	22	22	22

3.2. Учебный план основного общего образования

обр. обл.	Класс					
	Назв. предм.	5	6	7	8	9
1	<i>Русский язык</i>	6	6	4	3	3
	<i>Литература</i>	2	2	2	2	3
	<i>Иностранный язык</i>	4	3	3	3	4
2	<i>Математика</i>	5	5			
	<i>Алгебра</i>			3	3	3
	<i>Геометрия</i>			2	2	2
	<i>Информатика</i>		1	1	1	1
3	<i>Окруж. мир, природ.</i>	2				
	<i>Биология</i>		1	2	2	2
	<i>Физика</i>			2	2	2
	<i>Химия</i>				2	2
4	<i>История</i>	2	2	2	2	2
	<i>Обществознание</i>		1	1	1	1
	<i>География</i>		1	2	2	2
5	<i>ИЗО</i>	1	1	1		
	<i>МХК</i>					
	<i>Музыка</i>					
6	<i>ОБЖ</i>				1	
	<i>Физкультура</i>	2	2	2	2	2
7	<i>Технология</i>	2	2	2	2	
ИТОГО:		26	27	29	30	29
Национально-региональный компонент		Информ 1	Раст К 0,5 Геогр 0,5	Жив К 0,5 Кам на к 0,5	Окр ср 0,5 И и г К 0,5	Проф 1,0 И и г К 0,5
Шк.компонент: элект. курсы, факультативы, предметы по выбору		Этика 1	Этика 1	Этика 1	Матем 1	1,5 Общ 0,5 Рус 0,5 Алг 0,5 Анг 0,5 Биол 0,5
Максимальный объём учебной нагрузки		28	29	31	32	32

3.3. Учебный план среднего (полного) общего образования

обр.о бл.	Класс		10	11
	Назв. предм.			
1	<i>Русский язык</i>		1	1
	<i>Литература</i>		3	3
	<i>Иностранный язык</i>		3	3
2	<i>Математика</i>			
	<i>Алгебра и н.а.</i>		2	3
	<i>Геометрия</i>		2	2
	<i>Информатика</i>		1	1
3	<i>Окруж. мир, природ.</i>			
	<i>Биология</i>		2	2
	<i>Физика</i>		3	3
	<i>Химия</i>		2	2
4	<i>История</i>		2	3
	<i>Обществознание</i>		1	1 0,5э+0,5п
	<i>География</i>		2	
5	<i>ИЗО</i>			
	<i>МХК</i>		1	1
	<i>Музыка</i>			
6	<i>ОБЖ</i>		1	1
	<i>Физкультура</i>		2	2
7	<i>Технология</i>		1	1
ИТОГО:			30	30
Национально-региональный компонент			Истор 1 Технол 1	Алгебра 1 Технол 1
Шк.компонент: элект. курсы, факультативы, предметы по выбору			4 рус 0,5 англ 0,5 мат 1,0 общ 0,5 черч1,0 биол0,5	4 литер 1 общ 1 рус 0,5 матем 1 ОБЖ 1
Максимальный объём учебной нагрузки			36	36

**3.4. Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального образовательного учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
на 2010-2011 учебный год**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 3 июля 2008 года.

2. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3. Решение коллегии Управления образования администрации Камчатской области от 28 апреля 2005 г. «О региональном базисном учебном плане образовательных учреждений Камчатской области, реализующих программы общего образования»

4. Письмо Управления образования администрации Камчатской области №13/4-402 от 07.03.2006 г.

5. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 г. №44 «О введение в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» с изменениями от 23 июля 2008 г.

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;

интересы обучающихся;

включение регионального минимума содержания образования;

преемственность образовательных программ на ступенях начального и основного общего образования;

реализация идеи непрерывности начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Учебный план для классов *первой ступени обучения* ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность уроков для 1 класса в 1 четверти – 35 минут, для 1 класса во 2-4 четвертях и для 2-4 классов – 40 минут.

Установленные нормы предельно допустимой учебной нагрузки выполняются при пятидневной учебной неделе соответствуют БУП–2004.

При организации обучения в первых классах школа руководствуется письмами МО РФ №2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней школы» и №401/13-13 от 20.04.2001г. «Рекомендации по организации обучения в адаптивный период».

Учебный план первой ступени обучения включает образовательные области в соответствии с БУП-2004. Установленные нормы предельно-допустимой учебной нагрузки выполняются при пятидневной учебной неделе для 1 класса в объёме 20 часов в неделю, для 2-4 классов – по 22 часа в неделю.

Учебный план первой ступени обучения включает учебные предметы в соответствии с региональным базисным учебным планом: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, трудовое обучение, английский язык. Набор предметов в учебном плане начальной школы соответствует образовательной программе «Школа России» и сохраняет единое образовательное пространство начальной и основной школы.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 и 2 классах отводится по 4 часа в неделю, в 3 и 4 классах – по 3.

На изучение предмета «Русский язык» – по 5 часов в неделю в каждом классе.

На изучение предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах отводится по 2 часа в неделю.

На учебный предмет «Математика» в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю, что соответствует БУП-2004. Для усиления практической направленности этого предмета из часов регионального компонента отводится

дополнительно по 1 часу в 3 и 4 классах. Общее количество часов на изучение предмета «Математика» в 3 и 4 классах - 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Материал о человеке, природе, обществе рассматривается во взаимосвязи, взаимовлиянии друг на друга, изучаются основы безопасности жизнедеятельности человека в окружающем мире.

Курс ОБЖ реализуется за счет интеграции знаний на уроках ознакомления с окружающим миром, трудового обучения, ИЗО. Обучение включает в себя передачу знаний, умений, навыков, которые способствуют формированию представлений младших школьников о здоровьесбережении, учат отличать здоровый образ жизни от нездорового, что помогает учащимся сохранять и беречь как собственное здоровье, так и здоровье окружающих людей.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются согласно БУП-2004, в 1-4 классах на них отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Трудовое обучение» изучается в 1,2 классах по 1 часу в неделю, что соответствует БУП-2004, в 3,4 классах уменьшено количество часов на изучение этого предмета до 1 часа в неделю в связи с увеличением часов, отведенных на изучение математики.

На учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах отводится по 2 часа учебного времени в неделю из федерального компонента.

Преподавание на первой ступени обучения ведется по учебникам:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторы учебников</i>
Русский язык	1-4	Т.Г.Рамзаева.
Литературное чтение	1-4	Л.Ф.Климанова, М.В. Голованова, В.Г.Горецкий.
Математика	1-4	М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Г.В.Бельтюкова.
Мир вокруг нас	1-3	А.А.Плешаков.
Мир вокруг нас	4	А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.
Обучение грамоте	1	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько, В.Д.Берестов.
Обучение письму	1	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова.

Физкультура	1-4	В.И.Лях
ИЗО	1-4	Л.А.Неменская
Английский язык	2-4	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.
Трудовое обучение	1-4	Т.М.Геронимус.
Музыка	1-4	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.

Расписание занятий 1 класса в первой учебной четверти отличается от основного расписания на весь учебный год: количество уроков в сентябре не превышает трёх уроков ежедневно.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: в 1 классе – не задаются домашние задания, во 2 классе – до 1,5 часов в день, в 3,4 классах – до 2 часов в день.

Учебный план *основного общего образования* школы включает образовательные области в соответствии с БУП–2004. Выполняются установленные нормы предельно-допустимой нагрузки при пятидневной учебной неделе и продолжительности уроков 40 минут.

Базовый компонент представлен семью образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Образовательная область *«Филология»* предусматривает изучение русского языка и литературы в 5-9 классах и английского языка в 5-9 классах.

Количество часов, отводимых на изучение этих предметов, соответствует часам БУП-2004.

Дополнительно отводится на изучение русского языка в 9 классе 1 час и английского языка в 5 классе – 1 час, в 9 классе – 1 час (за счет уроков музыки в связи с отсутствием учителя).

В образовательную область *«Математика»* входят математика, алгебра, геометрия, информатика.

Количество часов, отводимых на изучение этих предметов, соответствует часам БУП-2004.

Из часов школьного компонента отводится дополнительно 1 час на изучение алгебры в 8 классах связи с недостаточным количеством уроков по этому предмету в прошлом учебном году.

С 2010-2011 учебного года вводится изучение информатики во всех классах второй ступени. В 5 классе за счет школьного компонента учебного плана, в 6,7 классах – за счет уроков музыки.

В образовательную область *«Естествознание»* входят: физика, химия, биология, экология, природоведение.

Количество часов по физике, химии, биологии, природоведению соответствует БУП-2004.

Экологическое образование учащихся реализуется на второй ступени образования через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география).

Образовательная область *«Обществознание»* включает историю России, всеобщую историю, обществознание, географию и экономику.

Количество часов по истории России, всеобщей истории, обществознанию, географии соответствует БУП-2004. Содержание экономического образования реализуется на уроках обществознания и географии.

Образовательная область *«Искусство»* предполагает изучение музыки и ИЗО.

Количество часов по предмету ИЗО соответствует БУП-2004. Изучение предмета «музыка» на второй ступени не возможно из-за отсутствия специалистов, имеющих право на его преподавание, поэтому эти часы переданы на изучение других предметов.

Образовательная область *«Физическая культура»* предполагает преподавание физкультуры и ОБЖ.

Количество часов по этим предметам БУП-2004.

Предмет *«технология»* изучаются согласно БУП-2004.

Национально-региональный компонент учебного плана формируется с учетом рекомендаций Министерства образования и науки Камчатского края для пятидневной учебной недели, кроме 5 класса. Рекомендуемый в 5 классе курс

«Все цвета кроме черного» в объеме 0,3 часа не включен в учебный план, так как в школе ведется предмет этика, составной частью которого и является преподавание курса «Все цвета кроме черного». В этом учебном году преподавание этики будет осуществляться за счет школьного компонента учебного плана.

Преподавание на второй ступени обучения ведется по учебникам:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторы учебников</i>
Русский язык	5-7 8-9	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючкова.
Литература	5-6 7,9 8	В.А.Полухина. В.Я.Коровина. Г.И.Беленький.
Математика	5-6	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов.
Алгебра	7-9	Ю.Н.Макарычев и др.
Геометрия	7-9	Л.С.Атанасян и др.
История древнего мира	5	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Т.С.Свенцицкая.
История средних веков	6	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской.
История России	7-8	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. А.И.Юдовская, П.А.Баранов.
История России	9	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
Всеобщая история	9	О.С.Сороко-Цюпа.
Обществознание	6-9	А.И.Кравченко, Е.А.Певцов.
Природоведение	5	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин.
География	6 7 8 9	Т.П.Герасимов, Г.Ю. Грюнберг и др. В.А.Коринская, И.В.Душина и др. И.И.Баринова. А.И.Алексеев, В.В.Николин.
Биология	6 7 8 9	В.В.Пасечник. В.В.Латюшин, Г.А. Уфимцева. Д.В. Колесов, И.Н. Беляев. А.А.Каменский, Е.А.Крикунов и др.
Химия	8-9	О.С.Габриэлян.
Физика	7-8 9	А.В.Перышкин. А.В.Перышкин, Е.М. Гутник
Информатика	8-9	Н.В.Макарова
Физкультура	5-9	В.И.Лях, Л.Б.Кофман, Г.Б.Мяксон.
ОБЖ	8	А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов
Этика	5,6,8,7	П.С. Дементьев, А.И. Шемшурина
Информационная работа и предпрофильная подготовка	9	Т.Л.Павлова, А.Грецов, В.Р.Шмидт.
ИЗО	5 6,7	Н.А. Горяева, О.В. Островская Б.М. Неменский
Английский язык	5-8 9	К.И.Кауфман. О.Л.Гроза.

Технология	5,6 7,8	Ю.В.Крупская, Н.И.Кизеева и др. В.Д.Симоненко, Н.В.Синица и др.
------------	------------	--

Школьный компонент в 9 классе формируется с учетом выбора учащихся, основанного на выборе дальнейшей профессии. Учащимся предложены для выбора пять элективных курсов в объеме 0,5 часа каждый по предметам: русский язык, английский язык, математика, биология, обществознание. Преподавание элективных курсов осуществляется по темам и программам, разработанным учителями, по отдельному расписанию. В 9 классе планируется проведение **элективных курсов:**

«Уравнения»,

«Человек»,

«Фило- и онтогенез нервной системы, ее строение и физиология»,

«Конвенция о правах ребенка. Документы и жизнь»,

«Введение в языкознание».

В 9 классе с целью оценки и самооценки способностей к различным видам профессиональной деятельности за счет часов регионального компонента введен элективный курс **«Информационная работа и предпрофильная подготовка»**.

Получасовые курсы изучаются с изменением количества часов 1 раз в полугодие.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Элективные курсы в 9 классе проводятся в послеурочное время в течение учебной недели, обязательные предметы национально-регионального и школьного компонентов в 5-8 классах – в рамках общего расписания.

Учебный план **среднего (полного) общего образования** школы включает образовательные области в соответствии с БУП–2004. Выполняются установленные нормы предельнодопустимой нагрузки на учащихся при шестидневной учебной неделе и продолжительности уроков 40 минут.

Базовый компонент представлен семью образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Образовательная область *«Филология»* предусматривает изучение русского языка и литературы в 10-11 классах и английского языка в 10-11 классах.

Количество часов, отводимых на изучение этих предметов, соответствует БУП-2004.

В образовательную область *«Математика»* входят алгебра и начала анализа, геометрия, информатика.

Количество часов, отводимых на изучение алгебры и начал анализа, увеличено с учетом изучения этого предмета по выбору ученика на базовом уровне.

Количество часов, отводимых на изучение геометрии и информатики, соответствует часам БУП-2004.

В образовательную область *«Естествознание»* входят: физика, химия, биология, экология.

Количество часов по физике, химии, биологии соответствует БУП-2004.

Экологическое образование учащихся реализуется на третьей ступени обучения через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география).

Образовательная область *«Обществознание»* включает историю России, всеобщую историю, обществознание, географию, экономику и право.

Количество часов по всеобщей истории, обществознанию, географии соответствует БУП-2004. Увеличено на 1 час количество часов истории России в 10 и 11 классах с целью введения материала, связанного с историей Камчатского края и более полного изучения данного предмета на третьей ступени обучения.

Экономика введена в учебный план в 10 классе в объеме 1 часа, в 11 классе – 0,5 часа. Предмет «право» введен в учебный план в 11 класса в объеме 0,5 часа.

Образовательная область *«Искусство»* представлена предметом МХК, он изучается в соответствии с БУП-2004.

Образовательная область «*Физическая культура*» предполагает преподавание физкультуры и ОБЖ.

Количество часов по предмету физическая культура соответствует БУП-2004. Часы ОБЖ национально-регионального компонента переданы на технологию по следующим причинам: в 11 классе будут обучаться только 2 девочки, программа курса будет скорректирована, ученики 10 класса будут изучать ОБЖ за счет школьного компонента с привлечением офицеров пограничного поста.

Предмет «*технология*» изучается согласно БУП-2004. В 10 и 11 классах из часов национально-регионального компонента дополнительно отводится на изучение технологии по 1 часу.

Преподавание на второй ступени обучения ведется по учебникам:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторы учебников</i>
Русский язык	10-11	Д.Э.Розенталь
Литература	10	А.Д. Беленький
	11	Ю.И.Лысский
Алгебра и начала анализа	10-11	А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов и др.
Геометрия	10-11	Л.С. Атанасян и др.
История России	10	А.Н.Сахаров, В.И.Буганов.
	11	А.А.Левандовский А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов
Всеобщая история	10	Н.В.Загладин, Н.А.Симония
	11	О.С.Сороко-Цюпа
Обществознание	10-11	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова
География	10	В.П.Максаковский
Биология	10-11	Д.К.Беляев
Химия	10-11	О.С.Габриэлян
Физика	10-11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский
Информатика	10-11	И.Г.Семакин
Физкультура	10-11	В.И.Лях, Л.Б.Кофман, Г.Б.Мяксон
ОБЖ	10-11	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев
МХК	10-11	Л.А.Рапацкая
Английский язык	10,11	В.П. Кузовлёв
Технология	10-11	О.В. Павлова, Е.А. Гурбина, В.Д. Симоненко
Экономика	10-11	И.В. Липсиц
Право	11	А.Ф. Никитин, А.И. Яковлев

С целью оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, развития творческих способностей учащихся, оценки и самооценки своих способностей в 10 и 11 классах планируется проведение *элективных курсов*:

«Черчение»,
«Диалог двух культур»,
«Говори и пиши правильно»,
«В мастерской поэтов серебряного века»,
«Основы социологии»,
«Решение задач разного уровня»,
«История права».

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Элективные курсы проводятся в субботу.

4. Рабочие программы по обязательным учебным предметам, элективным курсам.

Рабочие программы по обязательным учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) являются составной частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и раскрывают содержание программы. Рабочие программы рассматриваются и утверждаются директором учреждения в начале учебного года. Рабочие программы по учебным предметам включают следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку, в которой указывается название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа; цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений; изменения, внесенные и их обоснование; название УМК, количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа;
3. требования к уровню подготовки учащихся;
4. календарно-тематическое планирование;
5. содержание программы учебного предмета, курса;
6. формы и средства контроля;
7. перечень учебно-методических средств обучения.

5. Дополнительное образование

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

1-ая ступень (начальная школа)	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
2-ая ступень (средняя школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3-я ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Концептуальная основа дополнительного образования детей в Муниципальном образовательном учреждении «Никольская средняя общеобразовательная школа»

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Учебный кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).

Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества.

Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

определённую стабильность и постоянное развитие;

необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков и т.д.).

Расписание занятий объединения составляется с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в течение учебного года из одного объединения в другое.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем объединением.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются дополнительными образовательными программами.

В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты и т.д.) по отдельному графику.

Согласно лицензии в Школе могут реализовываться дополнительные образовательные программы по военно-патриотической, эколого-биологической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностям.

Военно-патриотическая направленность.

Цель направления: развитие потребности в изучении истории своей школы, своего города, края, России, воспитание чувства любви к своей «малой родине», отечеству, изучение, сохранение и преумножение традиций, формирование гражданской позиции.

Эколого-биологическая направленность.

Цель: формирование экологической культуры школьников, потребности в сохранении окружающей среды, развития у обучающихся бережного отношения к природе, становления экологической грамотности, самореализации подростков, развития исследовательских умений и навыков.

Художественно-эстетическая направленность.

Цель: формирование чувства прекрасного, развитие у обучающихся эстетического вкуса, эстетического отношения к действительности.

Туристско-краеведческая направленность является основой воспитания нравственных ценностей у ребенка, приобщает учащихся к культуре отношений и взаимодействию с социальной и природной средой, осуществляет практическую общественно-значимую деятельность.

Физкультурно-спортивная направленность.

Цель направления: вовлечение обучающихся в систематические занятия спортом, усиление работы по физическому воспитанию, пропаганда и популяризация здорового образа жизни.

6. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время Интеллектуального марафона, школьной научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений используется портфолио – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 3 по 11 классы.

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах:

Ценностные	-диагностическая работа,- наблюдение, -самооценка	Мониторинговые исследования. Портфолио.
Деятельностные	-решение задач творческого и поискового характера, -учебное проектирование, -итоговые проверочные работы	Портфолио. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
Предметные	-устный опрос, -письменная работа, -самостоятельная работа, -диктанты, -тестовые задания, -защита учебно- исследовательских работ, -контрольные срезы знаний по предметам	Анализ выполнения обучающимися итоговых диагностических контрольных работ. Устная оценка успешности результатов. Результаты учебных проектов. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценивание результатов обучения на элективных курсах осуществляется по трехбальной системе.

Учёт достижений обучающихся

Вид аттестации	Формы аттестации
Текущая аттестация	-устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.); -письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.); -выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация предусматривает: 1. Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации обучающихся по четвертям (полугодиям)) - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы. 2. Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включающую: Формы контроля для 5-8, 10х классов: - итоговое тестирование (письменно); - итоговая контрольная работа (письменно); - итоговое изложение (письменно);

<ul style="list-style-type: none"> - итоговый диктант (письменно); - итоговое сочинение (письменно); - итоговое собеседование (устно); - итоговый опрос по билетам (устно); - итоговая сдача нормативных зачетов (по предмету "Физическая культура").
--

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей:

1. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 10-х классов проводится в форме тестирования по материалам, адаптированным к тестам ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам;

2. Промежуточная (годовая) аттестация выпускников 11-х классов проводится:

- по русскому языку и литературе в форме сочинения;
- по алгебре и началам математического анализа в форме письменной контрольной работы (задания определяются на основании сборника заданий для проведения письменного экзамена по алгебре и началам анализа (курс Б) за курс средней (полной) школы)

Формы промежуточной (годовой) аттестации учащихся избираются школой с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, а также локальными актами учреждения. Решением педагогического совета обучающиеся могут быть освобождены от прохождения промежуточной (годовой) аттестации:

- по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения (справки));
- обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что обучающийся успевает по всем предметам;
- обучающиеся, выезжающие на санаторно-курортное лечение.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную (годовую) аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

7. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся

С целью создания условий для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов в школе ведется дополнительная работа по обеспечению качества образования школьников.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель программы:

создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель программы:

создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Задачи программы:

формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа эффективного применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и управлении школой.

Цели программы:

совершенствование образовательной среды на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

повышение качества образования и его доступности через внедрение ИКТ;

установление и последующее развитие региональных, всероссийских и международных контактов школы с другими образовательными и прочими учреждениями посредством Интернета;

развитие творческого потенциала школьника, формирование его информационной культуры;

мотивация педагогов, обучающихся и их родителей к активному использованию ИКТ в процессе обучения и воспитания школьников;

использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе школы;

повышение эффективности управленческой деятельности.

разработка педагогически обоснованных средств и приемов учета возрастных особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся в использовании ИКТ;

Задачи:

подготовка и проведение внутришкольного конкурса учебно-методических электронных образовательных ресурсов;

пополнение школьной медиатеки электронными образовательными ресурсами, разработанными учителями школы;

совершенствование системы электронного документооборота в школе;

выявление и повышение уровня информационной компетентности участников образовательного процесса;

создание школьного сайта – как места общения и точки доступа к информационным ресурсам школы;

формирование информационной культуры учащихся и педагогов, повышение их общеобразовательного уровня и профессиональной подготовки в области современных ИКТ;

внедрение компьютерных технологий в работу различных служб и подразделений школы (управления, канцелярии, библиотеки, бухгалтерии, столовой).